Psychodiagnostisch werken

Studiewijzer

Opleiding: Professionele bachelor Toegepaste Psychologie

Academiejaar: 2021-2022

Trajectschijf: 1

Olodverantwoordelijke: L**ex Lamers**

Lector(en): **Lex Lamers & Marieke Houthuys**

E-mail: lex.lamers@ap.be & marieke.houthuys@ap.be

Inhoud

Inhoud 1

Studiewijzer 3

1 Welkom! 3

2 Studietijd en studiepunten 6

3 Volgtijdelijkheden 7

4 Opleidingsspecifieke leerresultaten en leerdoelen 8

5 Programma 10

5.1 Hoorcolleges 11

5.1.1 Hoorcollege 1: inleiding psychodiagnostiek en psychologische testen 12

5.1.2 Hoorcollege 2: het psychodiagnostisch proces, domeinen van psychologische testen en een kort historisch perspectief 12

5.1.3 Hoorcollege 3: schaleren en normeren binnen psychodiagnostiek 13

5.1.4 Hoorcollege 4: betrouwbaarheid van testen, deel 1 14

5.1.5 Hoorcollege 5: betrouwbaarheid van testen, deel 2 15

5.1.6 Hoorcollege 6: validiteit van testen en de item-responstheorie 15

5.1.7 Hoorcollege 7: hedendaagse en toekomstige testpraktijk en voorbereiding van het examen 16

5.2 Werkcolleges 16

5.2.1 Werkcollege 1: toepassingsgericht gebruik van het psychodiagnostisch proces en toepassing van psychometrische kenmerken bij testselecties 17

5.2.2 Werkcollege 2: zelf aan de slag met een test, de testenmarkt en demonstraties 17

5.2.3 Werkcollege 3: aan de slag met scoring en rapportage 18

5.2.4 Werkcollege 4: oefencollege, aansterken van het hanteren van verschillende soorten scores en waarden binnen de psychodiagnostiek 18
6 Toetsing 19
6.1 Toetsen 19
6.2 Aanwezigheid 19
6.3 Tweede examenkans 19
7 Studiematerialen 20
8 Bijlage: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) 21

Studiewijzer

1 Welkom!

Dit is de studiewijzer van Psychodiagnostisch werken 1, een vak dat wordt aangeboden in het eerste semester van de eerste trajectschijf van de professionele bacheloropleiding Toegepaste Psychologie.

Korte omschrijving:
Psychodiagnostiek, een term die je vast al eens hebt gehoord maar waarvan je mogelijk geen idee hebt wat het inhoudt. Dit semester brengen we daar duidelijkheid in, voor je het weet ben je expert in de *basics* van psychodiagnostiek.

Psychodiagnostiek kunnen we beschouwen als een vorm van onderzoek dat vorm krijgt aan de hand van een proces. Zo'n psychodiagnostisch proces vertrekt vanuit een (hulp)vraag die je wenst te beantwoorden. Om deze vraag te beantwoorden kun je als psychologisch consulent beroep doen op talrijke psychodiagnostische instrumenten en methoden die afhankelijk van je (hulp)vraag variëren in relevantie en kwaliteit. Bijgevolg kan het moeilijk zijn om een gepast(e) instrument of methode te kiezen, daarom maken we jullie wegwijs in de principes die helpen bij de inschatting hiervan. We staan onder meer stil bij de testkenmerken, ook wel psychometrische kenmerken genoemd (bv. normering, betrouwbaarheid, validiteit, …) die je helpen om de kwaliteit van een test/methode in te schatten. Aansluitend duiken we kort in de geschiedenis van psychodiagnostiek, we bekijken waar deze psychometrische kenmerken vandaan komen en koppelen ze aan de hedendaagse praktijk. Vervolgens maak je kennis met de soort testen/methoden die er zijn en benadrukken we het belang van aanvullende gedragsobservatie. Aansluitend behandelen we een psychodiagnostisch model dat ons houvast biedt bij het doorlopen van een psychodiagnostisch proces en staan we stil bij aandachtspunten waarmee we

rekening moeten houden doorheen het proces (bv. testcontext, cliënt, …). De opgedane kennis pas je toe in je eerste werkcollege.

Met de basis onder de knie zoomen we in op de psychometrische kenmerken van een test/methode. We bekijken diepgaand wat antwoordschalen, testnormen, betrouwbaarheid en validiteit inhouden en hoe dit bijdraagt aan de kwaliteit, bruikbaarheid en relevantie van een test/methode. We gaan er toepassingsgericht mee aan de slag zodat we leren hoe we de kwaliteit, bruikbaarheid en relevantie zelf kunnen inschatten. Tussendoor maken we psychodiagnostiek nóg tastbaarder tijdens de werkcolleges. We verkennen testhandleidingen en testmateriaal en je krijgt ook al de kans om ruwe scores te berekenen en interpreteren om ze vervolgens te rapporteren.

Afsluitend onderzoeken we de verschillen, toepassingsgebieden en de voor- en nadelen van de Klassieke Test Theorie en de Item Respons Theorie en linken deze aan psychodiagnostiek. Afsluitend doen we (gedeeltelijk) beroep op ons verbeeldingsvermogen en verkennen we de vormen die psychodiagnostiek in de toekomst kan aannemen.

Begeleiding:
Tijdens het olod kun je altijd bij de lector terecht. Deze zal binnen zijn of haar mogelijkheden, maar ten laatste na 7 werkdagen, reageren. Daarnaast kun je voor of na de les ook terecht met vragen.
Daarnaast mag je vragen ook steeds posten op het forum. Dit ‘forum voor vragen’ vind je op Digitap bij het olod Psychodiagnostisch Werken 1 als één van de eerste items bovenaan de pagina. Je vragen stellen langs deze weg heeft twee grote voordelen:

- Studenten kunnen elkaars vragen beantwoorden, en zo ook van elkaar leren. Een belangrijke attitude die we graag willen bevorderen en daarom ondersteunen met dit forum.
- Alle studenten kunnen de vragen en antwoorden lezen, zo beschikt eenieder steeds over dezelfde informatie.

Internationalisering:

In dit olod wordt gebruik gemaakt van internationale vakliteratuur en testmaterialen. Er komen voorbeelden aan bod die stilstaan bij de impact van cultuur op de testresultaten van psychodiagnostische instrumenten (bv. IQ-testen).

Relatie met en relevantie voor het werkveld:

Psychodiagnostiek vind je terug in de wereld van geestelijke gezondheidszorg (bv. centrum voor ontwikkelingsstoornissen), het onderwijs (bv. Centra voor leerlingenbegeleiding) en de arbeids- en organisatiepsychologie (bv. personeelsselecties). Dit maakt dat ongeacht waar je later terecht komt in de professionele praktijk je op een of andere manier altijd in aanraking komt met psychodiagnostiek (bv. zelf diagnostisch onderzoek uitvoeren, doornemen van rapportages, …).

Verder krijgt/kreeg het vak vorm door:

- Personen uit de beroepspraktijk die betrokken geweest zijn bij de ontwikkeling van deze/dit cursus/olod.
- Lectoren/olod-verantwoordelijken werk(t)en zelf in de beroepspraktijk
- In dit olod worden casussen/opdrachten uit de beroepspraktijk gebruikt

Ik wens je veel plezier met dit olod!

Lex Lamers & Marieke Houthuys

2 Studietijd en studiepunten

Dit olod omvat 3 studiepunten.

De studietijd is de in uren weergegeven begrote tijd die de gemiddelde student nodig heeft voor de onderwijs-, leer- en evaluatieactiviteiten van een olod te doorlopen en zo de beoogde leerdoelen te bereiken. Decretaal gezien komt één studiepunt overeen met een studielast voor de student van ten minste 25 en ten hoogste 30 uren. Daarmee worden zowel de lesactiviteiten, de voorbereiding die studenten hiervoor moeten doen, de verwerking van de leerstof, het studeren voor het examen en het afleggen van het examen, etc. bedoeld.

In dit olod komen volgende werkvormen aan bod:

	Werkvorm	**Uren per werkvorm**
In de les	**Hoorcolleges**	22 uren.
	Werkcolleges	16 uren.
	Practicum	Niet van toepassing.
Buiten de les	**Werktijd buiten de contacturen**	37 uren.
	Werkplekleren en/of stage	Niet van toepassing.

3 Volgtijdelijkheden

Op dit olod is geen volgtijdelijkheid van toepassing.

4 Opleidingsspecifieke leerresultaten en leerdoelen

In onderstaande tabel lees je aan welke opleidingsspecifieke leerresultaten (OLRs) je in dit olod werkt en wat je aan het eind van het olod moet kennen en kunnen (de leerdoelen). De leerdoelen helpen je bij de voorbereiding op de evaluaties. Tussen haakjes vind je het beheersingsniveau: I) kennis en inzicht, II) toepassen en III) integratie.

OLR	**Leerdoelen** Aan het eind van dit olod kan je:
1. Psychodiagnostiek	1.1. de verschillende kenmerken van een psychodiagnostische test in eigen woorden uitleggen (I) 1.2. de historische ontwikkelingen en toekomstige evoluties in de psychodiagnostiek en hun relevantie voor de hedendaagse benadering in eigen woorden uitleggen (I) 1.3. de toepassingsmogelijkheden van psychodiagnostische instrumenten (individuen/ groepen, prestatie/gedrag, verschillende domeinen...) toelichten aan de hand van voorbeelden (I) 1.4. bij een gegeven test(item) motiveren over welke soort test het gaat (I) 1.5. bij een gegeven item met antwoordschaal het soort antwoordschaal, het meetniveau en de toepassingsmogelijkheden aangeven (I) 1.6. het belang van gedragsobservatie en heuristieken bij een psychodiagnostisch onderzoek illustreren aan de hand van voorbeelden (I) 1.7. de manier om de impact van de verschillende variabelen (testcontext, proefleider, cliënt) in het psychodiagnostisch proces maximaal gunstig te beïnvloeden in eigen woorden uitleggen (I)

	1.8. het gebruik van testnormen, de soorten normen en de kwaliteitsvereisten van normen in eigen woorden toelichten (I) 1.9. het concept betrouwbaarheid en de wijze waarop deze gemeten kan worden (test-hertest, paralleltest...) in eigen woorden uitleggen (I) 1.10. de verschillende vormen van validiteit en hoe deze bepaald en/of berekend worden in eigen woorden uitleggen (I) 1.11. het verband tussen betrouwbaarheid en validiteit in eigen woorden uitleggen (I) 1.12. de belangrijkste kenmerken van de item-responstheorie in eigen woorden uitleggen (I) 1.13. de gelijkenissen en verschillen tussen en beperkingen van de klassieke testtheorie en item-responstheorie in eigen woorden uitleggen (I) 1.14. verschillende soorten scores en waarden gebruikt in psychodiagnostiek (ruwe score, afgeleide testscores, standaardscores, normscores, betrouwbaarheidsinterval, betrouwbaarheids- en validiteitscoëfficient ...) hanteren (II)
2. Praktijkonderzoek	
3. Plan van aanpak	
4. Interventies	
5. Professioneel handelen	

5 Programma

In de volgende paragrafen wordt per les beschreven wat je moet doen om de les goed voor te bereiden. Om er het maximale uit te halen, geven we je nog wat tips voor een goede voorbereiding en beschrijven we wat we in de les gaan doen. Het is de bedoeling dat iedereen tijdens de les actief meedoet en we verwachten dan ook dat je goed voorbereid naar de les komt. De lector zal de les ook benutten voor het beantwoorden van jullie vragen over de leerstof en zal jullie vooral aan het werk zetten om je nieuwe kennis toe te passen.

De studiewijzer is bedoeld om je een globaal idee te geven van wat er zoal in de lessen aan bod zal komen. De lector kan hier eventueel wel van afwijken, bijvoorbeeld als de actualiteit daar aanleiding toe geeft of als een bepaald onderwerp om meer uitleg vraagt. Dat betekent dat datgene wat in dit punt wordt beschreven niet uitputtend is en dat de lector dus ook de vrijheid heeft om hier flexibel mee om te gaan. Overigens zal hij of zij je hier natuurlijk over informeren als het consequenties heeft voor de voorbereiding op de lessen of op uit te voeren opdrachten.

Hieronder vind je meer info over elk hoorcollege, werkcollege en/of practicum. De specifieke opeenvolging van de hoorcolleges, werkcolleges en/of practica, vind je in je lessenrooster op WebUntis.

5.1 Hoorcolleges

Vooraleer we de inhoud van de komende hoor- en werkcolleges presenteren geven we nog wat algemene informatie mee over de leeractiviteiten (tijdens de lessen) waaraan je je kan verwachten. Daarnaast hebben we ook enkele algemene tips die je kunnen helpen bij het verwerken van de leerstof voor dit vak.

Leeractiviteiten:

- Praktijk- en toepassingsvoorbeelden die je stimuleren actief aan de slag te gaan met de leerstof.
- Uiteenzetting van een duidelijke structuur waarmee je opweg wordt gezet om achteraf de leerstof zelfstandig te overlopen en herhalen.
- Geregelde herhaling van de leerstof die we gezien hebben.
- Concrete toepassingsoefeningen gelinkt aan representatieve situaties/voorbeelden uit het werkveld (voornamelijk binnen de werkcolleges).
- Mogelijkheden om de opbouw van psychodiagnostische instrumenten te ontdekken.

Tips:

- Psychodiagnostiek kan best ingewikkeld zijn, het is dus niet ongewoon dat je soms niet mee bent. Blijf zeker niet met je vragen zitten, stel je vragen wanneer je iets niet begrijpt, hiervoor kun je terecht bij je lector (na de lessen) of via het forum (op Digitap).
- Voor het vak Psychodiagnostisch werken 1 krijg je heel wat informatie aangereikt vanuit de cursus (Blokwijzer Psychologisch testen, Basis van psychodiagnostiek) en de lessen (slides en eigen notities). Laat de thema's die we bekijken niet tot het einde van het semester liggen! Breng de informatie doorheen het semester al samen zodat na de lessen actief aan de slag gaat met de leerstof (bv. inhoud uit de cursus en de lessen samenbrengen in een samenvatting).

5.1.1 Hoorcollege 1: inleiding psychodiagnostiek en psychologische testen

Korte beschrijving van het hoorcollege:
We verzekeren een vlotte start door allereerst psychodiagnostiek aan jullie te introduceren: wat is het, wat doet het, wat is het doel, waar staat het in het werkveld, … Kort daarna staan we stil bij enkele praktische zaken zoals de studiewijzer (+ leerdoelen) en het examen dat je in januari aflegt. Nu je weet wat psychodiagnostiek is ben je klaar voor het eerste thema, de psychologische test. We bekijken wat een psychologische test is, wat je hiermee doet (metingen) en onderzoeken wanneer een test al dan niet kwaliteitsvol is.

Afgaand op de Coronacommunicatie gaat deze les door in de vorm van contactonderwijs.

Voorbereiding op hoorcollege 2:

- Neem hoofdstuk 1 (p.7-20) van de Blokwijzer (Craeynest & Craeynest, 2021) door, markeer kernbegrippen en schrijf je vragen op (als je deze hebt).
- *Vrijblijvend:* neem hoofdstuk 2 (p.22-44) en 3 (p.46-57) van de Blokwijzer (Craeynest & Craeynest, 2021) door, markeer kernbegrippen en schrijf je vragen op (als je deze hebt).

5.1.2 Hoorcollege 2: het psychodiagnostisch proces, domeinen van psychologische testen en een kort historisch perspectief

Korte beschrijving van het hoorcollege:
Achter de toepassing van psychodiagnostiek zit een zekere systematiek die het overzicht doorheen het psychodiagnostisch proces helpt bewaren, specifieke modellen of cycli fungeren hierbij als kapstok. Tijdens het eerste deel van de les staan we stil bij deze kapstokken, we bekijken de empirische en diagnostische cyclus en staan vervolgens uitgebreider stil bij het psychodiagnostisch procesmodel (vormt een bundeling van eerder genoemde cycli). We maken het gebruik van deze

modellen concreter via enkele voorbeelden, vervolgens passen we de verschillende domeinen van psychologische testen toe op het model (prestatieniveautests, tests voor gedragswijzen, …). In het tweede deel van de les duiken we in de geschiedenis van psychodiagnostiek en onderzoeken we hoe dit invloed heeft op de hedendaagse psychodiagnostiek.

Voorbereiding op hoorcollege 3:

- Neem hoofdstuk 2 (p.22-44) en 3 (p.46-57) van de Blokwijzer (Craeynest & Craeynest, 2021) door, markeer kernbegrippen en schrijf je vragen op (als je deze hebt).
- *Vrijblijvend:* neem hoofdstuk 4 (p.61-79) en 5 (p.81-124) van de Blokwijzer (Craeynest & Craeynest, 2021) door, markeer kernbegrippen en schrijf je vragen op (als je deze hebt).

5.1.3 Hoorcollege 3: schaleren en normeren binnen psychodiagnostiek

Korte beschrijving van het hoorcollege:
Antwoorden kun je op duizenden manieren gegeven waardoor ons werk als psychodiagostici moeilijk kan zijn. Gelukkig vonden diagnostici reeds een oplossing voor dit probleem genaamd schaleren, ofwel het aanbieden van standaard antwoordmogelijkheden zodat het scoren en interpreteren van antwoorden eenduidiger verloopt. In het eerste deel van de les staan we stil bij dit concept, we rakelen onze basiskennis statistiek op en behandelen enkele basisconcepten die belangrijk zijn bij het begrijpen van schaleren. Eens we de concepten op een rijtje hebben verkennen we welke antwoordschalen er bestaan.

Wanneer onze cliënten een test hebben ingevuld krijgen we te maken met allerlei scores, maar wat betekenen deze nu? Om meer te vertellen over onze cliënten op basis van een test vergelijken we zijn/haar/hun resultaten met die van een normgroep, we bekijken dus hoe onze cliënten scoren ten opzichte van anderen die de test eerder aflegden om vervolgens een inschatting te maken van waar zij zich in

deze groep bevinden. Om dit beter te begrijpen maken we voor het eerst kennis met de normale verdeling en bekijken we hoe betrouwbaarheidsintervallen hierin passen. Afsluitend behandelen we de soorten testnormen en leren we de kwaliteit van normen inschatten.

Voorbereiding op hoorcollege 4:

- Neem hoofdstuk 4 (p.61-79) en 5 (p.81-124) van de Blokwijzer (Craeynest & Craeynest, 2021) door, markeer kernbegrippen en schrijf je vragen op (als je deze hebt).
- *Vrijblijvend:* Neem hoofdstuk 6 (p.126-139) van de Blokwijzer (Craeynest & Craeynest, 2021) door, markeer kernbegrippen en schrijf je vragen op (als je deze hebt).

5.1.4 Hoorcollege 4: betrouwbaarheid van testen, deel 1

Korte beschrijving van het hoorcollege:
Betrouwbaarheid en validiteit zijn twee begrippen die je hoogstwaarschijnlijk al tientallen keren hebt horen voorbij komen sinds je Toegepaste Psychologie volgt, niet vreemd want het zijn twee hele belangrijke concepten binnen onze discipline. Gedurende de komende twee lessen staan we stil bij de betrouwbaarheid. In deze eerste les onderzoeken we wat betrouwbaarheid precies betekent en bekijken we de eerste twee methoden waarmee we het kunnen meten (test-hertestbetrouwbaarheid en paralleltestbetrouwbaarheid).

Voorbereiding op hoorcollege 5:

- Neem hoofdstuk 6 (p.126-140) van de Blokwijzer (Craeynest & Craeynest, 2021) door, markeer kernbegrippen en schrijf je vragen op (als je deze hebt).
- *Vrijblijvend:* neem hoofdstuk 6 (p.141-147) van de Blokwijzer (Craeynest & Craeynest, 2021) door, markeer kernbegrippen en schrijf je vragen op (als je deze hebt).

5.1.5 Hoorcollege 5: betrouwbaarheid van testen, deel 2

Korte beschrijving van het hoorcollege:
Deze les bouwt voort op hoorcollege 4, na een korte herhaling behandelen we twee andere methoden om betrouwbaarheid te meten (splitsingsbetrouwbaarheid en interne consistentie). De verschillende meetmethoden voor betrouwbaarheid leveren cijfers op, maar we zijn er eigenlijk niets mee zonder de betekenis te kennen. Het uitklaren van dit mysterie vraagt om verdere verdieping, bijgevolg bekijken we hoe we de betrouwbaarheidscijfers kunnen interpreteren wat de betrouwbaarheidsinschatting van een test mogelijk maakt. Het verhaal stopt hier echter niet, nu het concept betrouwbaarheid welgekend is bouwen we verder op onze kennis uit hoorcollege 3 en koppelen we er onze kennis van betrouwbaarheidsintervallen aan.

Voorbereiding op hoorcollege 6:

- Neem hoofdstuk 7 (p.147-160) en 8 (p.161-174) van de Blokwijzer (Craeynest & Craeynest, 2021) door, markeer kernbegrippen en schrijf je vragen op (als je deze hebt).

5.1.6 Hoorcollege 6: validiteit van testen en de item-responstheorie

Korte beschrijving van het hoorcollege:
Na betrouwbaarheid komt validiteit, maar wat is dat precies? Tijdens het eerste deel van deze les onderzoeken we de betekenis en verschillende vormen van validiteit, aanvullend bekijken we ook de berekening en interpretatie ervan. Het tweede deel van de les bekijken we een iets complexer concept, namelijk de itemsresponstheorie. We onderzoeken de kenmerken van deze theorie en bekijken vervolgens hoe deze zich verhoudt ten opzichte van de klassieke testtheorie.

Voorbereiding op hoorcollege 7:

- Neem je notities van de afgelopen lessen nog eens door en noteer vragen die je hebt, breng ze mee naar de les.

5.1.7 Hoorcollege 7: hedendaagse en toekomstige testpraktijk en voorbereiding van het examen

Korte beschrijving van het hoorcollege:
Psychodiagnostiek komt niet uit het niets, tijdens het tweede hoorcollege stonden we er al uitgebreid en zagen we de ontwikkeling van psychodiagnostiek al een hele weg heeft afgelegd om te komen tot hetgeen het vandaag de dag is. Tijdens het eerste deel van deze les bekijken we hoe de hedendaagse testpraktijk wordt toegepast. Daarna blikken we vooruit en duiken we in het 'testen van de toekomst' en bekijken we kritische vragen die we hierbij moeten stellen. Na een korte pauze blikken we vooruit op het examen, we overlopen wat je moet kennen, we voorzien een moment om vragen te stellen en behandelen enkele voorbeeldvragen.

5.2 Werkcolleges

Het doel van de werkcolleges is dat je toepassingsgericht aan de slag gaat met de leerstof die we tijdens de hoorcolleges hebben gezien. Algemeen gezien leer je op een concretere manier werken met het/de psychodiagnostisch(e) proces/cyclus, we nemen je mee doorheen dit proces en staan stil bij enkele elementen hierin. Je maakt onder andere voor het eerst kennis met psychodiagnostische testen (bv. testhandleiding verkennen, testmateriaal verkennen, …). Verder worden er ook oefenkansen geboden om je weg te vinden in het toepassen van de complexere toepassingsoefeningen binnen dit vak (denk aan standaardscores berekenen, betrouwbaarheidsintervallen interpreteren, …).

5.2.1 Werkcollege 1: toepassingsgericht gebruik van het psychodiagnostisch proces en toepassing van psychometrische kenmerken bij testselecties

Korte beschrijving van het werkcollege:
In dit eerste werkcollege versterken we de kapstok (de psychodiagnostische cyclus) die jullie kregen aangeboden tijdens voorgaande hoorcollege, tijdens het eerste deel van de les focussen we dan ook op het toepassingsgericht te werk gaan met deze cyclus en maken we de brug naar het werkveld. We behandelen enkele klassikale voorbeelden (casussen), achteraf worden jullie uitgedaagd om een casus in duo's/trio's op te lossen en jullie inzichten naar voren te brengen. Gedurende het tweede deel van de les maken we het psychodiagnostisch proces concreter en leren we waarop te letten om de kwaliteit van een psychodiagnostisch instrument in te schatten. We maken kennis met een handig hulpmiddel (COTAN) dat hierbij kan helpen.

Voorbereiding op werkcollege 2:

- Neem uit hoofdstuk 1 puntje 1.3.2 (p.13-15) van de Blokwijzer (Craeynest & Craeynest, 2021) door.

5.2.2 Werkcollege 2: zelf aan de slag met een test, de testenmarkt en demonstraties

Korte beschrijving van het werkcollege:
Nu je al wat meer kennis hebt over de opbouw van een test (inzake schalering en normering) verkennen we de opbouw van psychodiagnostische instrumenten. Eerst nemen we een concrete test in handen en verkennen de opbouw de bijgevoegde testhandleiding (wat vinden we hier bijvoorbeeld in terug), vervolgens analyseren we het concrete testmateriaal en passen we onze opgedane kennis uit de hoorcolleges hierop toe (bv. welke schalering kunnen we aan een bepaalde subtest koppelen). Nu we meer weten over de opbouw van onze test gaan jullie er zelf mee aan de slag, na

een enkele demonstraties is het aan jullie om met de test te experimenteren (bv. volgen van handleiding, toepassen van standaardisatie, …).

Voorbereiding op werkcollege 3:

- Neem uit hoofdstuk 9 puntje 9.2.6.1 en 9.2.6.2 (p.187-191) van de Blokwijzer (Craeynest & Craeynest, 2021) door.

5.2.3 Werkcollege 3: aan de slag met scoring en rapportage

Korte beschrijving van het werkcollege:
Gedurende het derde werkcollege bekijken we een essentieel onderdeel in ons psychodiagnostisch proces dat na de testafname volgt, namelijk het scoren en interpreteren van onze testgegevens. We bekijken via concrete voorbeelden van testresultaten hoe we te werk gaan met ruwe scores, afgeleide testscores, standaardscores, enzovoort. In het volgende deel van de les gieten we onze gescoorde testgegevens in een rapport, we maken kennis met de kunst van het rapporteren en krijgen de kans om hiermee te oefenen.

5.2.4 Werkcollege 4: oefencollege, aansterken van het hanteren van verschillende soorten scores en waarden binnen de psychodiagnostiek

Korte beschrijving van het werkcollege:
Tijdens het laatste werkcollege bieden we extra oefenmogelijkheden om de complexere psychodiagnostische materie onder het leerdoel ‘hanteren van verschillende soorten scores en waarden gebruikt in psychodiagnostiek’ aan te sterken. We maken oefeningen gerelateerd aan ruwe scores, afgeleide testscores, standaardscores, normscores, betrouwbaarheidsintervallen, enzovoort.

6 Toetsing

In dit deel vind je alle relevante informatie over de toetsing van dit olod.

6.1 Toetsen

In onderstaande tabel(len) vind je de uitwerking van de toetsing:

Toets	Schriftelijk examen
Leerdoelen	1.1 t/m 1.14
Toetsvorm	• Kennistoets: 70%, leerdoelen: 1.1 t/m 1.13 • Vaardigheidstoets hands-on: 30%, leerdoel: 1.14
Toetsmethode	Open vragen Gesloten vragen
Toetsbron	Gesloten boek
Toetsmedium	Schriftelijk
Toetsmoment	Examen
Beoordelaar	Lector
Percentage van eindtotaal	100 %

6.2 Aanwezigheid

Je wordt verondersteld goed voorbereid en met het nodige cursusmateriaal deel te nemen aan alle pedagogische activiteiten die worden georganiseerd.

6.3 Tweede examenkans

Een tweede examenkans is mogelijk voor dit olod.

7 Studiematerialen

Voor dit olod heb je de volgende studiematerialen nodig:

Verplicht

- Studiewijzer en schrijfwijzer als leermiddel
- Leermateriaal op Digitap
- Blok: Craeynest P. & Craeynest M. (2019). *Blokwijzer: Psychologisch testen. Inleiding in de psychodiagnostiek.* Acco: Leuven.

Aanbevolen

/

8 Bijlage: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

Psychodiagnostiek	De psychologisch consulent verkent zelfstandig de psychosociale hulpvraag met het biopsychosociale referentiekader. Hij verzamelt en analyseert relevante informatie om het probleem te verhelderen. Hij formuleert toetsbare hypothesen, kiest de meest geschikte psychodiagnostische methode om te toetsen en voert deze zelfstandig en correct uit. Hij ordent zijn bevindingen in een (mondeling/schriftelijk) rapport met een onderbouwd advies, afgestemd op de cliënt of de professionele hulpverlener.
Praktijkonderzoek	De psychologisch consulent verkent zelfstandig de praktijkvraag van een cliënt of organisatie (oriënteert), zoekt relevante informatie om de hoofd- en deelvragen te bepalen en het praktijkprobleem af te bakenen (richt), plant de gepaste onderzoeksopzet om de vragen te kunnen beantwoorden en voert het praktijkonderzoek uit. Hiervoor verzamelt hij gegevens, analyseert ze en trekt conclusies die hij rapporteert en presenteert.
Plan van aanpak	De psychologisch consulent ontwikkelt in overleg met de cliënt een doelgericht handelings-, zorg- of preventieplan. Hij brengt dit plan schriftelijk en mondeling over op maat van de cliënt. Hij voert dit plan zelfstandig uit, volgt de uitvoering ervan op en stuurt bij waar nodig om het gestelde doel te bereiken.
Interventies	De psychologisch consulent begeleidt de cliënt om meer inzicht te krijgen in zichzelf, in zijn situatie, in het handelings-, zorg- of preventieplan en de mogelijke gevolgen. Hij motiveert de cliënt via training, coaching, psycho-educatie en/of counseling om zich professioneel of persoonlijk verder te ontwikkelen en zo het gestelde doel te bereiken.
Professioneel handelen	De psychologisch consulent handelt altijd vanuit een professionele basishouding, in diverse, complexe en gespecialiseerde contexten. Die houding is laagdrempelig, respectvol, empathisch, cultuursensitief, ethisch en deontologisch. Hij neemt initiatief en heeft een positieve bijdrage in een multidisciplinair team en/of een zorgnetwerk. Hij neemt verantwoordelijkheid op voor het eigen handelen en kijkt ook kritisch naar zijn professioneel handelen en naar zijn persoonlijke ontwikkeling. Hij staat open voor vernieuwing. Dit alles vormt de basis voor zijn levenslang leren.