

De AP-opleidingsevaluatie: de kwaliteit van onze opleidingen in kaart

Om de kwaliteit van haar professionele bacheloropleidingen te borgen startte AP in 2015 met de AP-opleidingsevaluatie. Centraal hierbij staat de kwaliteitsontwikkeling van de opleiding, waarbij inzicht verwerven, verbeteracties stellen en kwaliteit borgen kritische succesfactoren zijn. Deze AP-opleidingsevaluatie omvatte een (bijna) jaarlijkse thematische evaluatie van de opleidingen. Via zeven thema's¹ werden kwaliteitskenmerken² van opleidingen geëvalueerd en geborgd. Een commissie van zowel interne als externe evaluatoren beoordeelde aangeleverde (leer- en toets)materiaal en ging in gesprek met de opleidingsverantwoordelijken, lectoren, studenten, alumni en het werkveld. De bevindingen en overwegingen werden in een verslag bezorgd aan de opleiding waarna een publieke informatiefiche opgemaakt werd die men op de AP-website kon raadplegen.

Op basis van de evaluatie van deze methodiek en een project in het kader van de AP-Strategie 2021-2025 werd een nieuwe methodiek uitgewerkt die opstart vanaf 2022-2023: de regie 2.0. Ter afronding van de AP-opleidingsevaluatie zijn in onderstaand overzicht alle publieke infofiches van deze opleiding gebundeld.

Een analyse die leidt tot een actieplan

Op basis van de suggesties en verplichte werkpunten uit de AP-opleidingsevaluatie formuleerde de opleiding actiepunten/verbeteracties. De opleiding werd bij de formulering en uitvoering van haar acties ondersteund door de bevoegde algemene diensten.

Overzicht van de belangrijkste ondernomen acties door deze opleiding:

- Via het proces curriculumwijziging:
 - o Grote wijziging van het curriculum n.a.v. de verplichte omvorming van het driejarig traject naar een vierjarig traject³ (2015-2016).
 - o De doorontwikkeling van onze onderwijsleeromgeving: optimalisering van de samenhang tussen onze OLR, leerlijnen en opleidingsonderdelen en voor een bredere oriëntatie op de verschillende domeinen en op levenslang leren.

- Internationaliseringskansen voor onze studenten in de kijker:
 - o Duidelijke flowchart/draaiboek/richtlijnen voor internationale stages vanaf het tweede opleidingsjaar.
 - o 2x per academiejaar worden infosessies internationalisering gepland in het lesrooster voor alle studenten verpleegkunde.
 - o Studenten worden actief en binnen het curriculum betrokken bij internationale projecten (bv. TC Nurse, TraINerS, INPRO,...).
 - o In het vierde opleidingsjaar introductie van keuze-opleidingsonderdelen met expliciete mogelijkheid theoretische opleidingsonderdelen op te nemen in internationale context.

- Studentenondersteuning op basis van analyse van de studentenpopulatie:
 - o Aangepaste onderwijsvormen rekening houdend met de behoeften van de studentenpopulatie bv. aanpassing evaluatie professionele vaardigheden, meer permanente evaluatie, meer activerende lesvorm anatomie, invoeren van simulatieonderwijs voor alle studenten.
 - o Ondersteuningsaanbod is geïntegreerd in de opleiding via het opleidingsonderdeel reflectieve beroepsontwikkeling en via taalondersteuning.

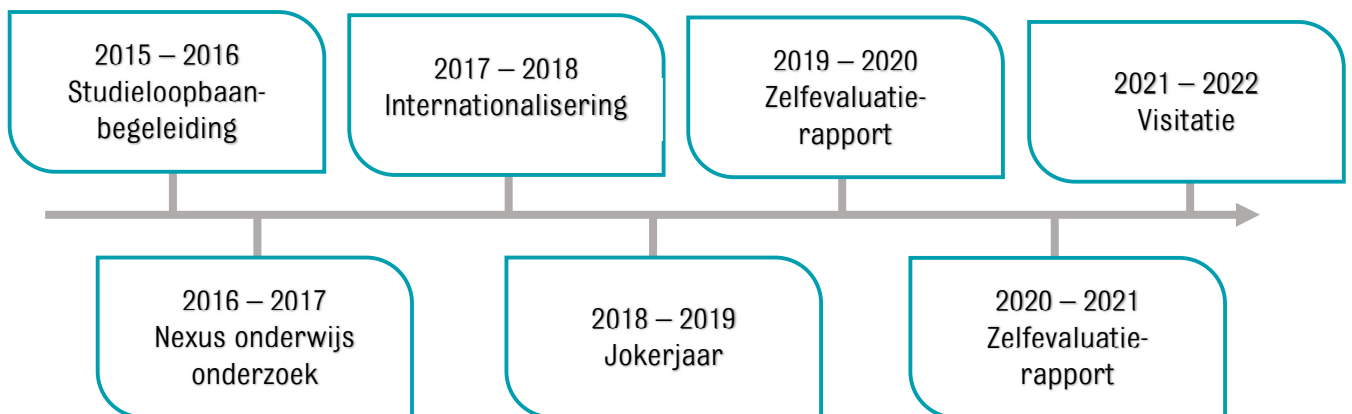
¹ Didactisch concept en OLR, onderwijsproces, toetsing, internationalisering, nexus onderwijs-onderzoek, kwaliteitsontwikkeling, studieloopbaanbegeleiding

² De kwaliteitskenmerken zijn een vertaling van elementen uit de ESG (European Standards and Guidelines for Quality Assurance) die kwaliteitsvol hogeronderwijsopleidingen typeren en een vertaling van de visie van AP.

³ Naar aanleiding van de Europese richtlijn 2005/36/EG – 2013/55/EU over de gereguleerde beroepen werd in september 2015 door de Vlaamse regering immers beslist om de bacheloropleiding verpleegkunde van alle Vlaamse hogescholen om te vormen van een driejarige opleiding van 180 studiepunten tot een generieke vierjarige opleiding van 240 studiepunten.

- Lesmomenten en werkvormen voor de avondstudenten werden aangepast om beter aan te sluiten bij deze doelgroep. Het programma wordt verder doorontwikkeld naar een blended programma, waarbij leren op afstand een steeds groter aandeel zal opnemen.
- Samenwerken met het werkveld staat centraal:
 - Uitbouw en opstart van de mentorenopleiding volgens vastgelegd kader voor Vlaanderen.
 - Samen innovatieve stageplaatsen voorzien voor alle studenten en binnen alle domeinen.
 - Extra inzetten op keuzemogelijkheden in de extra- en transmurale zorg.
 - Onderzoek, navormingsaanbod,... wordt meer kenbaar gemaakt en tot stand gebracht samen met het werkveld.

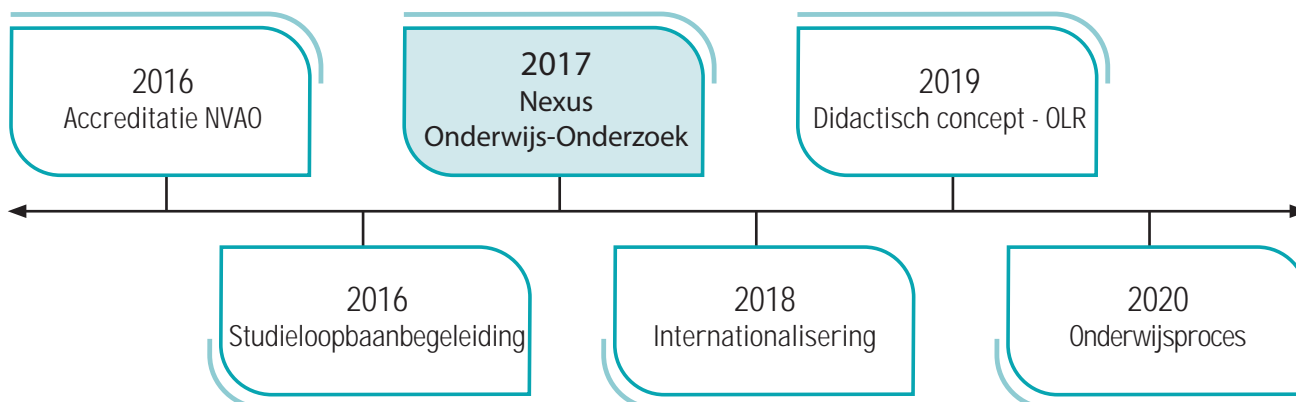
Kalender⁴



⁴ De oorspronkelijke planning zoals terug te vinden in onderstaande publieke infofiches werd bijgestuurd n.a.v. feedback van de opleiding, voorbereiding op een eventuele visitaties, afronding van de AP-opleidingsevaluatie, ...

KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE



NEXUS ONDERWIJS-ONDERZOEK

Bij AP vinden we het cruciaal dat de opleidingen studenten opleiden tot creatieve en innovatieve talenten die in staat zijn om onderzoekend aan de slag te gaan en nieuwe kennis te genereren. Een nauwe verbondenheid tussen onderwijs en praktijkgericht onderzoek binnen de opleiding is dan ook cruciaal. Resultaten en methoden van onderzoek zijn geïntegreerd in de curricula en het onderwijzend personeel ontwikkelt voortdurend haar vakinhoudelijke expertise en onderzoekscompetenties door het verrichten van onderzoek.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Liene Geeraerts, AP Hogeschool

Secretaris:

Evy De Bie, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:

Jo Bastiaens, Thomas More hogeschool

Externe domeinskundige:

Jozefien Borms, Hogeschool Gent

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd en vier medewerkers van de opleiding.

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderzoek en internationalisering

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen

KWALITEITSCRITERIA

1. De beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten (eindcompetenties) zijn expliciet gericht op het verwerven van onderzoeksvaardigheden. Hieronder valt voor de professionele bachelor: het beroep uitoefenen met behulp van toegepaste onderzoeksresultaten en kritische reflectie.
2. Binnen de opleiding lopen er onderzoeksprojecten. Deze projecten hebben een aantoonbare meerwaarde voor het onderwijs.

STERKE PUNTEN

- Bij de omvorming tot vierjarige opleiding heeft de opleiding duidelijk ingezet op de uitbouw van onderzoeksexpertise in de opleiding.
- De opleiding heeft de ontwikkeling van onderzoekskompetenties doordacht ingebed in het curriculum
- De opleiding bewaakt de wetenschappelijke onderbouwing van het lesmateriaal en de verschillende opleidingsonderdelen. Evidence based werken is de kern van de opleiding.
- Studenten worden vanaf de eerste trajectschijf betrokken bij onderzoeksprojecten.
- De opleiding heeft met zichtbaar resultaat ingezet op de ontwikkeling van de onderzoeksexpertise bij haar medewerkers.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

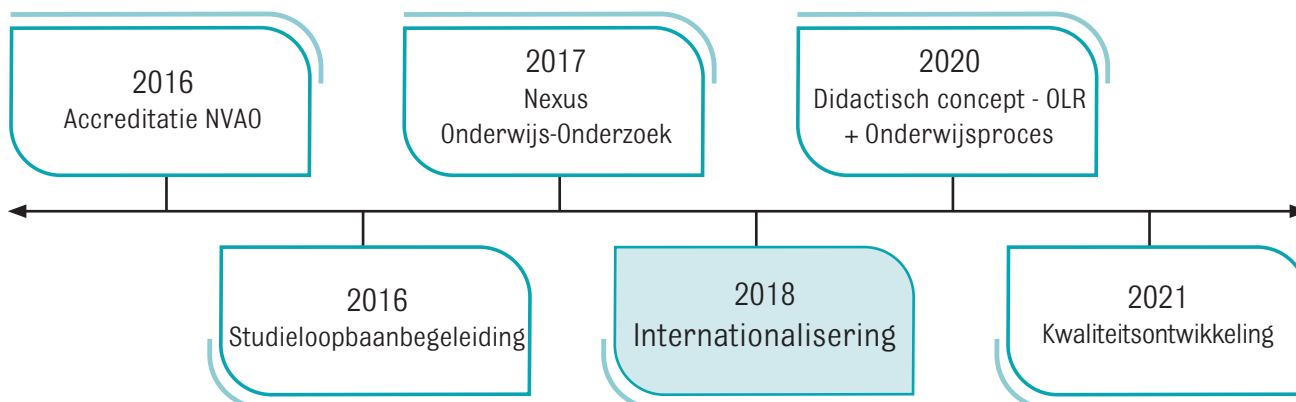
/

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Verpleegkunde** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijstellingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.

KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE



INTERNATIONALISERING

AP hecht veel belang aan een internationale focus. Via internationale mobiliteit of internationalisation@home krijgen studenten de kans om andere culturen te ontdekken, hun talenkennis uit te breiden en hun maatschappijbeeld in een bredere context te plaatsen. Het laat hen toe om competenties te ontwikkelen die cruciaal zijn om goed te functioneren in de globaliserende en interculturele maatschappij van vandaag. Internationale samenwerking tussen opleidingen stimuleert curriculumontwikkeling en –vernieuwing en genereert aantrekkelijke, relevante programma's.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:
Inge Lambrechts, AP Hogeschool

Secretaris:
Evy De Bie, AP Hogeschool

Externe domeindeskundige:
Annelore Schittecatte, Erasmushogeschool Brussel

Externe domeindeskundige:
Rinze Friso, HZ University of applied sciences

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd, verantwoordelijke internationalisering en 3 lectoren

Studenten

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderzoek en internationalisering

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart
Kwaliteitskaart
Databank international office

KWALITEITSCRITERIA

1. De OLR (eindcompetenties) hebben een internationale focus. Deze is gericht op het functioneren in een multiculturele en interculturele beroepscontext.
2. De opleiding maakt gebruik van internationale lesgevers.
3. Er is internationale mobiliteit van studenten en personeel.

STERKE PUNTEN

- Internationale vakkennis heeft, terecht, een duidelijke plaats in de opleiding.
- Interculturele competenties zijn ingebed in de opleiding.
- Meerdere lectoren gaan regelmatig op uitwisseling naar meerdere landen. Dat zorgt voor een breed draagvlak.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De commissie vraagt de opleiding om de informatievoorziening van internationale mobiliteit naar studenten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

SUGGESTIES

- De commissie adviseert de opleiding om:
 - te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om beter in te spelen op de aanwezige diversiteit en bijhorende 'taboe-onderwerpen';
 - te onderzoeken op welke manier meer studenten gemotiveerd kunnen worden om als buddy op te treden voor inkomende studenten;
 - een gemeenschappelijke visie m.b.t. internationalisering uit te werken om zo haar werking verder te borgen en te ontwikkelen.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Verpleegkunde** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.