

De AP-opleidingsevaluatie: de kwaliteit van onze opleidingen in kaart

Om de kwaliteit van haar professionele bacheloropleidingen te borgen startte AP in 2015 met de AP-opleidingsevaluatie. Centraal hierbij staat de kwaliteitsontwikkeling van de opleiding, waarbij inzicht verwerven, verbeteracties stellen en kwaliteit borgen kritische succesfactoren zijn. Deze AP-opleidingsevaluatie omvatte een (bijna) jaarlijkse thematische evaluatie van de opleidingen. Via zeven thema's¹ werden kwaliteitskenmerken² van opleidingen geëvalueerd en geborgd. Een commissie van zowel interne als externe evaluatoren beoordeelde aangeleverde (leer- en toets)materiaal en ging in gesprek met de opleidingsverantwoordelijken, lectoren, studenten, alumni en het werkveld. De bevindingen en overwegingen werden in een verslag bezorgd aan de opleiding waarna een publieke informatiefiche opgemaakt werd die men op de AP-website kon raadplegen.

Op basis van de evaluatie van deze methodiek en een project in het kader van de AP-Strategie 2021-2025 werd een nieuwe methodiek uitgewerkt die opstart vanaf 2022-2023: de regie 2.0. Ter afronding van de AP-opleidingsevaluatie zijn in onderstaand overzicht alle publieke infofiches van deze opleiding gebundeld.

Een analyse die leidt tot een actieplan

Op basis van de suggesties en verplichte werkpunten uit de AP-opleidingsevaluatie formuleerde de opleiding actiepunten/verbeteracties. De opleiding werd bij de formulering en uitvoering van haar acties ondersteund door de bevoegde algemene diensten.

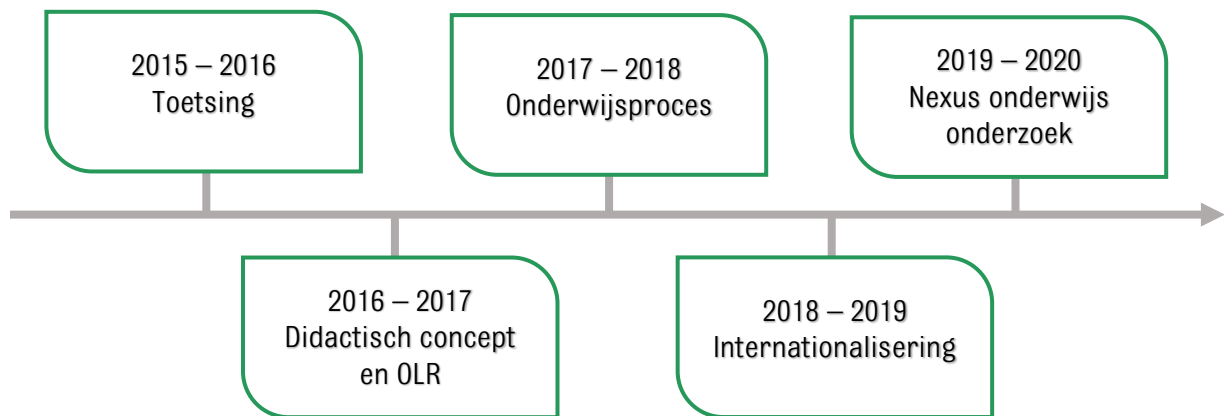
Overzicht van de belangrijkste ondernomen acties door deze opleiding:

- Via het proces curriculumwijziging:
 - o (2018-2019) Wijziging in curriculum betreft voornamelijk het verschuiven van opleidingsonderdelen in het programma en enkele inhoudelijke wijzigingen ter profilering van de afstudeerrichtingen. Integreren, in het kader van Brains on the move, van 10 ECTS internationalisering voor zoveel mogelijk/alle studenten. Invoeren van geïntegreerde opdrachten over de opleidingsonderdelen heen.
 - o (2022-2023) Aanbieden internationaal semester (30 studiepunten) om buitenlandse studenten aan te trekken. Op die manier hopen zij eveneens dat eigen studenten ook meer de kans krijgen om een studie in het buitenland te volgen.

¹ Didactisch concept en OLR, onderwijsproces, toetsing, internationalisering, nexus onderwijs-onderzoek, kwaliteitsontwikkeling, studieloopbaanbegeleiding

² De kwaliteitskenmerken zijn een vertaling van elementen uit de ESG (European Standards and Guidelines for Quality Assurance) die kwaliteitsvol hogeronderwijsopleidingen typeren en een vertaling van de visie van AP.

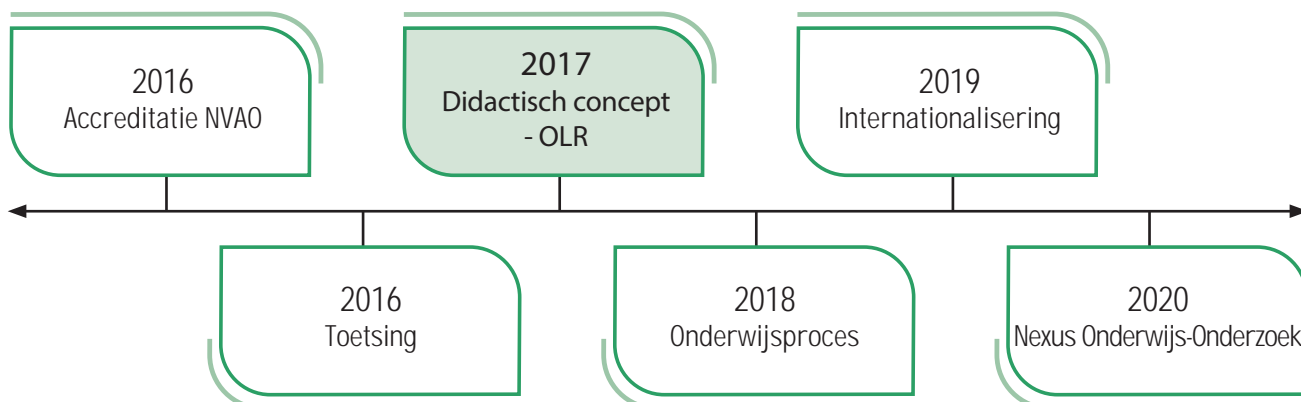
Kalender³



³ De oorspronkelijke planning zoals terug te vinden in onderstaande publieke infofiches werd bijgestuurd n.a.v. feedback van de opleiding, voorbereiding op een eventuele visitaties, afronding van de AP-opleidingsevaluatie, ...

KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN HET VASTGOED



DIDACTISCH CONCEPT EN OPLEIDINGSSPECIFIEKE LEERRESULTATEN (OLR)

Het didactisch concept beschrijft de manier waarop een opleiding haar onderwijs vormgeeft en hoe de gehanteerde onderwijsvormen bijdragen tot het behalen van de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR). Deze opleidingsspecifieke leerresultaten of eindcompetenties bepalen wat van een student verwacht mag worden aan het einde van zijn/haar opleiding. Door een eigen visie op onderwijs en de afstemming op de eindcompetenties, vormt het didactisch concept mee de identiteit en eigenheid van de opleiding.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Sonja Spee, AP Hogeschool

Secretaris:

Inge Lambrechts, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:

Lies Van Winkel, Erasmushogeschool Brussel

Extern opleidingshoofd:

Greet Frederix, Hogeschool PXL

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd, vier leden van de opleidingsstaf en twee studenten.

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

ECTS-fiches

KWALITEITSCRITERIA

1. De opleiding geeft het onderwijsproces vorm vanuit een eigen didactische visie.
2. De OLR (eindcompetenties) zijn identiek aan, zijn geconcordeerd met of omvatten op zijn minst de domeinspecifieke leerresultaten (DLR).
3. De leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn lineaire gekoppeld aan de OLR (eindcompetenties).

STERKE PUNTEN

- De opleiding verweeft haar twee gemeenschappelijke inhoudelijke pijlers (Bouw, Recht) en de afstudeerpijler (Makelaardij/Landmeten) met een interdisciplinaire pijler waarin ze inzet op integratie, zelfontplooiing en levenslang leren. Dat is een sterk punt.
- De aandacht in de opleiding voor generieke vaardigheden stimuleert de continue zelfontplooiing van studenten, ook nadat ze afstuderen.
- Er is een sterke kwaliteitscultuur aanwezig in de opleiding. De taak- en rolverdeling van de medewerkers van de opleiding sluit aan bij de noden van het gehanteerd didactisch concept met aandacht voor theorie en praktijk en de onderlinge verwevenheid van theorie en praktijk.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

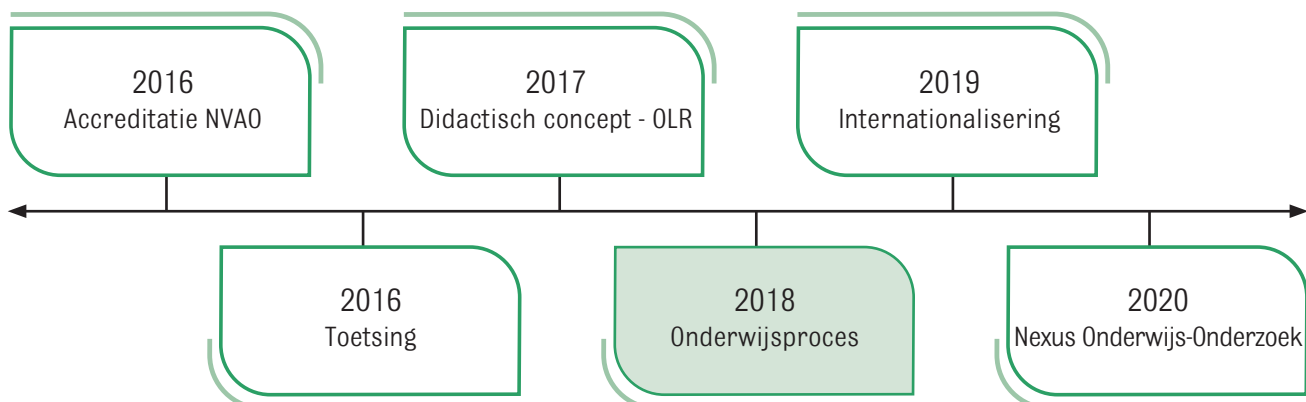
- De opleiding kan de eindcompetenties die gekoppeld zijn aan de Bachelorproef en het Eindproject meer diversifiëren.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Vastgoed** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.

KWALITEITSFICHE

PROFESSIONELE BACHELOR IN HET VASTGOED



ONDERWIJSPROCES

Het onderwijsproces structureert de volledige werking van een opleiding. Via verschillende werkvormen (binnen en buiten de hogeschool) en leermiddelen komt de opleiding tot de integratie van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied. Het is dan ook belangrijk dat dit onderwijsproces goed doordacht, grensverleggend en op maat is.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:
Evy De Bie, AP Hogeschool

Secretaris:
Carolien Cuyt, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:
Muriel De Wolf, Hogeschool Gent

Extern opleidingshoofd:
Peter Gillis, Luca-Arts

GESPREKSPARTNERS

Opleidingsverantwoordelijken
Studenten
Lectoren

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart
Kwaliteitskaart
Leer- en toetsmiddelen

KWALITEITSCRITERIA

1. De opbouw van het programma is gericht op het integreren van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.
2. De opleiding geeft het onderwijs vorm aan de hand van adequate didactische werkvormen (en leeractiviteiten). Leermiddelen zoals cursussen en de elektronische leeromgeving worden op consistente wijze in de opleiding gebruikt.
3. De opleiding heeft zicht op de haalbaarheid van het curriculum en stuurt dit bij. Ze houdt hierbij rekening met het perspectief van de student, het perspectief van de opleiding en het perspectief van de lectoren.

STERKE PUNTEN

- De opleiding heeft haar programma uitgewerkt in zinvolle leerlijnen. Eén van deze pijlers is de geïntegreerde pijler. Het belang van deze pijler neemt toe doorheen de opleiding en behelst het volledige zesde semester. De opleiding toont op deze manier haar competentiegerichtheid.
- De opleiding beschikt over een betrokken team dat enthousiast aan de slag gaat met nieuwe mogelijkheden, kansen en uitdagingen. Lectoren worden betrokken bij de organisatie van de opleiding en hebben een duidelijke en gewaardeerde inbreng.
- Het lectorenteam en opleidingshoofd zijn bereikbaar voor studenten.
- Materiaal en informatie op Digitaal zijn vlot terug te vinden voor studenten.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De commissie adviseert de opleiding om de studenten formeler bij de opleiding te betrekken, o.a. bij de verdere ontwikkelingen en vormgeving van het programma. De geplande focusgesprekken zijn in dit kader al een goed initiatief.

SUGGESTIES

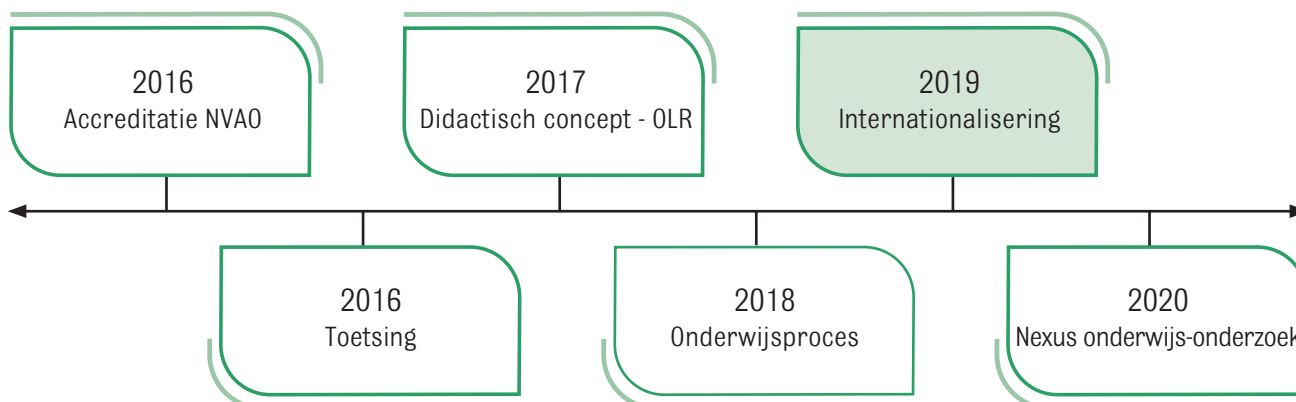
- De commissie adviseert de opleiding om:
 - zichzelf verder uit te dagen om te zoeken op welke manier ze theorie en praktijk nog beter op elkaar kan laten aansluiten;
 - duidelijker in kaart te brengen hoe zij de studiebelasting voor de studenten bewaakt;
 - nog verder op zoek te gaan naar mogelijkheden om variatie, differentiatie en keuzemogelijkheden in te bouwen.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Vastgoed** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.

KWALITEITSFICHE

PROFESSIONELE BACHELOR IN HET VASTGOED



INTERNATIONALISERING

AP hecht veel belang aan een internationale focus. Via internationale mobiliteit of internationalisation@home krijgen studenten de kans om andere culturen te ontdekken, hun talenkennis uit te breiden en hun maatschappijbeeld in een bredere context te plaatsen. Het laat hen toe om competenties te ontwikkelen die cruciaal zijn om goed te functioneren in de globaliserende en interculturele maatschappij van vandaag. Internationale samenwerking tussen opleidingen stimuleert curriculumontwikkeling en -vernieuwing en genereert aantrekkelijke, relevante programma's.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Evy De Bie, AP Hogeschool

Secretaris:

Carolien Cuyt, AP Hogeschool

Externe domeindeskundige:

Inge Vervoort, Thomas More

Externe domeindeskundige:

Rinze Friso, HZ University of applied sciences

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd, de verantwoordelijke internationalisering en 1 lector.

Studenten

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderzoek en internationalisering

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Databank International Office

KWALITEITSCRITERIA

1. De OLR (eindcompetenties) hebben een internationale focus. Deze is gericht op het functioneren in een multiculturele en interculturele beroepscontext.
2. De opleiding maakt gebruik van internationale lesgevers.
3. Er is internationale mobiliteit van studenten en personeel.

STERKE PUNTEN

- De commissie ziet mooie projecten in de opleiding die ook door de studenten positief onthaald worden.
- De doordachte groepssamenstelling is een krachtig middel om studenten op een laagdrempelige manier met verschillende achtergronden in contact te brengen.
- De opleiding heeft op een slimme manier het internationale aspect geïntegreerd in het nieuwe curriculum.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

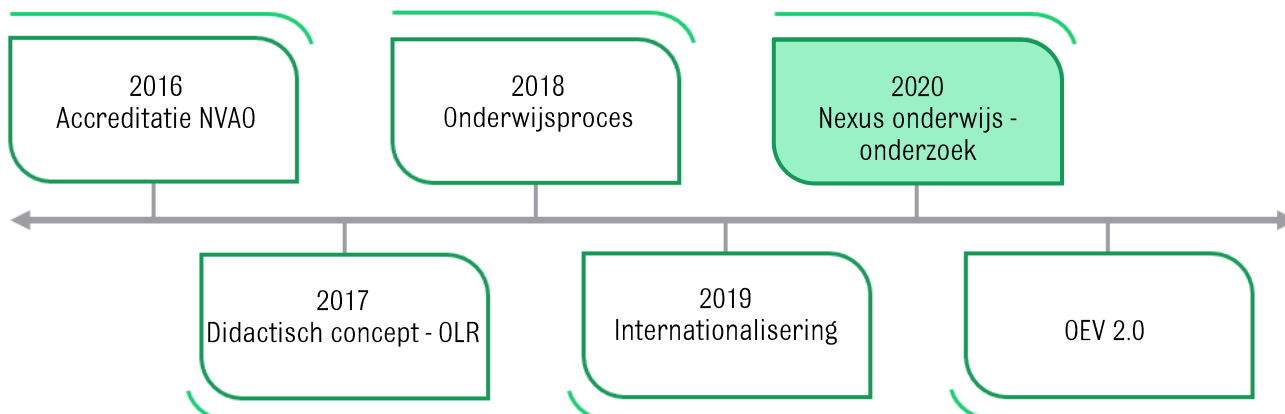
- /

SUGGESTIES

- De commissie adviseert de opleiding om:
 - de internationale mobiliteit van studenten (zowel uitgaande als inkomende) alsook de docentmobiliteit op korte termijn verder uit te bouwen;
 - verder in te zetten op internationale lesgevers;
 - een concretere visie en bijhorend actieplan te formuleren m.b.t. internationalisering en dan meer specifiek voor mobiliteit van studenten en personeel.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Vastgoed** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP-opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.



Omwille van de COVID-19-maatregelen werd een alternatieve procedure uitgevoerd voor de opleidingsevaluaties van academiejaar 2019-2020. Op basis van het toegestuurd materiaal van de opleiding noteerden commissieleden sterke punten en vragen. Deze voorbereidingen werden samengebracht in één verslag en integraal aan de opleiding bezorgd. De dienst Kwaliteit, Planning en Organisatie besprak dit verslag digitaal met de opleiding. Op deze manier werd in overleg een samenvatting (eindverslag) opgemaakt met vermelding van de sterke punten, werkpunten en suggesties.

NEXUS ONDERWIJS-ONDERZOEK

Afgestudeerde bachelors komen meer en meer terecht in kennisintensieve bedrijven of organisaties. Het is dan ook cruciaal dat de opleiding haar studenten opleidt tot creatieve en innovatieve talenten die in staat zijn om onderzoekend aan de slag te gaan om zo nieuwe kennis te genereren. Deze opdracht kan enkel gerealiseerd worden indien er binnen de opleiding een nauwe verbondenheid is tussen onderwijs en onderzoek. Om deze reden streeft AP naar een brede uitbouw van praktijkgericht onderzoek binnen elke opleiding. Resultaten en methoden van onderzoek worden geïntegreerd in de curricula en via het verrichten van onderzoek kan de vakinhoudelijke expertise en onderzoekscompetenties van het onderwijzend personeel verder ontwikkelen.

SAMENSTELLING COMMISSIE	GESPREKSPARTNERS
<p>Voorzitter: Evy De Bie, AP Hogeschool</p> <p>Secretaris: Carolien Cuyt, AP Hogeschool</p> <p>Externe domeindeskundige: Koen Rymenants, Hogeschool Gent</p> <p>Interne domeindeskundige: Sofie Vermeiren, AP Hogeschool</p>	<p>Opleidingshoofd</p> <p>Vier lectoren</p>
INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE	DOCUMENTATIE
<p>Dienst Onderzoek en internationalisering</p>	<p>Opleidingskaart</p> <p>Kwaliteitskaart</p> <p>Leer- en toetsmiddelen</p>

KWALITEITSCRITERIA

1. De beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten (eindcompetenties) zijn expliciet gericht op het verwerven van onderzoeksvaardigheden. Hieronder valt voor de professionele bachelor: het beroep uitoefenen met behulp van toegepaste onderzoeksresultaten en kritische reflectie.
2. Binnen de opleiding lopen er onderzoeksprojecten. Deze projecten hebben een aantoonbare meerwaarde voor het onderwijs.

STERKE PUNTEN

- Het op een kritische, nauwkeurige en verantwoorde manier leren omgaan met verzamelde data komt naar voren in de eindkwalificaties. Ook het correct leren presenteren en rapporteren is terug te vinden in de eindkwalificaties.
- Uit het materiaal blijkt dat er een wisselwerking is tussen het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek van de lectoren enerzijds, en onderwerpen van bachelorproeven en studentenprojecten anderzijds. Naast de wisselwerking van lopend onderzoek met bachelorproeven en studentenprojecten blijkt de band van het eigen onderzoek met het curriculum uit enkele voorbeelden in de evaluatiematrix en in de opleidingskaart.
- Goed algemeen bijscholingsbeleid. De evaluatiematrix geeft aan dat zo goed als alle lectoren een rol hebben bij het begeleiden van studentenprojecten of bachelorproeven. Dit zijn onderdelen van het curriculum waarin onderzoekende vaardigheden centraal staan.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

- /

SUGGESTIES

- De opleiding kan de onderzoeksleerlijn in de figuur laten doorlopen, opdat het voor externe belanghebbenden duidelijker wordt dat deze al wordt aangevat van bij de start van de opleiding.
- De commissie raadt de opleiding aan om in gesprek te gaan met de dienst onderzoek van de hogeschool om de doelstellingen van en de visie op onderzoek binnen de hogeschool te verhelderen, in het bijzonder wat betreft de impact van het onderzoek op de maatschappij en het eigen onderwijs.
- De opleiding kan -wanneer ze bij gelegenheid haar leerdoelen herbekijkt, bv. binnen een curriculumwijziging- overwegen om het onderzoeksaspect explicieter te verwoorden in de desbetreffende leerdoelen. De commissie raadt de opleiding aan om hiervoor contact op te nemen met de dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding Vastgoed een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.