

Taal geven aan (leren en) motivatie

Een introductie in het Lemo-instrument

Gert Vanthournout

APERU
Applied Educational Research Unit

AP | AP HOGESCHOOL
ANTWERPEN

AP.BE

Wat is motivatie?

#APERU

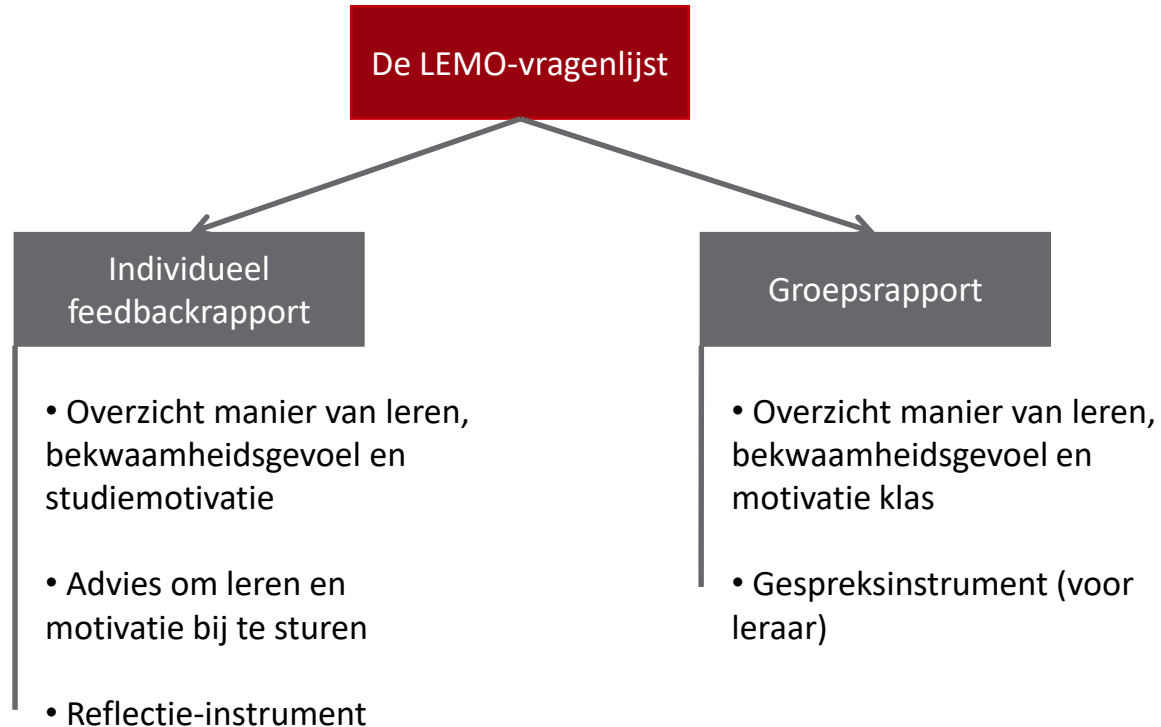


Kunnen we leerlingen en leerkrachten een gemeenschappelijke taal bieden om over (leren en) motivatie te praten?



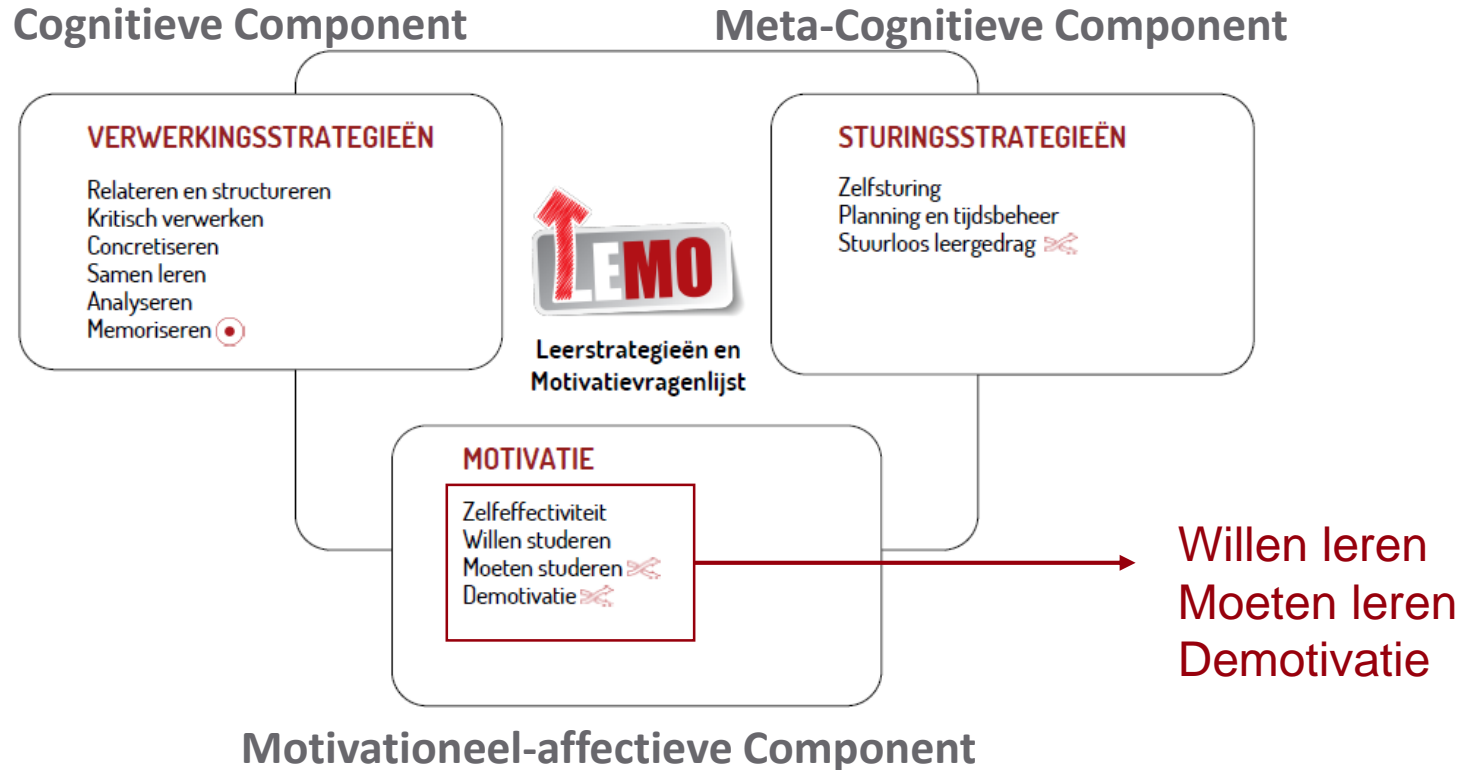
Structuur van het Lemo-instrument

#APERU




Componenten van de LEMO-vragenlijst


#APERU





VERWERKING

- Relateren en structureren
- Kritisch verwerken
- Concretiseren
- Samen leren
- Analyseren
- Memoriseren 

STURING

- Zelfsturing
- Planning en tijdsbeheer
- Stuurloos leergedrag 

MOTIVATIE

- Zelfeffectiviteit
- Willen studeren
- Moeten studeren 
- Demotivatie 



JOUW 3 LEERSTERKTEN



3,77/5

1

PLANNING EN TIJDSBEHEER

Je slaagt erin om je studietijd doelgericht te plannen en daarnaar te handelen. Indien nodig stuur je de planning en de uitvoering ervan bij.



3,59/5

2

WILLEN STUDEREN

Je bent geïnteresseerd om steeds nieuwe dingen te leren kennen. Je bent leergierig. Je studeert omdat je hierdoor in het latere leven je verder kunt ontplooiën in je professionele leven. Je neemt je studieproces in eigen handen omdat je leren waardevol vindt.



3,48/5

3

ZELFEFFECTIVITEIT

Je bent tevreden over je manier van leren. Jij weet goed te duiden wanneer je veruit het beste studeert of aan taken werkt ('s morgens of overdag of 's avonds) en waar je het best studeert (op je kot of liever thuis of ...)? Je kan je uitslagen vrij goed en juist inschatten. Als je eens minder scoort, schrik je niet van de uitslag en weet je wat je moet doen voor de volgende evaluatie.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt



Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score



Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



VERWERKING



2,49/5

RELATEREN & STRUCTUREREN
Structuur aanbrengen in je leerstof.



0,97/5

KRITTISSCH VERWERKEN
Nadenken over wat je studeert.



2,61/5

CONCRETISEREN
De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.



3,22/5

SAMEN LEREN
Leren van elkaar en met elkaar.



2,58/5

ANALYSEREN
Je leerstof in stukken opdelen en die stap voor stap verwerken.



0,51/5

MEMORISEREN
Leerinhouden reproduceren.

STURING



1,73/5

ZELFSTURING
De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe).



3,77/5

PLANNING EN TIJDSBEHEER
Je stelt je werk zo min mogelijk uit.



1,88/5

STUURLOOS LEERGEDRAG
Geen controle over het eigen studieproces.

MOTIVATIE



3,48/5

ZELFEFFECTIVITEIT
Geloven in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren.



3,59/5

WILLEN STUDEREN
Studeren omdat je het zelf helemaal wil.



4,01/5

MOETEN STUDEREN
Sturen omdat anderen dit van jou verwachten.



0,00/5

DEMOTIVATIE
Geen zin om inspanningen te leveren voor je studieproces.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt



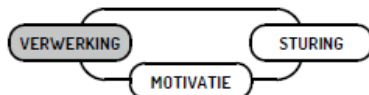
Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score



Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



TOELICHTING BIJ JOUW VERWERKINGSSTRATEGIEËN



RELATEREN EN STRUCTUREREN



2,49/5

Structuur aanbrengen in je leerstof. Inzicht in het belang van de verschillende leerstofonderdelen. Verbanden leggen tussen de leerstofonderdelen onderling en de reeds verworven kennis

Jij leert niet zomaar leerstof van buiten. Je probeert echt wel structuur aan te brengen in je cursusmateriaal. Soms zie je al verbanden tussen nieuwe leerstof en al verwerkte kennis. Probeer open te staan voor ruimere verbanden waarin je de leerstof kan plaatsen. Hoe meer je de leerstof kan integreren in je eigen leven, hoe gemakkelijker je met inzicht zal studeren.

TIPS

1. Zoek kapstukken (belangrijkste woorden) in een hoofdstuk waar rond je het hele verhaal kan opbouwen.
2. Tracht de onderdelen van een les(blok) samen te brengen tot een geheel (vb via een schema): zoek de eenheid en de eigen accenten van elk onderdeel!
3. Structureer je cursus zo dat verbanden zichtbaar worden

[Meer tips: klik hier!](#)

KRITISCH VERWERKEN



0,97/5

Een kritische ingesteldheid: leerstof niet blindelings aannemen. Nadenken over wat je studeert. Een eigen mening formuleren over de leerstof. Argumenten bedenken om je mening te staven.

Je zet je misschien wel in voor je studie, maar het is mogelijk dat je daardoor je kritische zin verliest. Je hoeft echt niet alles onvoorwaardelijk aan te nemen. Een kritische ingesteldheid betekent dat je de leerstof toetst aan de realiteit. Dat wil niet zeggen dat je een negatieve houding moet aannemen. Probeer eens wat vaker zelf een mening te vormen en niet te wachten op de mening van je medestudenten of van je docent.

TIPS

1. Stel jezelf vragen bij de leerstof omtrent betrouwbaarheid, objectiviteit, algemeen geldigheid, ...
2. Kijk kritisch naar de kwaliteit van je bronnen. Bevrraag medestudenten of je lector omtrent de kwaliteit van je bronnen.

[Meer tips: klik hier!](#)

CONCRETISEREN



2,61/5

De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.

Je gaat steeds meer leerstof koppelen aan eigen ervaringen buiten de school. Dat is een heel goede evolutie. Probeer dat voor meerdere vakken te doen. Sta niet enkel stil bij voorbeelden uit je eigen directe omgeving maar kijk ook eens naar de bredere maatschappelijke context. De leerstof zal veel langer blijven hangen op die manier.

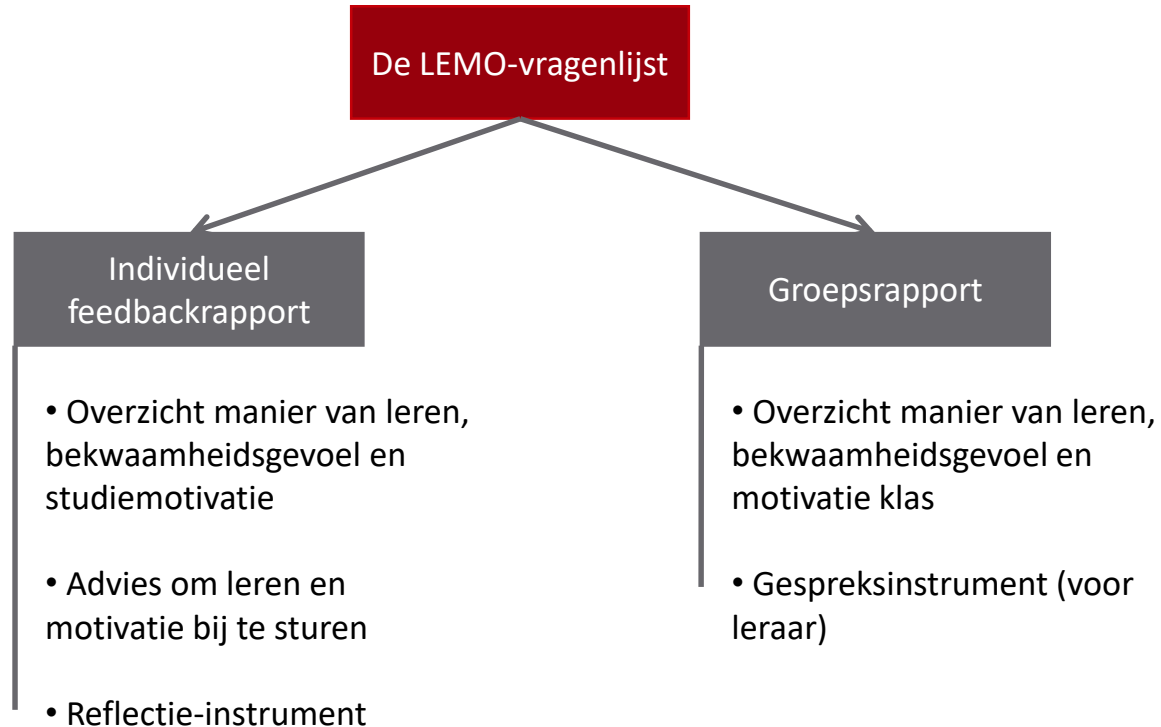
TIPS

1. Probeer je persoonlijke ervaring in verband te brengen met de les.
2. Zoek naar praktijkvoorbeelden die de leerstof illustreren.
3. Beeld je in dat je beroepshalve informatie moet geven aan een klant over de leerstof. Hou het praktisch! Wat zeg je dan.

[Meer tips: klik hier!](#)

Structuur van het Lemo-instrument

#APERU



Groepsfeedbackrapport

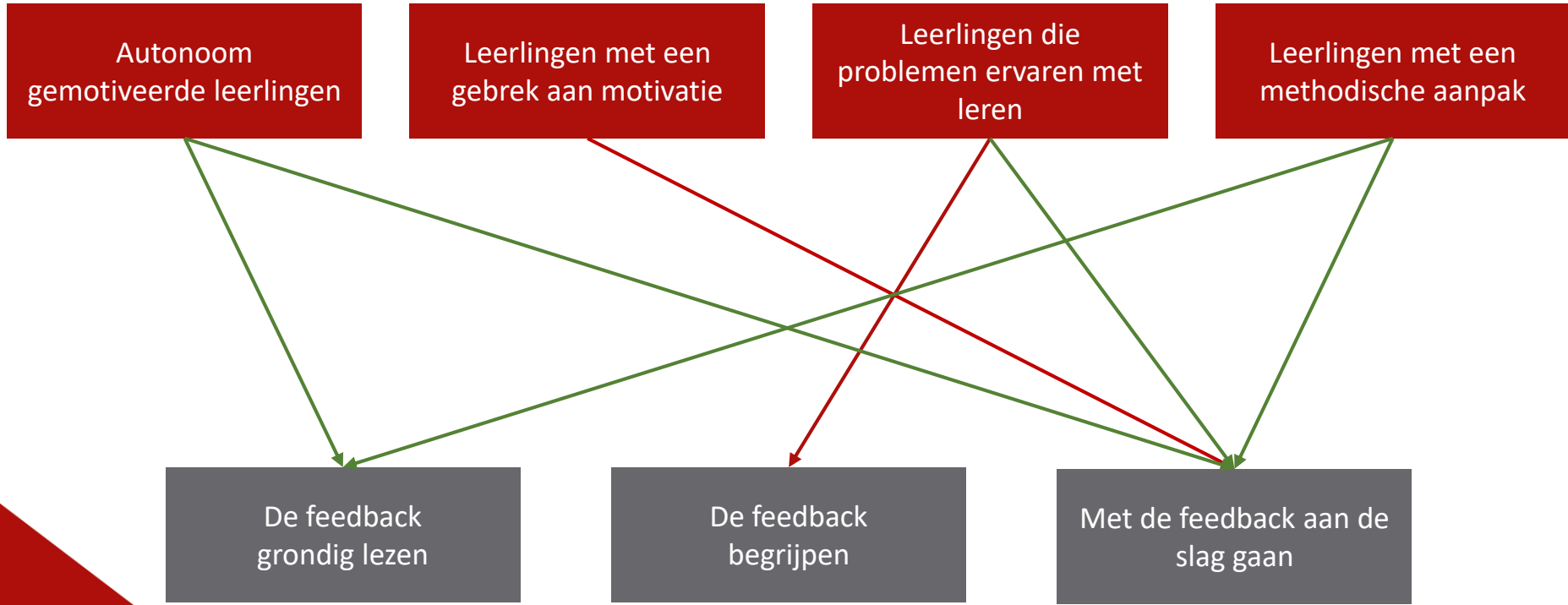
#APERU

4	Legende kleurcode:			zeer goed	goed	op weg	landacht	erkpunt											
5																			
6	IDENTIF.	VOORNAAM	NAAM	VERWERKING						STURING			MOTIVATIE			PROFIEL			
7	De schaalnamen zijn verticaal zichtbaar bij gebruik van xlsx.			Relaten en structureren	Kritisch verwerken	Concretiseren	Samen leren	Analyseren	Memoriseren	Zelfsturing	Planning en tijdsbeheer	Stuurboos leergedrag	Zelfeffectiviteit	Willen studeren	Moeten studeren	Demotivatie	Stuurboos - Zelfeffectiviteit	Stuurboos - Demotivatie	
8	Beste score per schaal			:	5	5	5	5	5	2,5	5	5	0	5	5	0	0	A-D	A-D
9	1La2	Dieter		1	2,9	2,8	2,8	3,2	2,4	2,3	2,8	1,7	1,6	3,2	2,9	3,8	0	A	A
10	1La1	Brent		2	3,6	2,8	2,8	0	3,1	2,1	2,9	5	2,1	3,2	2,7	4	0	A	A
11	1La28	Thomas		3	2,3	2,4	2,2	3,2	2,5	2,3	2,4	2,4	2,1	2,9	2,4	2,1	3,6	A	C
12	1La25	Seb		4	2,1	2,2	2,4	2,7	2,7	2,5	1,9	2,7	2,9	2,5	1,9	3,8	2,6	B	D
13	1La22	Robbe		5	2,3	2,4	2,6	3,2	1,5	1,9	1,9	0,9	3,4	2,1	2,2	2,7	2,6	D	D
14	1La16	Laurent		6	3,6	2,2	3,1	3,5	2,2	1,6	2,9	0,9	1,9	3,2	3,8	2,6	2,6	A	C
15	1La20	Nicolas		7	3,6	2	2,4	3,2	2,5	1,9	2,8	2,2	2,5	3,2	1,9	1,5	0	A	A
16	1La34	William		8	2,5	1,3	2,4	4	3,1	1,6	2,1	1,4	2,1	2,5	2,9	2,7	0	A	A
17	1La13	Kaat		9	3,9	2,4	2,4	3,5	2,9	2,9	2,7	3,5	2,7	2,5	2,2	2,9	3,1	B	D
18	1La30	Tom		10	2,5	2,4	2,4	3,5	2,2	1	3,1	3,5	1,6	3,8	3,1	1,9	0	A	A
19	1La26	Stijn		11	1,8	1,6	0,7	0	1,3	2,3	1,1	3,1	2,5	2,9	2,1	2,1	3,1	A	C
20	1La15	Lars		12	2,3	2,8	2,2	3,7	2,2	2,3	2,1	0,4	2,7	1,3	1,6	3,8	4	D	D
21	1La5	Ide		13	3,9	2,4	2,6	3	2,4	2,9	3,8	2,9	2,5	3,2	2,1	2,1	2,6	A	C
22	1La19	Mohammed		14	2,9	3,7	2,2	2,8	1,5	0,5	2,7	4,2	3,4	2,5	3,4	0,3	2,6	B	D
23		Tibo		15	3,9	4,5	3,4	4	2,7	1,6	4	5	1,9	3,8	4,2	1,2	0	A	A
24	1La7	Jasoer		16	2,9	1,6	2,8	2,5	2,7	2,3	2,9	3,5	1	3,8	3,1	1,7	0	A	A

MAAR ...

One size does not fit all

#APERU



Randvoorwaarden en bedenkingen

#APERU

- Kwaliteitsvol instrument
- Biedt taal aan leerlingen en leerkrachten over motivatie
- Het LEMO-instrument afnemen op zich is onvoldoende:
 - Geen 'one size fits all'
 - Geen impact op prestaties (KDG)
 - Het biedt 'maar' taal
- Hoe mee je begeleiding kan integreren, hoe betekenisvoller / relevanter de 'taal' wordt

Eens proberen?

#APERU

- Goleweb@ap.be
- Testaccount
- Opstart instrumenten + prijsbepaling
- Info workshops

RG https://www.researchgate.net/profile/Gert_Vanhournout

in <https://www.linkedin.com/in/gert-vanhournout-5a97baa/>

 Gert.Vanhournout@ap.be

 @gvanhournout



All icons in the presentation: flaticon.com

- Praktijkgericht Wetenschappelijk onderzoek
- Projectfinanciering
- <https://www.ap.be/onderzoeksgroep/onderwijsonderzoek>

