

## De AP-opleidingsevaluatie: de kwaliteit van onze opleidingen in kaart

Om de kwaliteit van haar professionele bacheloropleidingen te borgen startte AP in 2015 met de AP-opleidingsevaluatie. Centraal hierbij staat de kwaliteitsontwikkeling van de opleiding, waarbij inzicht verwerven, verbeteracties stellen en kwaliteit borgen kritische succesfactoren zijn. Deze AP-opleidingsevaluatie omvatte een (bijna) jaarlijkse thematische evaluatie van de opleidingen. Via zeven thema's<sup>1</sup> werden kwaliteitskenmerken<sup>2</sup> van opleidingen geëvalueerd en geborgd. Een commissie van zowel interne als externe evaluatoren beoordeelde aangeleverde (leer- en toets)materiaal en ging in gesprek met de opleidingsverantwoordelijken, lectoren, studenten, alumni en het werkveld. De bevindingen en overwegingen werden in een verslag bezorgd aan de opleiding waarna een publieke informatiefiche opgemaakt werd die men op de AP-website kon raadplegen.

Op basis van de evaluatie van deze methodiek en een project in het kader van de AP-Strategie 2021-2025 werd een nieuwe methodiek uitgewerkt die opstart vanaf 2022-2023: de regie 2.0. Ter afronding van de AP-opleidingsevaluatie zijn in onderstaand overzicht alle publieke infofiches van deze opleiding gebundeld.

## Een analyse die leidt tot een actieplan

Op basis van de suggesties en verplichte werkpunten uit de AP-opleidingsevaluatie formuleerde de opleiding actiepunten/verbeteracties. De opleiding werd bij de formulering en uitvoering van haar acties ondersteund door de bevoegde algemene diensten.

Overzicht van de belangrijkste ondernomen acties door deze opleiding:

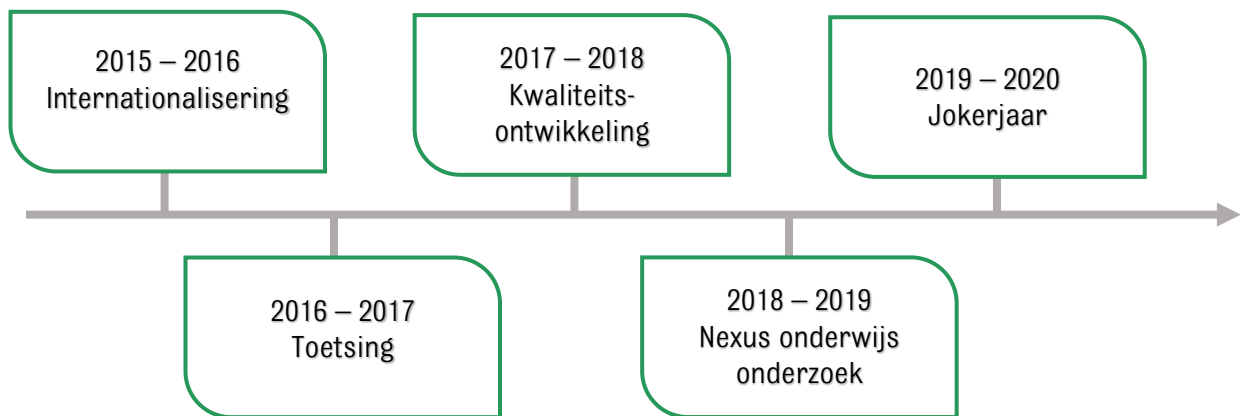
- Via het proces curriculumwijziging:
  - o (2019-2020) Nieuw curriculum ter voorbereiding van de opstart van een paralleltraject 'duaal leren', ter voorbereiding van 10 studiepunten internationale credits en ter voorbereiding van de inkanteling van twee HB05-opleidingen en mogelijke doorstroomtrajecten. Aanpassingen van de vijf afstudeerrichtingen in de tweede trajectschijf worden voorbereid om te implementeren in het volgende academiejaar.
  - o (2022-2023) Afstappen van deelopleidingsonderdelen en clusteren van opleidingsonderdelen in vier thematische blokken of clusters in de eerste trajectschijf. Op termijn plant de opleiding ook grotere wijzigingen in de tweede en/of derde trajectschijf.

---

<sup>1</sup> Didactisch concept en OLR, onderwijsproces, toetsing, internationalisering, nexus onderwijs-onderzoek, kwaliteitsontwikkeling, studieloopbaanbegeleiding

<sup>2</sup> De kwaliteitskenmerken zijn een vertaling van elementen uit de ESG (European Standards and Guidelines for Quality Assurance) die kwaliteitsvol hogeronderwijsopleidingen typeren en een vertaling van de visie van AP.

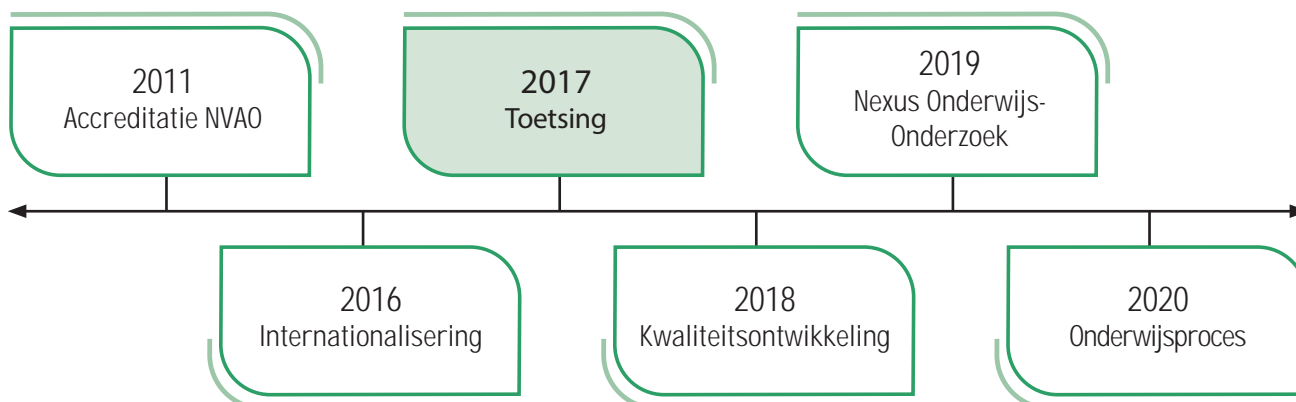
## Kalender<sup>3</sup>



<sup>3</sup> De oorspronkelijke planning zoals terug te vinden in onderstaande publieke infofiches werd bijgestuurd n.a.v. feedback van de opleiding, voorbereiding op een eventuele visitaties, afronding van de AP-opleidingsevaluatie, ...

# KWALITEITSFICHE

## PROFESSIELE BACHELOR IN DE ELEKTROMECHANICA



### TOETSING

Kwaliteitsvolle toetsing is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Bovendien is correcte toetsing noodzakelijk om de waarde van het diploma te garanderen. De kennis, het inzicht en de vaardigheden van studenten moeten dan ook op een valide en betrouwbare manier geëvalueerd worden. Daarnaast zijn feedback en het kunnen leren van een toets een belangrijk element in het leerproces van een student. Het is dan ook belangrijk dat de beoordelingsprocedures duidelijk en transparant zijn voor studenten en beoordelaars.

### SAMENSTELLING COMMISSIE

**Voorzitter:**

Inge Lambrechts, AP Hogeschool

**Secretaris:**

Evy De Bie, AP Hogeschool

**Externe onderwijskundige:**

Lies Van Winkel, Erasmushogeschool Brussel

**Extern opleidingshoofd:**

Patrick Pilat, Hogeschool PXL

**Externe werkveldeskundige:**

Jan Coppieters, Process Automation Solutions nv.

### GESPREKSPARTNERS

Opleidingsverantwoordelijken

Studenten

Lectoren

Werkveldbevraging (Mei 2017)

### INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

Beleidsadviseur onderwijs

Dienst Onderwijs- en studentenadministratie

Dienst Kwaliteit, planning en organisatie

### DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen

ECTS-fiches

Onderwijs- en examenreglement

## KWALITEITSCRITERIA

1. De toetsing is **valide** opgezet: de toetsvormen en het toetsprogramma zijn geschikt om na te gaan en aan te tonen dat de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) en de leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn bereikt.
2. De beoordelingsprocedures zijn **betrouwbaar** opgezet. De toetsvragen en –opdrachten zijn eenduidig geformuleerd. De subjectiviteit van de beoordelaar wordt zoveel mogelijk uitgesloten. Er worden meetbare criteria als leidraad gebruikt bij de beoordeling.
3. De beoordelingsprocedures zijn voor de studenten **transparant** en duidelijk beschreven.
4. De opleiding wordt afgesloten met (een) **geïntegreerd(e)** toets(en) die de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) omvat(ten). Bij de beoordeling hiervan worden externe deskundigen betrokken. De opleidingsstaf bewaakt het gerealiseerde niveau van de opleiding.
5. **Het onderwijs- en examenreglement** en administratieve procedures ondersteunen de opleidingen bij hun zorg voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van beoordelingsprocedures.

## STERKE PUNTEN

- De opleiding toetst haar leerdoelen doorheen de zes semesters aan de hand van een combinatie van verschillende toetsvormen.
- De opleiding vermijdt subjectieve beoordeling in de examens door het gebruik van een verbeter sleutel voor alle examens.
- Verschillende opleidingsonderdelen zetten sterk in op voorbeeldexamens en oefenmomenten ter voorbereiding op examens. Studenten geven aan dat ze mondeling veel feedback krijgen en begeleid worden bij het maken van oefeningen.
- De opleiding zorgt in haar finale toetsing voor meerdere beoordelaars, waaronder externen én peerbeoordeling door de medestudenten.
- De studenten worden vanaf de start van de opleiding stapsgewijs voorbereid op de grote mate van zelfstandigheid die nodig is tijdens de afsluitende toetsing.

## VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De opleiding moet bij een aantal opleidingsonderdelen de toetsvorm meer afstemmen op de geformuleerde leerdoelen.
- De opleiding moet de beoordelingsformulieren voor bachelorproef en stage sterker uitwerken zodat de beoordelaars meer houvast krijgen bij het beoordelen. Op die manier is er meer garantie op een betrouwbare beoordeling.
- De opleiding dient te zorgen voor een systematische evaluatie en bijsturing van de (afsluitende) toetsing.

## SUGGESTIES

- De opleiding kan gebruik maken van instrumenten (bv. toetsmatrijzen) om te controleren of de examenvragen of –opdrachten in alle opleidingsonderdelen aansluiten bij de vooropgestelde leerdoelen.
- De commissie raadt de opleiding aan om te onderzoeken op welke manier een contextrijke vraagstelling nodig of nuttig kan zijn in kennisexamens.
- De opleiding kan bekijken op welke manier initiatieven die reeds gebeuren m.b.t. formatief werken (feedback in de les, begeleiding tijdens het maken van oefeningen,...) werkelijk tot een speerpunt kunnen gemaakt worden in de opleiding.

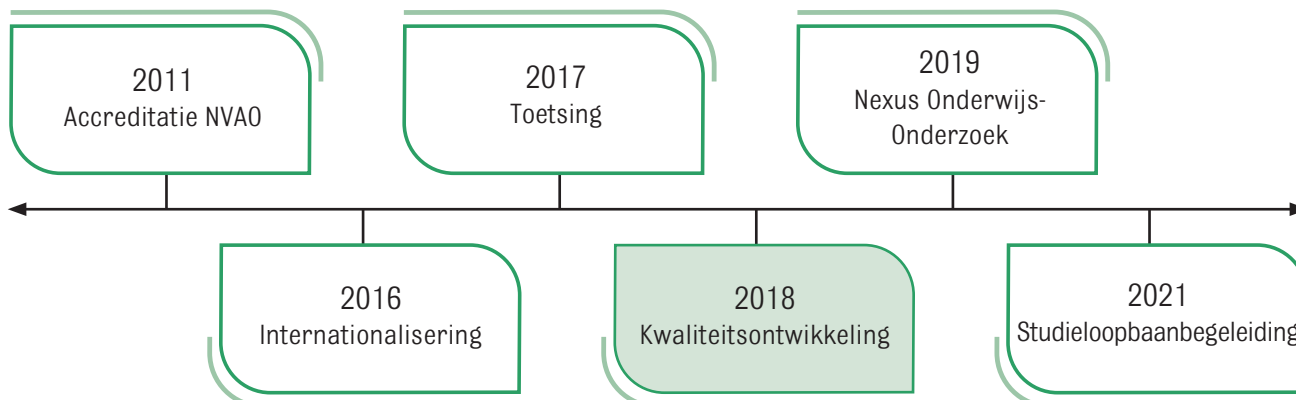
## EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Elektromechanica** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.

---

# KWALITEITSFICHE

## PROFESSIELE BACHELOR IN DE ELEKTROMECHANICA



## KWALITEITSONTWIKKELING

De commissie evalueert de aanwezige kwaliteitscultuur in de opleiding. Ze gaat na hoe de opleiding haar beleid op systematische wijze monitort, daar waar nodig bijstuurt en stelselmatig aan kwaliteitsontwikkeling doet.

### SAMENSTELLING COMMISSIE

**Voorzitter:**

Evy De Bie, AP Hogeschool

**Secretaris:**

Carolien Cuyt, AP Hogeschool

**Externe domeindeskundige:**

Janis Vanacker, Universiteit Gent

**Externe domeindeskundige:**

Nora Laermans, Erasmushogeschool Brussel

**Interne domeindeskundige:**

Vanessa Gelorini, AP Hogeschool

### GESPREKSPARTNERS

Opleidingsstaf

Lectoren

Studenten

### INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Kwaliteit, planning en organisatie

### DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

## KWALITEITSCRITERIA

1. De opleiding heeft een uitgeschreven en/of uitgebeelde visie, die door het team wordt gedragen.
2. De opleiding heeft een strategisch plan waarin de strategische en operationele doelen richting geven aan de toekomst van de opleiding.
3. De opleiding beschouwt haar belanghebbenden als uitgangspunt bij haar beleid.
4. De opleiding monitort haar strategisch beleid op systematische wijze en stuurt bij waar nodig.
5. De opleiding monitort haar dagelijks beleid op systematische wijze en stuurt bij waar nodig.

## STERKE PUNTEN

- De opleiding beschikt over een geëngageerd team dat enthousiast projecten opstart en uitwerkt.
- De opleiding zet in op het werkveld als partner.
- De opleiding is sterk in het borgen van haar dagelijkse praktisch-organisatorische en inhoudelijke werking.

## VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De opleiding dient haar missie en visie af te stemmen op het specifieke domein van de opleiding. Dit laat toe om de speerpunten van het strategisch plan nadrukkelijk op het voorplan te brengen en prioriteiten te stellen bij de implementatie hiervan.
- De opleiding moet haar contacten met belanghebbenden meer formaliseren en hen explicieter betrekken bij o.a. het formuleren van de opleidingsvisie.

## SUGGESTIES

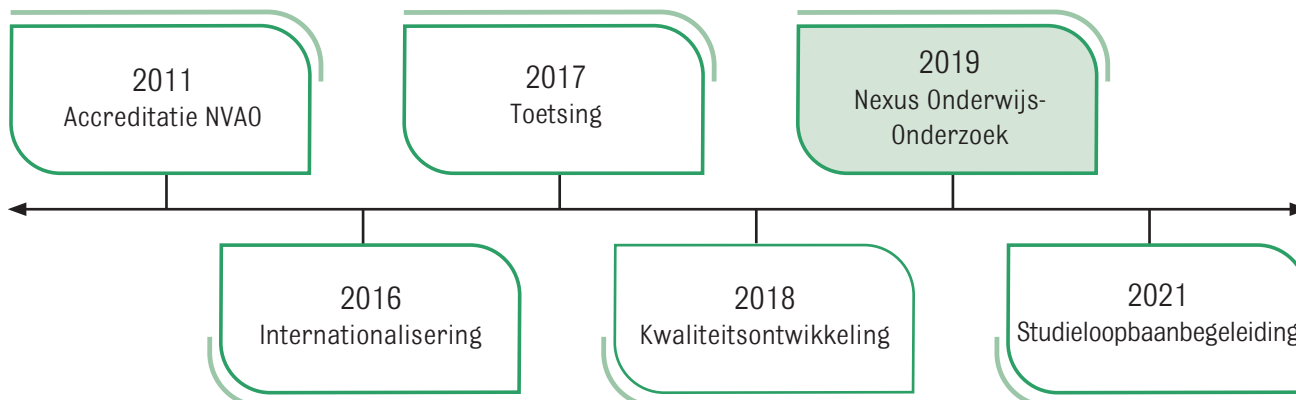
- De commissie adviseert de opleiding om de nieuwe overlegstructuren en de daaraan gekoppelde informatiedoorstroming te evalueren en gepast bij te sturen.
- De commissie adviseert om de studentenparticipatie in de opleiding nog verder te versterken.

## EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Elektromechanica** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt tevens geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema.

## KWALITEITSFICHE

# PROFESSIELE BACHELOR IN DE ELEKTROMECHANICA



## NEXUS ONDERWIJS-ONDERZOEK

Bij AP vinden we het cruciaal dat de opleidingen studenten opleiden tot creatieve en innovatieve talenten die in staat zijn om onderzoekend aan de slag te gaan en nieuwe kennis te genereren. Een nauwe verbondenheid tussen onderwijs en praktijkgericht onderzoek binnen de opleiding is dan ook cruciaal. Resultaten en methoden van onderzoek zijn geïntegreerd in de curricula en het onderwijzend personeel ontwikkelt voortdurend haar vakinhoudelijke expertise en onderzoekscompetenties door het verrichten van onderzoek.

## SAMENSTELLING COMMISSIE

**Voorzitter:**

Evy De Bie, AP Hogeschool

**Secretaris:**

Carolien Cuyt, AP Hogeschool

**Externe domeindeskundige:**

Koen Rymenants, Hogeschool Gent

**Interne domeindeskundige:**

Iris Vansteelandt, AP Hogeschool

## GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd, stage- en bachelorproefcoördinator en 4 lectoren.

## INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderzoek en internationalisering

## DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen



## KWALITEITSCRITERIA

1. De beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten (eindcompetenties) zijn expliciet gericht op het verwerven van onderzoeksvaardigheden. Hieronder valt voor de professionele bachelor: het beroep uitoefenen met behulp van toegepaste onderzoeksresultaten en kritische reflectie.
2. Binnen de opleiding lopen er onderzoeksprojecten. Deze projecten hebben een aantoonbare meerwaarde voor het onderwijs.

## STERKE PUNTEN

- De opleiding betreft haar studenten op een doordachte manier bij deelstappen van onderzoek. Studenten die dit wensen kunnen voor hun stage deelnemen aan een onderzoeksproject.
- De onderzoekscyclus zit vervat doorheen de hele opleiding. Zij hanteert de terminologie die gangbaar is in het werkveld.
- Naast de verschillende onderzoeksprojecten die reeds lopende zijn, heeft de opleiding steeds nieuwe ideeën om aan nieuw onderzoek te doen.

## VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

## SUGGESTIES

- De commissie adviseert de opleiding om:
  - duidelijk hun visie op onderzoek te bepalen;
  - te bepalen waar ze op korte en lange termijn wil staan op vlak van onderzoek.

## EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Elektromechanica** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP-opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt tevens geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.