

1.3 Magneet

Lesblad voor de leerkracht

Aantal kinderen: 2



Doel(en) van deze activiteit (OD/ET)

Ervaringen opdoen met magnetisme.

De kleuters kunnen van voorwerpen, materialen aangeven of ze gemaakt zijn van ijzer of niet (bv. hout, stof, papier, plastic). (OD 2.1)

De kleuters tonen een experimentele en explorerende aanpak om meer te weten te komen over werking van magneten (bv. op één manier trekken magneten elkaar aan, op de andere manier stoten ze elkaar af; doorheen bv. papier of water werkt een magneet ook nog; alleen ijzeren voorwerpen worden aangetrokken). (OD 2.9)

Kleuters kunnen aangeven dat magneten nuttig kunnen zijn, je kan er bv. een kast mee sluiten, spijkers mee oprapen, iets mee omhoog hangen op een magneetbord. (OD 2.10)

Timing: 25 minuten

Thema's : aantrekken en afstoten (plakken en wegduwen); ontdekken; kijk, ik kan toveren; onderwaterwereld

Materiaal dat in de doos moet zitten

- 4 magneten
- 10 paperclips
- 3 knutselkurken
- 5 pijpenragers
- 5 knikkers
- diverse schroeven
- 2 houten spatels
- klein plastic speelgoed
- magneetletters en/of -cijfers
- 2 metseltruweeltjes
- 5 splitpennen
- 1 metalen schuursponsje

Wat nog meer nodig is

- een kopie van het kopieerblad
- Uit de onderbouwkast: de aquariumspeldoos

Beschrijving van de activiteit

1. Laat kinderen experimenteren met de magneet.
 - a. Op het linkerdeel van het kopieerblad kunnen ze de spulletjes leggen die wel plakken.
 - b. Op het rechterdeel van het kopieerblad de materialen die dat niet doen.
2. Stel vragen die onderzoek uitlokken:
 - c. Plakt het ook nog als je er een stukje papier of karton tussen doet?
 - d. Moet je de dingen er tegenaan plakken of komen ze er vanzelf naar toe?
3. Kinderen mogen na het experimenteren met de materialen uit de doos ook in de klas nagaan waar de magneet aan blijft plakken.
4. Laat de kinderen ook met de aquariumspeldoos experimenteren.

Begeleiding

Tips

1. Ga in de klas, de school, de schoolomgeving met de kinderen op zoek naar dingen waarbij magneten gebruikt worden (sloten van kastdeuren, sluiting van handtassen, een magneetbord in de klas met bv. de weerkalender, het gewone krijtbord, een magneet voor het oprapen van spelden, ...).
2. Je kan zelf nog allerlei (aantrekkelijke) voorwerpjes toevoegen aan de aanwezige spullen.
3. Gebruik eventueel 2 platte doosjes om de voorwerpen te sorteren, dan rollen ze niet weg en dat is ook duidelijker voor de kleuters.
4. Als de kinderen het hengelspel gaan spelen, let er dan op dat ze om de beurt een voorwerpje uit het aquarium vissen, want de magneten van de hengels trekken mekaar aan. Je kan de kinderen dit ook zelf laten ontdekken.
5. Met twee magneten en een plaatje triplex kun je toveren. Beweeg een magneet onder het plaatje en de magneet op het plaatje beweegt mee! Leuk als klassikale instap. (Hoe kan dát nu?)
6. Laat kinderen ontdekken dat magneten elkaar ook kunnen afstoten. Laat de kinderen op alle mogelijke manieren 2 magneten tegen elkaar brengen. (de noordpool en de zuidpool van de magneten trekken elkaar aan; gelijke polen stoten elkaar af)
7. Laat de kinderen 'uitvissen' of die magneten ook werken onder water door enkele waterbestendige magnetische spullen in een beker water te doen en ze er proberen uit te halen met de magneet.

Toepassingen

zie tip 1. hierboven

Differentiatie

Als extra opdracht kunnen de kinderen het aquarium opzetten en de letters erin doen; daarna kunnen ze met het hengeltje vissen naar letters bv. die van hun eigen naam (opgelet bij het opvissen: soms blijven de letters enkel kleven aan de hengel als ze ondersteboven liggen, dus met de magneet naar boven).

Laat de kinderen met de letters hun naam leggen op een magneetbordje (blikken plaatje).

Observatie/evaluatie

Kunnen de kleuters voorspellen welke voorwerpen zullen plakken aan de magneet?

Gebruiken ze de woorden 'magneet', 'ijzer'?

1.3 Magneet

Instructieblad

1.



2.



3.



1.3 Magneet

kopieerblad

	
	