

De AP-opleidingsevaluatie: de kwaliteit van onze opleidingen in kaart

Om de kwaliteit van haar professionele bacheloropleidingen te borgen startte AP in 2015 met de AP-opleidingsevaluatie. Centraal hierbij staat de kwaliteitsontwikkeling van de opleiding, waarbij inzicht verwerven, verbeteracties stellen en kwaliteit borgen kritische succesfactoren zijn. Deze AP-opleidingsevaluatie omvatte een (bijna) jaarlijkse thematische evaluatie van de opleidingen. Via zeven thema's¹ werden kwaliteitskenmerken² van opleidingen geëvalueerd en geborgd. Een commissie van zowel interne als externe evaluatoren beoordeelde aangeleverde (leer- en toets)materiaal en ging in gesprek met de opleidingsverantwoordelijken, lectoren, studenten, alumni en het werkveld. De bevindingen en overwegingen werden in een verslag bezorgd aan de opleiding waarna een publieke informatiefiche opgemaakt werd die men op de AP-website kon raadplegen.

Op basis van de evaluatie van deze methodiek en een project in het kader van de AP-Strategie 2021-2025 werd een nieuwe methodiek uitgewerkt die opstart vanaf 2022-2023: de regie 2.0. Ter afronding van de AP-opleidingsevaluatie zijn in onderstaand overzicht alle publieke infofiches van deze opleiding gebundeld.

Een analyse die leidt tot een actieplan

Op basis van de suggesties en verplichte werkpunten uit de AP-opleidingsevaluatie formuleerde de opleiding actiepunten/verbeteracties. De opleiding werd bij de formulering en uitvoering van haar acties ondersteund door de bevoegde algemene diensten.

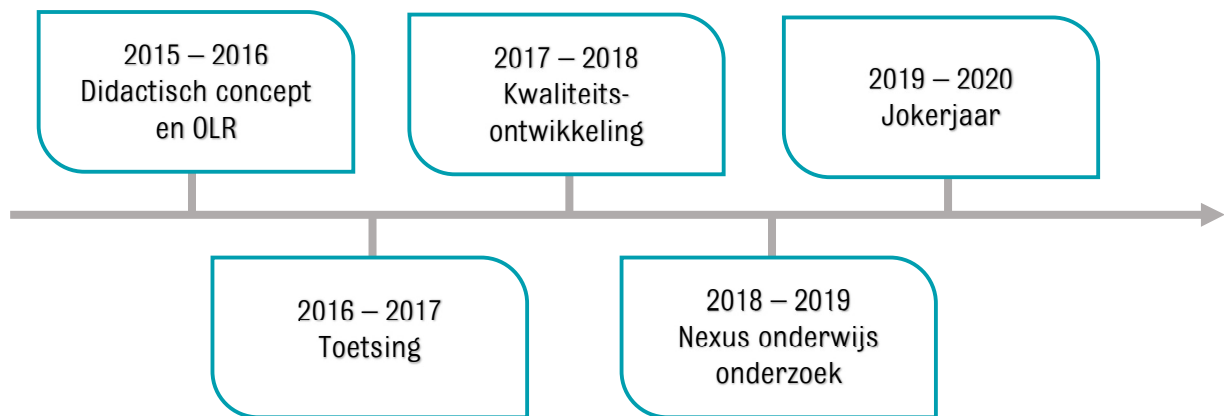
Overzicht van de belangrijkste ondernomen acties door deze opleiding:

- Via het proces curriculumwijziging:
 - o (2019-2021) Implementatie van een nieuw curriculum. Na reflectie met de verschillende stakeholders over de profilering en toekomst van de opleiding werd er vanuit een geactualiseerde Visie en Missie een nieuw programma uitgewerkt. De opleiding zet hiermee in op een bredere doelgroep en stemde haar programma af op het specifieke doelpubliek van de opleiding (werkstudenten). Het didactisch model van van Merriënboer werd als uitgangspunt genomen. Hierbij werden nieuwe blended onderwijsvormen geïmplementeerd. Het nieuwe concept expliciteren we aan de studenten. Van de vernieuwing werd tevens gebruik gemaakt om de toetsing tegen het licht te houden, zo werd er per leerdoel een gewicht toebedeeld en werden nieuwe toetsmethoden geïmplementeerd in de finale toetsing. Er werd werk gemaakt van een bachelorproef, het maken van een presentatie en een portfolio waar het leerproces van de student centraal staat.
- De band met de stakeholders werd verder versterkt door een netwerkmoment te organiseren met lectoren, studenten, alumni en werkvelden samen te brengen naar aanleiding van diverse lezingen.

¹ Didactisch concept en OLR, onderwijsproces, toetsing, internationalisering, nexus onderwijs-onderzoek, kwaliteitsontwikkeling, studieloopbaanbegeleiding

² De kwaliteitskenmerken zijn een vertaling van elementen uit de ESG (European Standards and Guidelines for Quality Assurance) die kwaliteitsvol hogeronderwijsopleidingen typeren en een vertaling van de visie van AP.

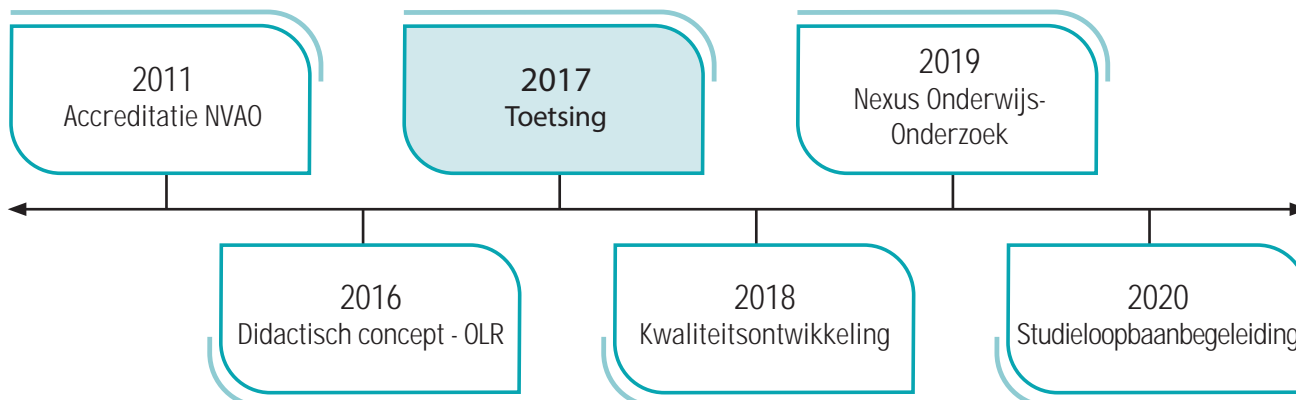
Kalender³



³ De oorspronkelijke planning zoals terug te vinden in onderstaande publieke infofiches werd bijgestuurd n.a.v. feedback van de opleiding, voorbereiding op een eventuele visitaties, afronding van de AP-opleidingsevaluatie, ...

KWALITEITSFICHE

BACHELOR-NA-BACHELOR IN DE AUTISMESPECTRUMSTOORNISSEN



TOETSING

Kwaliteitsvolle toetsing is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Bovendien is correcte toetsing noodzakelijk om de waarde van het diploma te garanderen. De kennis, het inzicht en de vaardigheden van studenten moeten dan ook op een valide en betrouwbare manier geëvalueerd worden. Daarnaast zijn feedback en het kunnen leren van een toets een belangrijk element in het leerproces van een student. Het is dan ook belangrijk dat de beoordelingsprocedures duidelijk en transparant zijn voor studenten en beoordelaars.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Liene Geeraerts, AP Hogeschool

Secretaris:

Sonja Spee, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:

Lies Van Winkel, Erasmushogeschool Brussel

Externe werkvelddeskundige:

Hilde Meganck, GO!

GESPREKSPARTNERS

Opleidingsverantwoordelijken

Studenten

Lectoren

Werkveldcommissie (27.04.2017)

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

Beleidsadviseur onderwijs

Dienst Onderwijs- en studentenadministratie

Dienst Kwaliteit, planning en organisatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen

ECTS-fiches

Onderwijs- en examenreglement

KWALITEITSCRITERIA

1. De toetsing is **valide** opgezet: de toetsvormen en het toetsprogramma zijn geschikt om na te gaan en aan te tonen dat de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) en de leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn bereikt.
2. De beoordelingsprocedures zijn **betrouwbaar** opgezet. De toetsvragen en –opdrachten zijn eenduidig geformuleerd. De subjectiviteit van de beoordelaar wordt zoveel mogelijk uitgesloten. Er worden meetbare criteria als leidraad gebruikt bij de beoordeling.
3. De beoordelingsprocedures zijn voor de studenten **transparant** en duidelijk beschreven.
4. De opleiding wordt afgesloten met (een) **geïntegreerd(e)** toets(en) die de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) omvat(ten). Bij de beoordeling hiervan worden externe deskundigen betrokken. De opleidingsstaf bewaakt het gerealiseerde niveau van de opleiding.
5. **Het onderwijs- en examenreglement** en administratieve procedures ondersteunen de opleidingen bij hun zorg voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van beoordelingsprocedures.

STERKE PUNTEN

- De opleiding is zelfkritisch en reflecteert regelmatig over haar werking, toetsing en beoordeling van de studenten.
- De opleiding maakt gebruik van gevarieerde toetsvormen, meerdere toetsmethoden en toetsmomenten per opleidingsonderdeel.
- De opleiding maakt gebruik van reële casussen bij de toetsing.
- De opleiding garandeert de transparantie en betrouwbaarheid van de toetsing door het vermelden van verbeter sleutels of scoringscriteria bij de toetsing en het werken met uniforme toetsingsformulieren.
- De opleiding verzekert een heldere communicatie naar studenten toe door de coherentie en gebruiksvriendelijkheid van de toetsmatrijzen die een rode draad vormen doorheen het toetsbeleid.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

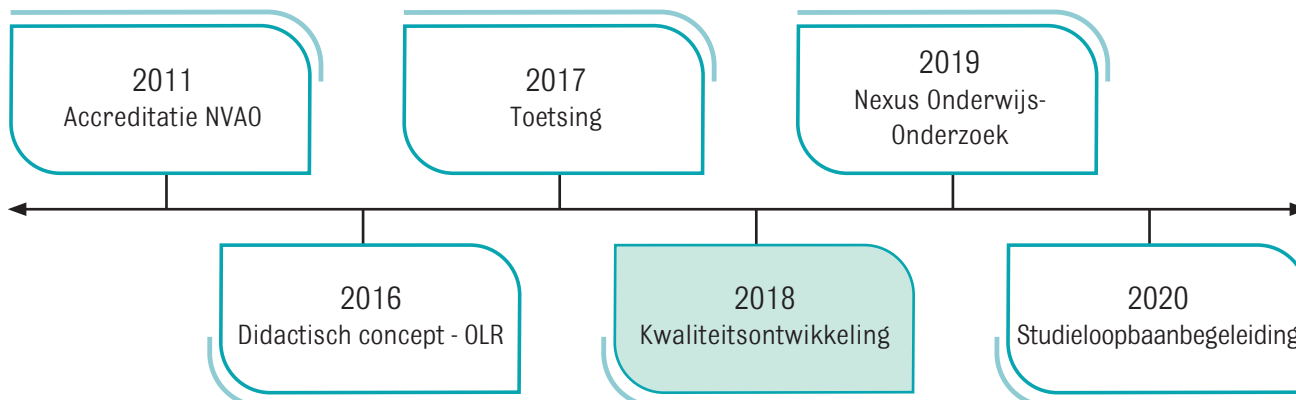
- De opleiding kan meer inzichtvragen implementeren.
- De commissie adviseert de opleiding om het leerproces van de student centraal te stellen bij de permanente evaluatie.
- De opleiding kan mogelijke andere toetsmethoden onderzoeken, zoals het geven van een presentatie, en implementeren in de finale toetsing.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Autismespectrumstoornissen** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.

KWALITEITSFICHE

BACHELOR-NA-BACHELOR IN DE AUTISMESPECTRUMSTOORNISSEN



KWALITEITSONTWIKKELING

De commissie evalueert de aanwezige kwaliteitscultuur in de opleiding. Ze gaat na hoe de opleiding haar beleid op systematische wijze monitort, daar waar nodig bijstuurt en stelselmatig aan kwaliteitsontwikkeling doet.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:
Evy De Bie, AP Hogeschool

Secretaris:
Carolien Cuyt, AP Hogeschool

Externe domeindeskundige:
Hilde Sels, Thomas More Hogeschool

Externe domeindeskundige:
Pieter-Jan Van de Velde, Transitions Hive

GESPREKSPARTNERS

Opleidingsstaf
Lectoren
Studenten

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Kwaliteit, planning en organisatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart
Kwaliteitskaart

KWALITEITSCRITERIA

1. De opleiding heeft een uitgeschreven en/of uitgebeelde visie, die door het team wordt gedragen.
2. De opleiding heeft een strategisch plan waarin de strategische en operationele doelen richting geven aan de toekomst van de opleiding.
3. De opleiding beschouwt haar belanghebbenden als uitgangspunt bij haar beleid.
4. De opleiding monitort haar strategisch beleid op systematische wijze en stuurt bij waar nodig.
5. De opleiding monitort haar dagelijks beleid op systematische wijze en stuurt bij waar nodig.

STERKE PUNTEN

- De opleiding beschikt over een ambitieus en gepassioneerd opleidingshoofd en lectorenteam.
- De opleiding maakte een mooie evolutie in haar overlegstructuren (gestructureerd en systematisch).

VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De opleiding moet haar missie en visie duidelijker formuleren.
- De opleiding moet keuzes maken in haar strategisch plan.
- De commissie vraagt de opleiding om de monitoring van haar actieplan verder uit te werken en vorm te geven.

SUGGESTIES

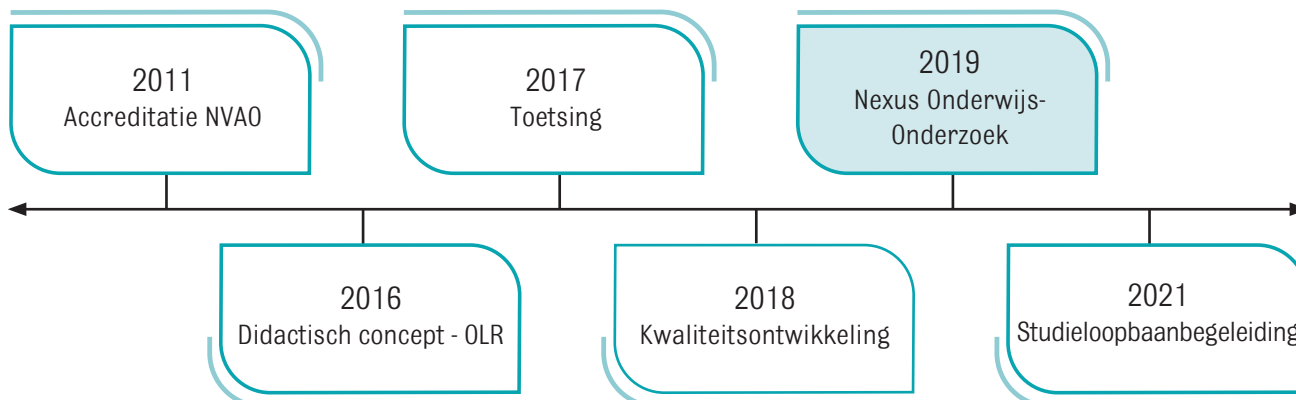
- De commissie adviseert de opleiding om de communicatie naar studenten, gaande van de visie tot feedback over bevragingen, te versterken.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Autismespectrumstoornissen** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt tevens geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema.

KWALITEITSFICHE

BACHELOR-NA-BACHELOR IN DE AUTISMESPECTRUMSTOORNISSEN



NEXUS ONDERWIJS-ONDERZOEK

Bij AP vinden we het cruciaal dat de opleidingen studenten opleiden tot creatieve en innovatieve talenten die in staat zijn om onderzoekend aan de slag te gaan en nieuwe kennis te genereren. Een nauwe verbondenheid tussen onderwijs en praktijkgericht onderzoek binnen de opleiding is dan ook cruciaal. Resultaten en methoden van onderzoek zijn geïntegreerd in de curricula en het onderwijzend personeel ontwikkelt voortdurend haar vakinhoudelijke expertise en onderzoekscompetenties door het verrichten van onderzoek.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:
Liene Geeraerts, AP Hogeschool

Secretaris:
Evy De Bie, AP Hogeschool

Externe domeindeskundige:
Jozefien Borms, Hogeschool Gent

Interne domeindeskundige:
Koen Vanherle, AP Hogeschool

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd en drie lectoren

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderzoek en internationalisering

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart
Kwaliteitskaart
Leer- en toetsmiddelen

KWALITEITSCRITERIA

1. De beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten (eindcompetenties) zijn expliciet gericht op het verwerven van onderzoeksvaardigheden. Hieronder valt voor de professionele bachelor: het beroep uitoefenen met behulp van toegepaste onderzoeksresultaten en kritische reflectie.
2. Binnen de opleiding lopen er onderzoeksprojecten. Deze projecten hebben een aantoonbare meerwaarde voor het onderwijs.

STERKE PUNTEN

- De onderzoekende houding zit in het DNA van de opleiding. De onderzoekscompetenties worden ingevuld vanuit de beroepsproducten (zijnde diensten of producten die een professional moet kunnen leveren in het uitoefenen van zijn beroep) en zijn op die manier relevant voor het beroep.
- De opleiding is zelfkritisch en denkt goed na om een evenwicht te vinden in het tegemoet komen aan de diverse instroom van studenten.
- De opleiding zet actief in op onderzoek.
- De bachelorproef vertrekt vanuit de eigen praktijk van de student.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

- /

SUGGESTIES

- De opleiding start volgend academiejaar met een vernieuwd curriculum. De commissie adviseert de opleiding om:
 - de gemaakte keuzes met betrekking tot de inbedding van onderzoek(s)competenties) te bewaken, te evalueren en te borgen;
 - duidelijk de verwachtingen m.b.t. begin- en eindcompetenties op vlak van onderzoek te communiceren aan (kandidaat-)studenten. Expliciteer de beoogde competenties ook voldoende tijdens de opleiding.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Autismespectrumstoornissen** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP-opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt tevens geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.