

## De AP-opleidingsevaluatie: de kwaliteit van onze opleidingen in kaart

Om de kwaliteit van haar professionele bacheloropleidingen te borgen startte AP in 2015 met de AP-opleidingsevaluatie. Centraal hierbij staat de kwaliteitsontwikkeling van de opleiding, waarbij inzicht verwerven, verbeteracties stellen en kwaliteit borgen kritische succesfactoren zijn. Deze AP-opleidingsevaluatie omvatte een (bijna) jaarlijkse thematische evaluatie van de opleidingen. Via zeven thema's<sup>1</sup> werden kwaliteitskenmerken<sup>2</sup> van opleidingen geëvalueerd en geborgd. Een commissie van zowel interne als externe evaluatoren beoordeelde aangeleverde (leer- en toets)materiaal en ging in gesprek met de opleidingsverantwoordelijken, lectoren, studenten, alumni en het werkveld. De bevindingen en overwegingen werden in een verslag bezorgd aan de opleiding waarna een publieke informatiefiche opgemaakt werd die men op de AP-website kon raadplegen.

Op basis van de evaluatie van deze methodiek en een project in het kader van de AP-Strategie 2021-2025 werd een nieuwe methodiek uitgewerkt die opstart vanaf 2022-2023: de regie 2.0. Ter afronding van de AP-opleidingsevaluatie zijn in onderstaand overzicht alle publieke infofiches van deze opleiding gebundeld.

## Een analyse die leidt tot een actieplan

Op basis van de suggesties en verplichte werkpunten uit de AP-opleidingsevaluatie formuleerde de opleiding actiepunten/verbeteracties. De opleiding werd bij de formulering en uitvoering van haar acties ondersteund door de bevoegde algemene diensten.

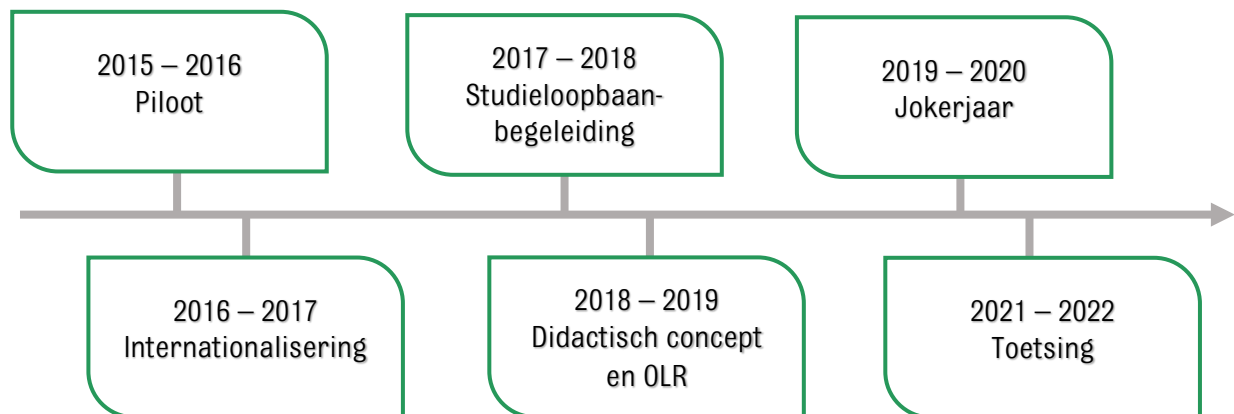
Overzicht van de belangrijkste ondernomen acties door deze opleiding:

- Via het proces curriculumwijziging:
  - o (2018-2019) Voorbereiding wijziging aan de curricula van het reguliere opleidingsprogramma en aan het programma voor werkstudenten. De opleiding wenst meer competentiegericht te gaan werken en laat zich voor het nieuwe curriculum inspireren door het 4C/ID-model (Van Merriënboer).
  - o (2019-2020) Implementatie nieuw curriculum in de eerste en tweede trajectschijf (incl. werkstudententraject).
  - o (2020-2021) Verdere uitrol nieuw curriculum in derde trajectschijf (incl. in derde en vierde trajectschijf werkstudententraject).
- (2021-2022) Ontwikkelen en implementeren van een feedbackcultuur binnen de opleiding. Dit sluit aan bij de ontwikkeling van de zelfsturing van de student.
- (2022-2023) Vanuit een interprofessioneel overleg wetenschappen stemmen we de wetenschappen verder af op de concrete noden van de diëtist.

<sup>1</sup> Didactisch concept en OLR, onderwijsproces, toetsing, internationalisering, nexus onderwijs-onderzoek, kwaliteitsontwikkeling, studieloopbaanbegeleiding

<sup>2</sup> De kwaliteitskenmerken zijn een vertaling van elementen uit de ESG (European Standards and Guidelines for Quality Assurance) die kwaliteitsvol hogeronderwijsopleidingen typeren en een vertaling van de visie van AP.

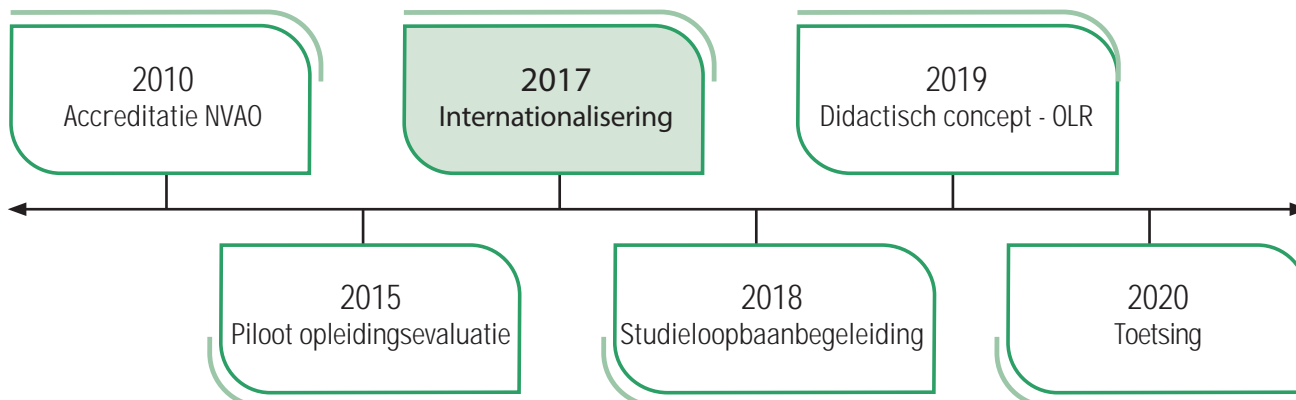
## Kalender<sup>3</sup>



<sup>3</sup> De oorspronkelijke planning zoals terug te vinden in onderstaande publieke infofiches werd bijgestuurd n.a.v. feedback van de opleiding, voorbereiding op een eventuele visitaties, afronding van de AP-opleidingsevaluatie, ...

# KWALITEITSFICHE

## PROFESSIELE BACHELOR IN DE VOEDINGS- EN DIEETKUNDE



### INTERNATIONALISERING

AP hecht veel belang aan een internationale focus. Via internationale mobiliteit of internationalisation@home krijgen studenten de kans om andere culturen te ontdekken, hun talenkennis uit te breiden en hun maatschappijbeeld in een bredere context te plaatsen. Het laat hen toe om competenties te ontwikkelen die cruciaal zijn om goed te functioneren in de globaliserende en interculturele maatschappij van vandaag. Internationale samenwerking tussen opleidingen stimuleert curriculumontwikkeling en –vernieuwing en genereert aantrekkelijke, relevante programma's.

#### SAMENSTELLING COMMISSIE

**Voorzitter:**

Inge Lambrechts, AP Hogeschool

**Secretaris:**

Evy De Bie, AP Hogeschool

**Externe onderwijskundige:**

Bart Hempen, Odisee

**Externe domeinskundige:**

Isabelle Pertry, Hogeschool West-Vlaanderen

#### GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd en drie medewerkers van de opleiding.

#### INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderzoek en internationalisering

#### DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Databank International office

## KWALITEITSCRITERIA

1. De OLR (eindcompetenties) hebben een internationale focus. Deze is gericht op het functioneren in een multiculturele en interculturele beroepscontext.
2. De opleiding maakt gebruik van internationale lesgevers.
3. Er is internationale mobiliteit van studenten en personeel.

## STERKE PUNTEN

- Internationale literatuur en vakkennis komen uitgebreid aan bod in de opleiding. De studenten gaan hier ook actief mee aan de slag.
- De opleiding heeft een aantal duidelijke keuzes gemaakt m.b.t. hoe de competenties in het curriculum worden ingebed, zoals het integreren van interculturaliteit in de opleidingsonderdelen i.p.v. dit te behandelen in aparte opleidingsonderdelen
- De opleiding volgt haar cijfers inzake internationale mobiliteit op en zoekt naar manieren om de cijfers te laten stijgen. Het is positief dat de opleiding ook blijft inzetten op netwerken en projecten die niet onmiddellijk "tellen" in de cijfers.

## VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De opleiding dient de internationale competentievelden die nog niet expliciet zijn geduid in het opleidingsprogramma verder in kaart te brengen.

## SUGGESTIES

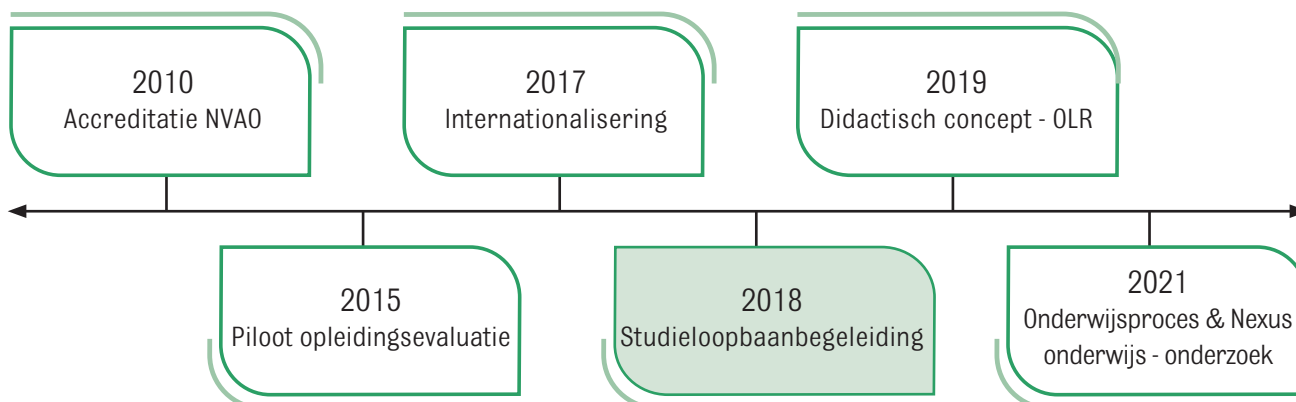
- De commissie adviseert de opleiding om de lijst met internationale partners uit te breiden met alle partners (incl. mogelijke stageplaatsen), zodat zichtbaar wordt hoe uitgebreid het netwerk van de opleiding is.

## EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Voedings-en dieetkunde** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.

# KWALITEITSFICHE

## PROFESSIELE BACHELOR IN DE VOEDINGS- EN DIEETKUNDE



### STUDIELOOPBAANBEGELEIDING

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is een ruim begrip waaronder verschillende ondersteunings- en begeleidingsactiviteiten voor studenten vallen (bv. individuele begeleiding van studenten, workshops in klasverband, taalbeleid...). Elke opleiding bouwt haar eigen aanbod in studieloopbaanbegeleiding uit om zo een antwoord te bieden op het vraagstuk rond instroom, doorstroom en uitstroom van de studenten binnen deze opleiding.

#### SAMENSTELLING COMMISSIE

**Voorzitter:**

Evy De Bie, AP Hogeschool

**Secretaris:**

Carolien Cuyt, AP Hogeschool

**Externe domeindeskundige:**

Dasha Debruyne, HoWest

**Interne domeindeskundige:**

Gert Christens, AP Hogeschool

**Student:**

Louis Cornillie, AP Hogeschool

#### GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd en medewerkers betrokken bij studieloopbaanbegeleiding

Studenten

#### INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Studentgerichte diensten

Dienst kwaliteit, planning en organisatie

#### DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

## KWALITEITSCRITERIA

1. De opleiding voorziet in ondersteuning en begeleiding gekoppeld aan het didactisch concept.
2. De opleiding stemt haar ondersteunings- en begeleidingsaanbod af op een behoefteanalyse bij haar studenten.
3. De opleiding biedt concrete en toegankelijke dienstverlening voor alle studenten rond (her)oriëntering, studiebegeleiding, trajectbegeleiding, individuele aanpassingen en gerichte doorverwijzing bij psycho-sociale problemen.
4. De aanspreekpunten studieloopbaanbegeleiding van de opleiding registreren systematisch hun begeleidings- en ondersteuningsactiviteiten. Zij sturen hun aanbod op basis daarvan bij.

## STERKE PUNTEN

- Studieloopbaanbegeleiding is verankerd in de onderwijsvisie van de opleiding.
- De dienstverlening inzake studieloopbaanbegeleiding is gekend én toegankelijk voor de studenten.
- De sterk geïntegreerde en veelzijdige aanpak faciliteert sociale en academische integratie van de studenten.
- Voor de vormgeving van haar beleid rond studieloopbaanbegeleiding, maakt de opleiding gebruik van verschillende informatiebronnen.

## VERPLICHTE WERKPUNTEN

- Expliciteer welke acties ondernomen worden om het studieloopbaanbeleid af te toetsen bij de gebruikers.

## SUGGESTIES

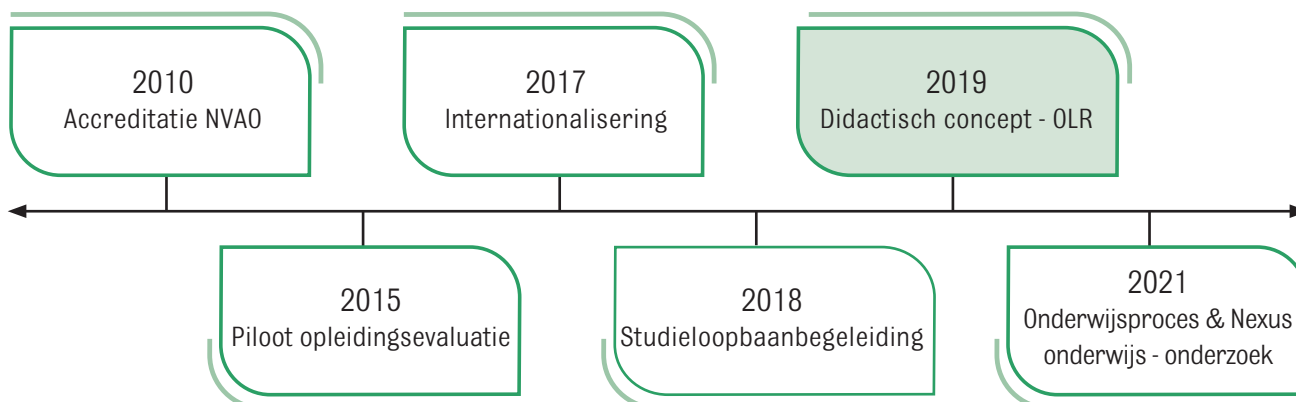
- De commissie adviseert de opleiding om binnen de geplande curriculumvernieuwing de studieloopbaanbegeleiding mee te nemen.

## EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Voedings-en dieetkunde** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.

# KWALITEITSFICHE

## PROFESSIELE BACHELOR IN DE VOEDINGS- EN DIEETKUNDE



### DIDACTISCH CONCEPT - OLR

Het didactisch concept beschrijft de manier waarop een opleiding haar onderwijs vormgeeft en hoe de gehanteerde onderwijsvormen bijdragen tot het behalen van de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR). Deze opleidingsspecifieke leerresultaten of eindcompetenties bepalen wat van een student verwacht mag worden aan het einde van zijn/haar opleiding. Door een eigen visie op onderwijs en de afstemming op de eindcompetenties, vormt het didactisch concept mee de identiteit en eigenheid van de opleiding.

#### SAMENSTELLING COMMISSIE

**Voorzitter:**  
Evy De Bie, AP Hogeschool

**Secretaris:**  
Carolien Cuyt, AP Hogeschool

**Externe onderwijskundige:**  
Lies Van Winkel, TinQwise

**Intern opleidingshoofd:**  
Wim Stinkens, AP Hogeschool

#### GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd, 4 leden van de opleidingsstaf en 2 lectoren.

#### INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en - innovatie

#### DOCUMENTATIE

Opleidingskaart  
Kwaliteitskaart  
ECTS-fiches

## KWALITEITSCRITERIA

1. De opleiding geeft het onderwijsproces vorm vanuit een eigen didactische visie.
2. De OLR (eindcompetenties) zijn identiek aan, zijn geconcordeerd met of omvatten op zijn minst de domeinspecifieke leerresultaten (DLR).
3. De leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn lineair gekoppeld aan de OLR (eindcompetenties).

## STERKE PUNTEN

- De opleiding heeft een mooi nieuw didactisch concept ontworpen dat goed geformuleerd en duidelijk doordacht is. De commissie sprak met een enthousiast team dat samen toewerkt naar dit nieuwe didactische concept en curriculum.
- De opleiding heeft eigen eindcompetenties geformuleerd op basis van de DLR en de beroepskwalificatie Diëtist. Daarin maakt de opleiding een duidelijke keuze om in te zetten op brede maatschappelijke vorming.
- De opleiding heeft een heldere voorstelling van de eindcompetenties gemaakt voor haar studenten. De opleiding werkt sterk aan het transparant maken van haar aanpak en keuzes via de opleidingskaart en de semesterboeken voor studenten.
- De opleiding besteedt aandacht aan de formulering van haar leerdoelen om het minimale eindgedrag actief en studentgericht te verwoorden.

## VERPLICHTE WERKPUNTEN

- /

## SUGGESTIES

- De commissie adviseert om de implementatie van het nieuwe didactisch concept en curriculum, zoals gepland, van nabij op te volgen.

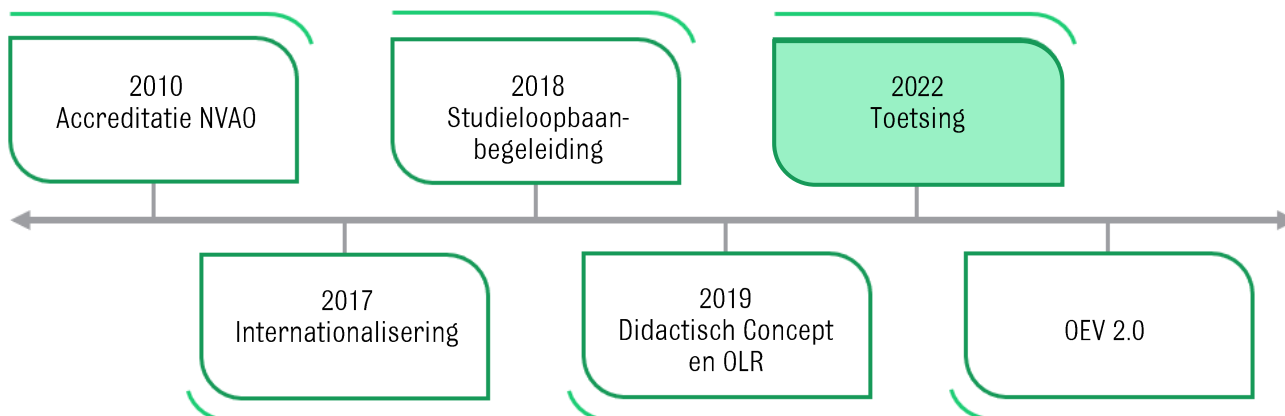
## EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Voedings-en dieetkunde** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP-opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.



# KWALITEITSFICHE

## PROFESSIELE BACHELOR IN DE VOEDINGS- EN DIEETKUNDE



### TOETSING

Kwaliteitsvolle toetsing is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Bovendien is correcte toetsing noodzakelijk om de waarde van het diploma te garanderen. De kennis, het inzicht en de vaardigheden van studenten moeten dan ook op een valide en betrouwbare manier geëvalueerd worden. Daarnaast zijn feedback en het kunnen leren van een toets een belangrijk element in het leerproces van een student. Het is dan ook belangrijk dat de beoordelingsprocedures duidelijk en transparant zijn voor studenten en beoordelaars.

#### SAMENSTELLING COMMISSIE

**Voorzitter:**  
Evy De Bie, AP Hogeschool

**Secretaris:**  
Carolien Cuyt, AP Hogeschool

**Externe onderwijskundige:**  
Stijn Van Achter, Vrije Universiteit Brussel

**Extern opleidingshoofd:**  
Nele Callewaert, HoGent

**Intern opleidingshoofd:**  
Jo van den Hauwe, AP Hogeschool

#### GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit opleidingshoofd en opleidingsstaf

Lectoren

Studenten

#### INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

Beleidsadviseur onderwijs

Dienst Onderwijs- en studentenadministratie

Dienst Kwaliteit, planning en organisatie

#### DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen

ECTS-fiches

Onderwijs- en examenreglement

## KWALITEITSCRITERIA

1. De toetsing is valide opgezet: de toetsvormen en het toetsprogramma zijn geschikt om na te gaan en aan te tonen dat de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) en de leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn bereikt.
2. De beoordelingsprocedures zijn betrouwbaar opgezet. De toetsvragen en -opdrachten zijn eenduidig geformuleerd. De subjectiviteit van de beoordelaar wordt zoveel mogelijk uitgesloten. Er worden meetbare criteria als leidraad gebruikt bij de beoordeling.
3. De beoordelingsprocedures zijn voor de studenten transparant en duidelijk beschreven.
4. De opleiding wordt afgesloten met (een) geïntegreerd(e) toets(en) die de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) omvat(ten). Bij de beoordeling hiervan worden externe deskundigen betrokken. De opleidingsstaf bewaakt het gerealiseerde niveau van de opleiding.
5. Het onderwijs- en examenreglement en administratieve procedures ondersteunen de opleidingen bij hun zorg voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van beoordelingsprocedures.

## STERKE PUNTEN

- De wijzigingen aan het curriculum zijn volgens de commissie positief. Dat de opleiding het 4C/ID-model toepast in het gehele curriculum is knap. De opleiding geeft in de conceptnota 'toetsing in het 4C/ID curriculum' duidelijk aan dat ze de kwaliteitseisen rond valide en betrouwbaar toetsen in het vizier heeft en deze monitort.
- De commissie vindt de visie van de opleiding rond feedback en formatieve evaluatie sterk.
- Het is voor de commissie duidelijk dat er in de opleiding een kwaliteitscultuur aanwezig is. Zij stelt zichzelf voortdurend in vraag en reflecteert over haar werking. Het nieuwe curriculum wordt duidelijk geëvalueerd en men gaat aan de slag om de nodige bijstellingen te doen.

## VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

## SUGGESTIES

- De commissie adviseert de opleiding om:
  - verder in te zetten op transparantie en communicatie aan studenten over het didactisch design van de opleiding.
  - via een overzicht van de uitdagingen de studenten en lectoren transparantie te bieden over de werk- en verbeterdruk en waar nodig te remediëren.
  - peerassessment bij groepswerken tussentijds in te zetten en studenten voldoende te coachen in het geven van feedback aan elkaar.
  - om het portfolio kritisch te evalueren en te bekijken hoe dit voor studenten een meerwaarde kan betekenen. Daarbij kan gekeken worden hoe intervisie hierbij ingezet kan worden.

## EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding **Voedings- en dieetkunde** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijstellingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.