

De AP-opleidingsevaluatie: de kwaliteit van onze opleidingen in kaart

Om de kwaliteit van haar professionele bacheloropleidingen te borgen startte AP in 2015 met de AP-opleidingsevaluatie. Centraal hierbij staat de kwaliteitsontwikkeling van de opleiding, waarbij inzicht verwerven, verbeteracties stellen en kwaliteit borgen kritische succesfactoren zijn. Deze AP-opleidingsevaluatie omvatte een (bijna) jaarlijkse thematische evaluatie van de opleidingen. Via zeven thema's¹ werden kwaliteitskenmerken² van opleidingen geëvalueerd en geborgd. Een commissie van zowel interne als externe evaluatoren beoordeelde aangeleverde (leer- en toets)materiaal en ging in gesprek met de opleidingsverantwoordelijken, lectoren, studenten, alumni en het werkveld. De bevindingen en overwegingen werden in een verslag bezorgd aan de opleiding waarna een publieke informatiefiche opgemaakt werd die men op de AP-website kon raadplegen.

Op basis van de evaluatie van deze methodiek en een project in het kader van de AP-Strategie 2021-2025 werd een nieuwe methodiek uitgewerkt die opstart vanaf 2022-2023: de regie 2.0. Ter afronding van de AP-opleidingsevaluatie zijn in onderstaand overzicht alle publieke infofiches van deze opleiding gebundeld.

Een analyse die leidt tot een actieplan

Op basis van de suggesties en verplichte werkpunten uit de AP-opleidingsevaluatie formuleerde de opleiding actiepunten/verbeteracties. De opleiding werd bij de formulering en uitvoering van haar acties ondersteund door de bevoegde algemene diensten.

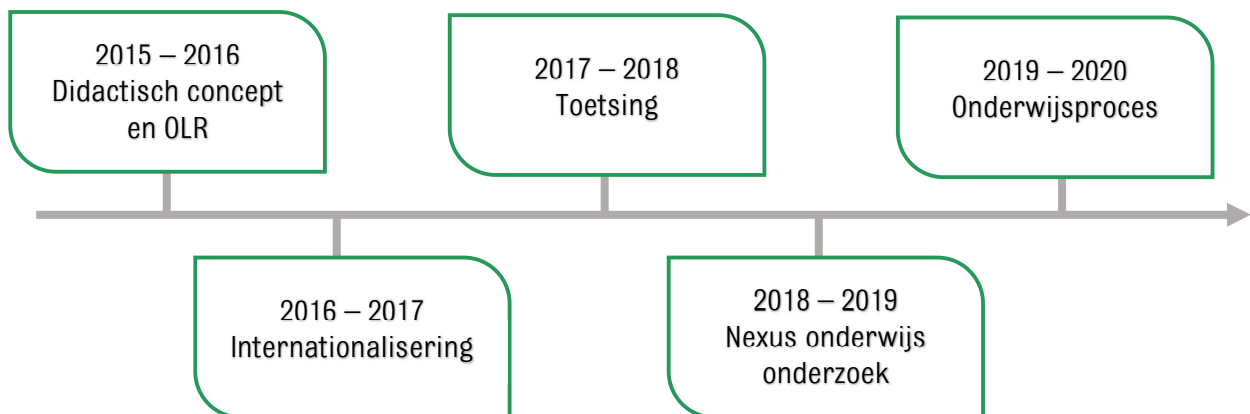
Overzicht van de belangrijkste ondernomen acties door deze opleiding:

- Via het proces **curriculumwijziging**:
 - (2019-2020) Opstart twee keuze-opties: Cloud Applications en Internet of Things. Wijzigingen in 2019-2020 betreffen de tweede trajectschijf. Inrichten nieuwe opleidingsonderdelen, inhoudelijke verdieping van enkele opleidingsonderdelen, verschuiving van opleidingsonderdelen in het programma en indien nodig een naamswijziging van de opleidingsonderdelen.
 - (2020-2021) PBA Toegepaste informatica en PBA Elektronica-ICT willen zich profileren als 'Bachelor IT-opleidingen' en meer gezamenlijk aanbieden van een gemeenschappelijke basis. Werken met trajecten, specialisaties per traject en minors waar studenten uit kunnen kiezen. Het nieuwe curriculum maakt attractieve verkorte trajecten voor de specifieke IT-graduataten mogelijk.
- Vanuit suggesties **thematische evaluatie Toetsing**:
 - (2020-2021) De opleiding formuleert nieuwe tolerantie- en volgtijdelijkheidsregels die kaderen in het nieuwe curriculum en het didactische concept.
 - (2021-2022) De opleiding verfijnt de beoordelingscriteria van de finale toetsing en neemt deze op in de studiewijzer. Ze stelt deze bij in het kader van het nieuwe didactische concept.
- Vanuit suggesties **thematische evaluatie Onderwijsproces**:
 - (2019-2020) De opleiding formuleert een nieuwe missie/visie in het kader van de curriculumvernieuwing en de profilering van de IT bachelors PBA Toegepaste informatica en PBA Elektronica-ICT.

¹ Didactisch concept en OLR, onderwijsproces, toetsing, internationalisering, nexus onderwijs-onderzoek, kwaliteitsontwikkeling, studieloopbaanbegeleiding

² De kwaliteitskenmerken zijn een vertaling van elementen uit de ESG (European Standards and Guidelines for Quality Assurance) die kwaliteitsvol hogeronderwijsopleidingen typeren en een vertaling van de visie van AP.

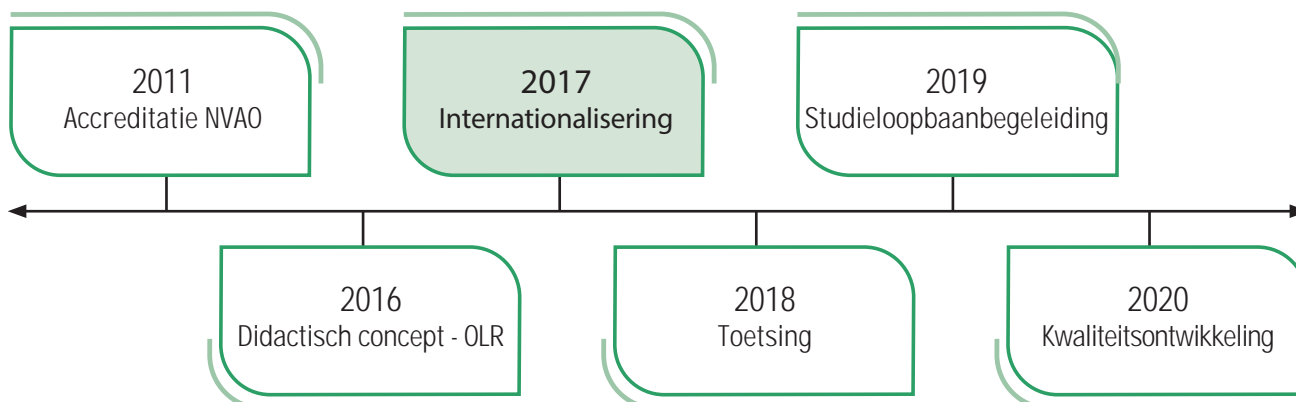
Kalender³



³ De oorspronkelijke planning zoals terug te vinden in onderstaande publieke infofiches werd bijgesteld n.a.v. feedback van de opleiding, voorbereiding op een eventuele visitaties, afronding van de AP-opleidingsevaluatie, ...

KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN DE ELEKTRONICA-ICT



INTERNATIONALISERING

AP hecht veel belang aan een internationale focus. Via internationale mobiliteit of internationalisation@home krijgen studenten de kans om andere culturen te ontdekken, hun talenkennis uit te breiden en hun maatschappijbeeld in een bredere context te plaatsen. Het laat hen toe om competenties te ontwikkelen die cruciaal zijn om goed te functioneren in de globaliserende en interculturele maatschappij van vandaag. Internationale samenwerking tussen opleidingen stimuleert curriculumontwikkeling en –vernieuwing en genereert aantrekkelijke, relevante programma's.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Inge Lambrechts, AP Hogeschool

Secretaris:

Sonja Spee, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:

Hilde Sels, Thomas More hogeschool

Externe domeinskundige:

Annelore Schittecatte, Erasmushogeschool Brussel

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd en vier medewerkers van de opleiding.

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderzoek en internationalisering

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Databank International office

KWALITEITSCRITERIA

1. De OLR (eindcompetenties) hebben een internationale focus. Deze is gericht op het functioneren in een multiculturele en interculturele beroepscontext.
2. De opleiding maakt gebruik van internationale lesgevers.
3. Er is internationale mobiliteit van studenten en personeel.

STERKE PUNTEN

- De opleiding heeft haar visie op internationalisering op een gepaste manier verwerkt in haar didactisch concept.
- Internationale literatuur en vakkennis komen uitgebreid aan bod in de opleidingen.
- De lectoren dragen de visie m.b.t. internationalisering uit en de organisatie van de opleiding garandeert continuïteit van de internationale activiteiten.
- Het project i.s.m. de Finse partner – OAMK-School of Engineering - , waarbij zowel studenten als lectoren actief betrokken zijn, is toonaangevend.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

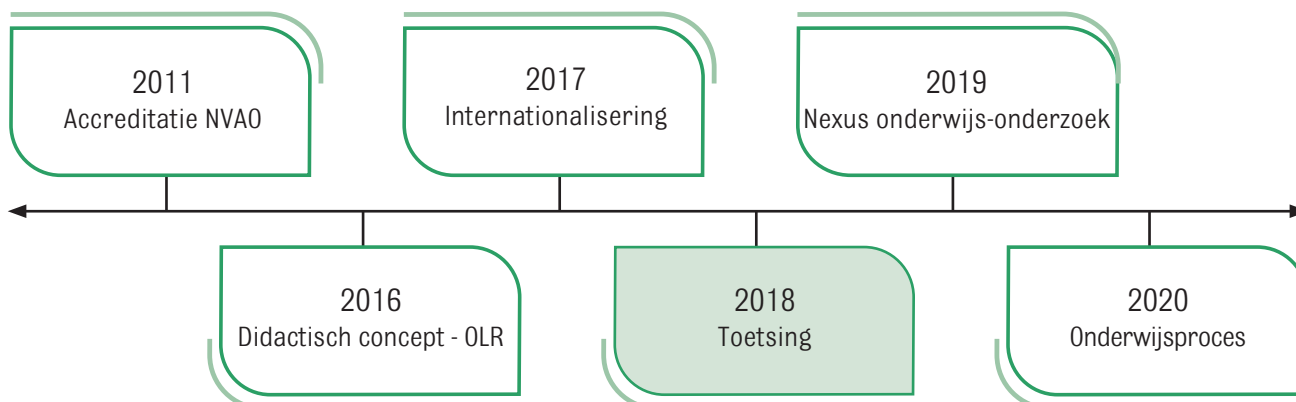
- De opleiding kan verder investeren in het ontwikkelen van internationalisation@home, bijvoorbeeld door meer verbindingen te maken tussen inkomende buitenlandse studenten en de binnenlandse studenten.
- De opleiding kan de rijkdom van de interculturele studentenpopulatie nog meer als sterkte profileren. Binnen de opleiding leren studenten immers van dag één al omgaan met interculturele verschillen en dit kan hen in het werkveld ten goede komen.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Elektronica-ICT** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.

KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN DE ELEKTRONICA-ICT



TOETSING

Kwaliteitsvolle toetsing is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Bovendien is correcte toetsing noodzakelijk om de waarde van het diploma te garanderen. De kennis, het inzicht en de vaardigheden van studenten moeten dan ook op een valide en betrouwbare manier geëvalueerd worden. Daarnaast zijn feedback en het kunnen leren van een toets een belangrijk element in het leerproces van een student. Het is dan ook belangrijk dat de beoordelingsprocedures duidelijk en transparant zijn voor studenten en beoordelaars.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Liene Geeraerts, AP Hogeschool

Secretaris:

Evy De Bie, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:

Julie Vermeersch, KULeuven

Extern opleidingshoofd:

Patrick Hilven, Hogeschool PXL

Intern opleidingshoofd:

Eveline Mestdagh, AP Hogeschool

GESPREKSPARTNERS

Opleidingsverantwoordelijken

Studenten

Lectoren

Werkveldcommissie (27.03.2018)

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en –innovatie

Beleidsadviseur onderwijs

Dienst Onderwijs- en studentenadministratie

Dienst Kwaliteit, planning en organisatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen

ECTS-fiches

Onderwijs- en examenreglement

KWALITEITSCRITERIA

1. De toetsing is valide opgezet: de toetsvormen en het toetsprogramma zijn geschikt om na te gaan en aan te tonen dat de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) en de leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn bereikt.
2. De beoordelingsprocedures zijn betrouwbaar opgezet. De toetsvragen en –opdrachten zijn eenduidig geformuleerd. De subjectiviteit van de beoordelaar wordt zoveel mogelijk uitgesloten. Er worden meetbare criteria als leidraad gebruikt bij de beoordeling.
3. De beoordelingsprocedures zijn voor de studenten transparant en duidelijk beschreven.
4. De opleiding wordt afgesloten met (een) geïntegreerd(e) toets(en) die de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) omvat(ten). Bij de beoordeling hiervan worden externe deskundigen betrokken. De opleidingsstaf bewaakt het gerealiseerde niveau van de opleiding.
5. Het onderwijs- en examenreglement en administratieve procedures ondersteunen de opleidingen bij hun zorg voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van beoordelingsprocedures.

STERKE PUNTEN

- De opleiding is erg sterk in de integratie van het reële werkveld binnen de toetsing.
- Via opleidingsbrede afspraken is er transparante communicatie naar studenten. Via ECTS-fiches en het gebruik van pictogrammen in cursussen wordt zowel de toetsing als de koppeling met eindcompetenties steeds verduidelijkt voor studenten.
- De syllabus 'Bachelorproef/Stage' is zeer overzichtelijk en transparant opgesteld voor de studenten.
- De opleiding heeft een uitgewerkt toetsbeleid dat is gedragen in het team.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De commissie geeft de opleiding de opdracht om meer aandacht te hebben voor tussentijdse en formatieve feedback.
- De opleiding dient de volgtijdelijkheden en toleranties in het programma te herbekijken.
- De onderzoeksvraag binnen de bachelorproef dient expliciter aanwezig te zijn.

SUGGESTIES

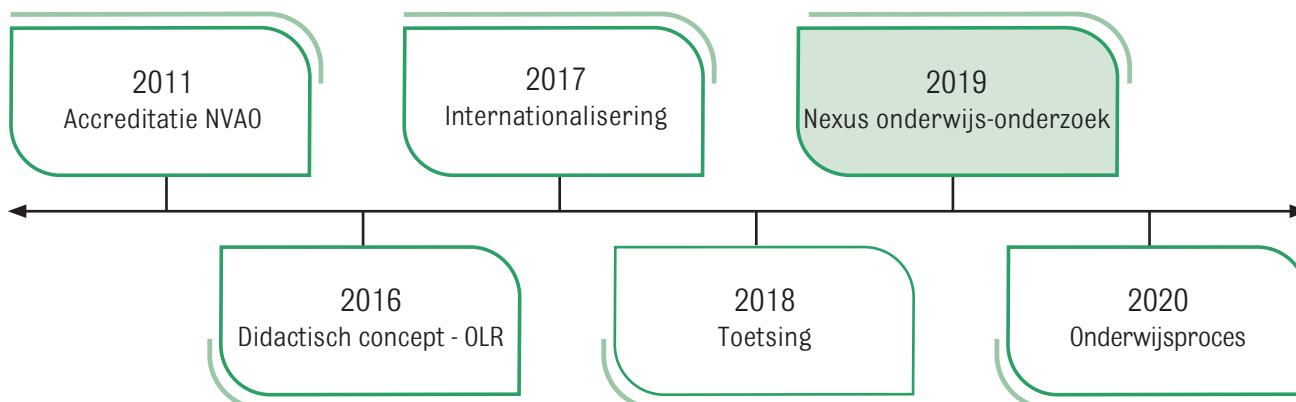
- De commissie adviseert de opleiding om bij de vele groepsopdrachten er op te letten dat er voldoende aandacht blijft voor de individuele sterktes en talenten van de studenten.
- De commissie adviseert de opleiding om werk te maken van duidelijke en betrouwbare beoordelingscriteria voor opleidingsonderdelen van minder dan 6 studiepunten naar analogie met de inspanningen die al werden geleverd voor opleidingsonderdelen van minstens 6 studiepunten.
- De opleiding kan nog meer opleidingsbrede afspraken maken, zoals bv. over peer-assessment en beoordeling van attitudes.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Elektronica-ICT** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.

KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN DE ELEKTRONICA-ICT



NEXUS ONDERWIJS-ONDERZOEK

Bij AP vinden we het cruciaal dat de opleidingen studenten opleiden tot creatieve en innovatieve talenten die in staat zijn om onderzoekend aan de slag te gaan en nieuwe kennis te genereren. Een nauwe verbondenheid tussen onderwijs en praktijkgericht onderzoek binnen de opleiding is dan ook cruciaal. Resultaten en methoden van onderzoek zijn geïntegreerd in de curricula en het onderwijzend personeel ontwikkelt voortdurend haar vakinhoudelijke expertise en onderzoekscompetenties door het verrichten van onderzoek.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Evy De Bie, AP Hogeschool

Secretaris:

Carolien Cuyt, AP Hogeschool

Externe domeindeskundige:

Koen Rymenants, Hogeschool Gent

Interne domeindeskundige:

Els De bruyn, AP Hogeschool

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd, coördinator onderzoek en 4 lectoren

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderzoek en internationalisering

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen

KWALITEITSCRITERIA

1. De beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten (eindcompetenties) zijn expliciet gericht op het verwerven van onderzoeksvaardigheden. Hieronder valt voor de professionele bachelor: het beroep uitoefenen met behulp van toegepaste onderzoeksresultaten en kritische reflectie.
2. Binnen de opleiding lopen er onderzoeksprojecten. Deze projecten hebben een aantoonbare meerwaarde voor het onderwijs.

STERKE PUNTEN

- De onderzoekende houding zit vervat in de hele opleiding. Zij maakte bewuste keuzes in de onderzoekende vaardigheden bij studenten en deed hiervoor aanpassingen in het curriculum. O.a. AP-valley is een good practice.
- De opleiding heeft de onderzoekscyclus in haar bachelorproef versterkt.
- De opleiding zet in op verschillende onderzoeksprojecten en doet dit expliciet om op de hoogte te blijven van evoluties in het werkveld. Zij integreert de output van onderzoek in de opleiding.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

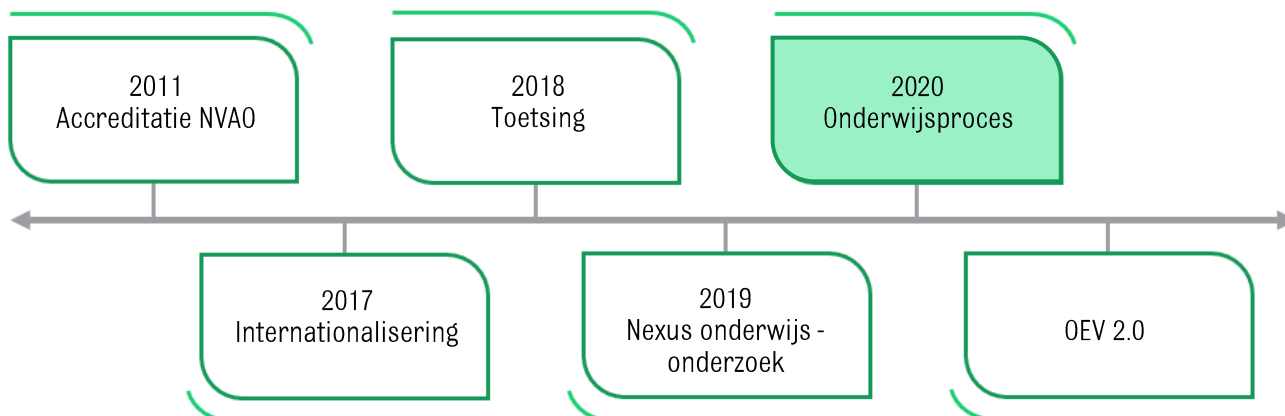
/

SUGGESTIES

- De commissie adviseert de opleiding om duidelijk te bepalen waar ze binnen vijf jaar wil staan op vlak van onderzoek.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Elektronica-ICT** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP-opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.



Omwille van de COVID-19-maatregelen werd een alternatieve procedure uitgevoerd voor de opleidingsevaluaties van academiejaar 2019-2020. Op basis van het toegestuurd materiaal van de opleiding noteerden commissieleden sterke punten en vragen. Deze voorbereidingen werden samengebracht in één verslag en integraal aan de opleiding bezorgd. De dienst Kwaliteit, Planning en Organisatie besprak dit verslag digitaal met de opleiding. Op deze manier werd in overleg een samenvatting (eindverslag) opgemaakt met vermelding van de sterke punten, werkpunten en suggesties.

ONDERWIJSPROCES

Centraal in de opleiding staat het onderwijsproces, het structureert de volledige werking van een opleiding. Het is dan ook belangrijk dat dit onderwijsproces goed doordacht, grensverleggend en op maat is. Via verschillende werkvormen (binnen en buiten de hogeschool) en leermiddelen wil men komen tot integratie van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.

SAMENSTELLING COMMISSIE	GESPREKSPARTNERS
<p>Voorzitter: Evy De Bie, AP Hogeschool</p> <p>Secretaris: Carolien Cuyt, AP Hogeschool</p> <p>Externe onderwijskundige: Julie Vermeersch, KULeuven</p> <p>Extern opleidingshoofd: Patrick Hilven, Hogeschool PXL</p>	<p>Opleidingshoofd</p> <p>Vier lectoren</p>
INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE	DOCUMENTATIE
<p>Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie</p>	<p>Opleidingskaart</p> <p>Kwaliteitskaart</p> <p>Leer- en toetsmiddelen</p>

KWALITEITSCRITERIA

1. De opbouw van het programma is gericht op het integreren van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.
2. De opleiding geeft het onderwijs vorm aan de hand van adequate didactische werkvormen (en leeractiviteiten). Leermiddelen zoals cursussen en de elektronische leeromgeving worden op consistente wijze in de opleiding gebruikt.
3. De opleiding heeft zicht op de haalbaarheid van het curriculum en stuurt dit bij. Ze houdt hierbij rekening met het perspectief van de student, het perspectief van de opleiding en het perspectief van de lectoren.

STERKE PUNTEN

- De opleiding toont op basis van de drie besproken basiscriteria aan dat ze met een professioneel en state of the art-programma haar studenten kan overhandigen aan het werkveld.
- De verwijzingen naar real-life cases en toenemende projecten geïnspireerd op of bestaand uit real-life cases met externen, maakt de opleiding praktijk- en werkveldgericht. In de projecten is ook ruimte voor eigen topics of eigen oplossingen voor problemen. Het groepsleren en de projectwerking legt duidelijk een brug tussen werkveld en onderwijs. De labo's zijn vrij toegankelijk zodat studenten op eigen tempo en naar eigen behoefte gebruik kunnen maken van de infrastructuur.
- De werkvormen en leeractiviteiten zijn gevarieerd. Inhoudelijk is er een goede opbouw van de werkvormen. Deze dragen zeker bij tot het profiel van de opleiding en het leerproces van de studenten. Het feit dat de opleiding betrokken is bij zowel AP Goes Digital als bij internationaal onderzoek rond onderwijsontwikkeling, bevestigt dat zij dit actief onderbouwd.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

- De opleiding plant om haar missie/visie opnieuw tegen het licht te houden. De commissie ondersteunt dit voornemen. De opleiding mag in de vernieuwde missie/visie haar eigenheid meer naar voren brengen.
- De opleiding geeft blijk van een kwaliteitscultuur waarin zij continu oog heeft voor verandering of bijsturing waar nodig. De commissie stimuleert de opleiding om hier blijvend op in te zetten, ook indien de studentenaantallen groeien.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding Elektronica-ICT een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.