

De AP-opleidingsevaluatie: de kwaliteit van onze opleidingen in kaart

Om de kwaliteit van haar professionele bacheloropleidingen te borgen startte AP in 2015 met de AP-opleidingsevaluatie. Centraal hierbij staat de kwaliteitsontwikkeling van de opleiding, waarbij inzicht verwerven, verbeteracties stellen en kwaliteit borgen kritische succesfactoren zijn. Deze AP-opleidingsevaluatie omvatte een (bijna) jaarlijkse thematische evaluatie van de opleidingen. Via zeven thema's¹ werden kwaliteitskenmerken² van opleidingen geëvalueerd en geborgd. Een commissie van zowel interne als externe evaluatoren beoordeelde aangeleverde (leer- en toets)materiaal en ging in gesprek met de opleidingsverantwoordelijken, lectoren, studenten, alumni en het werkveld. De bevindingen en overwegingen werden in een verslag bezorgd aan de opleiding waarna een publieke informatiefiche opgemaakt werd die men op de AP-website kon raadplegen.

Op basis van de evaluatie van deze methodiek en een project in het kader van de AP-Strategie 2021-2025 werd een nieuwe methodiek uitgewerkt die opstart vanaf 2022-2023: de regie 2.0. Ter afronding van de AP-opleidingsevaluatie zijn in onderstaand overzicht alle publieke infofiches van deze opleiding gebundeld.

Een analyse die leidt tot een actieplan

Op basis van de suggesties en verplichte werkpunten uit de AP-opleidingsevaluatie formuleerde de opleiding actiepunten/verbeteracties. De opleiding werd bij de formulering en uitvoering van haar acties ondersteund door de bevoegde algemene diensten.

Overzicht van de belangrijkste ondernomen acties door deze opleiding:

In de **AP-opleidingsevaluatie** werden geen verplichte werkpunten aangeduid, suggesties werden opgenomen in de actiepunten. Daarnaast werd het departementaal strategisch beleidsplan met operationele doelen 2015-2020 gehanteerd als het uitgangspunt om een opleiding specifiek strategisch plan te formuleren.

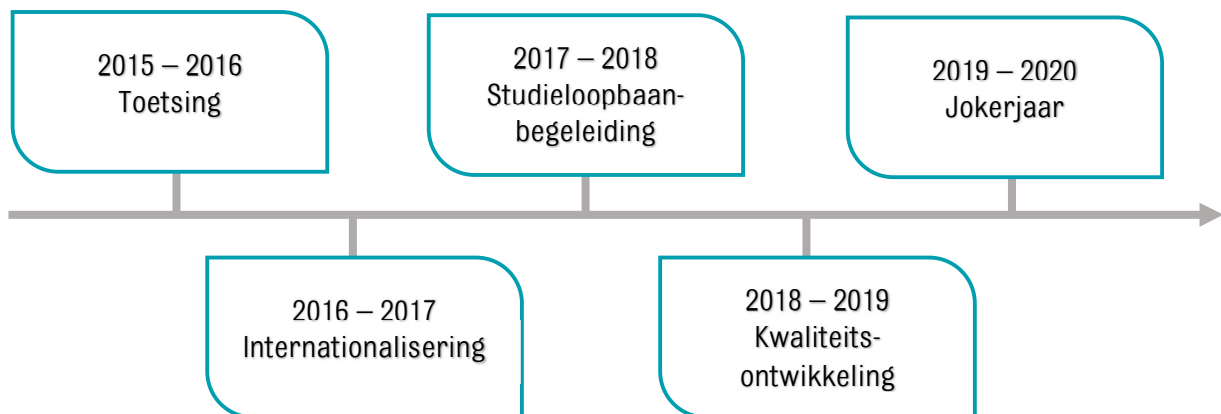
- 2017 – thema Internationalisering.
Suggestie: “De opleiding kan de highlights m.b.t. internationalisering duidelijker zichtbaar maken in het curriculum, zodat de internationale lijn transparanter is en de eigenheid van de opleiding naar boven komt.” Deze suggestie werd opgenomen in het strategisch beleidsplan van de opleiding onder *strategisch doel 7 Internationale focus*. Het AP-streefdoel om 10 ECTS-credits in internationale en interculturele competenties in het curriculum te integreren, is gerealiseerd.
 - In het opleidingsprogramma en ECTS-fiches is de opbouw van de verschillende internationale competentievelden doorheen de 6 semesters zichtbaar.
2019-2020: ET als wereldburger 1 in 1ste bachelor geïmplementeerd.
2021-2022: ET als wereldburger 2 in 2de bachelor geïmplementeerd.
2022-2023: ET als wereldburger 3 in 3de bachelor geïmplementeerd.
 - Internationale lesgevers zijn opgenomen in ECTS-fiches van de studiegids.
 - Registratie van alle types van mobiliteit in bamaflex.
- 2018 – thema Studieloopbaanbegeleiding
Suggestie: “De commissie adviseert de opleiding om na te gaan of de gedane aanpassingen (omwille van groeiende studentenaantallen) nog steeds voldoende efficiënt zijn.” Deze suggestie werd opgenomen in het strategisch beleidsplan van de opleiding onder *strategisch doel 1 De opleiding zet in op een talentgerichte benadering in de studieloopbaanbegeleiding*.

¹ Didactisch concept en OLR, onderwijsproces, toetsing, internationalisering, nexus onderwijs-onderzoek, kwaliteitsontwikkeling, studieloopbaanbegeleiding

² De kwaliteitskenmerken zijn een vertaling van elementen uit de ESG (European Standards and Guidelines for Quality Assurance) die kwaliteitsvol hogeronderwijsopleidingen typeren en een vertaling van de visie van AP.

- De opleiding inventariseert en evalueert haar aanbod aan studieloopbaanbegeleiding binnen en buiten het curriculum.
- 2019 – thema Kwaliteitsontwikkeling
Suggestie: “De commissie raadt de opleiding aan om haar visie levendiger voor te stellen aan haar studenten en haar sterktes meer te benoemen.”
Bij de opmaak van de nieuwe visie van de opleiding ergotherapie in het kader van de strategie van de hogeschool 2021-2025 werd deze suggestie opgenomen.
- Vanuit het proces **curriculumwijzigingen**
 - 2020-2022: De opleiding ergotherapie heeft een grondige curriculumanalyse met 360° feedback uitgevoerd. Hoewel duidelijke sterktes zoals bijvoorbeeld het programma dat logisch is opgebouwd met een duidelijke verticale en horizontale samenhang en het toetsbeleid dat variatie in toetsvormen garandeert, bracht deze curriculumanalyse ook verzuchtingen en bedreigingen naar voor.
 - 2022-2023: Door een kernteam worden drie potentiële curriculumwijzigingen voorgesteld. Via een iteratief feedback proces worden deze herleid tot een finaal voorstel dat vanaf januari 2023 verder geconcretiseerd wordt.

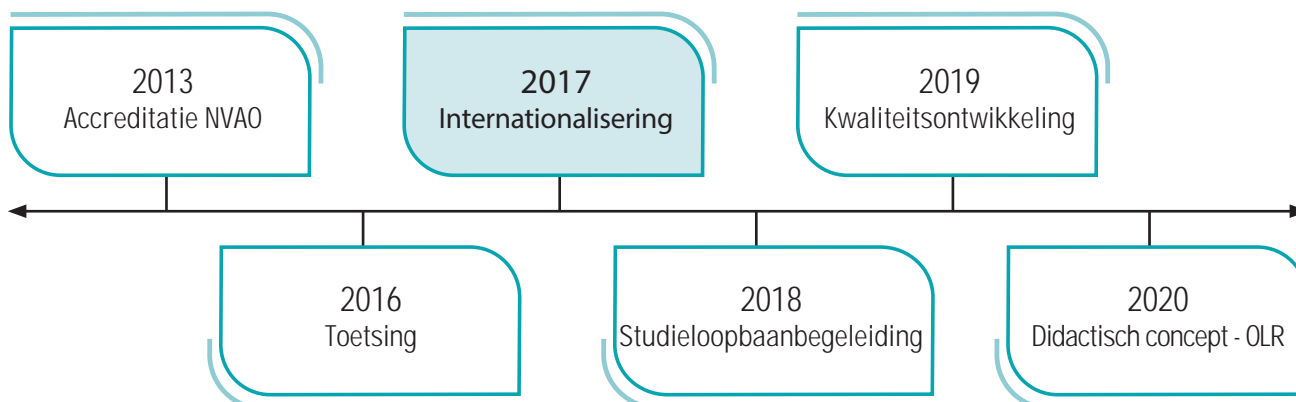
Kalender³



³ De oorspronkelijke planning zoals terug te vinden in onderstaande publieke infofiches werd bijgestuurd n.a.v. feedback van de opleiding, voorbereiding op een eventuele visitaties, afronding van de AP-opleidingsevaluatie, ...

KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN DE ERGOTHERAPIE



INTERNATIONALISERING

AP hecht veel belang aan een internationale focus. Via internationale mobiliteit of internationalisation@home krijgen studenten de kans om andere culturen te ontdekken, hun talenkennis uit te breiden en hun maatschappijbeeld in een bredere context te plaatsen. Het laat hen toe om competenties te ontwikkelen die cruciaal zijn om goed te functioneren in de globaliserende en interculturele maatschappij van vandaag. Internationale samenwerking tussen opleidingen stimuleert curriculumontwikkeling en –vernieuwing en genereert aantrekkelijke, relevante programma's.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Liene Geeraerts, AP Hogeschool

Secretaris:

Evy De Bie, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:

Jet Lancee, Hogeschool Zuyd

Externe domeinskundige:

Kristien Bauwens, Hogeschool PXL

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd en zes medewerkers van de opleiding.

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderzoek en internationalisering

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Databank International office

KWALITEITSCRITERIA

1. De OLR (eindcompetenties) hebben een internationale focus. Deze is gericht op het functioneren in een multiculturele en interculturele beroepscontext.
2. De opleiding maakt gebruik van internationale lesgevers.
3. Er is internationale mobiliteit van studenten en personeel.

STERKE PUNTEN

- De opleiding heeft een duidelijke keuze gemaakt voor integratie van internationale competenties in het curriculum.
- De opleiding heeft op een aantal jaren tijd heel wat werk verzet m.b.t. internationalisering én resultaten behaald.
- De opleiding beschikt over de nodige structuren om haar werk op het vlak van internationalisering te borgen en verder te ontwikkelen.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

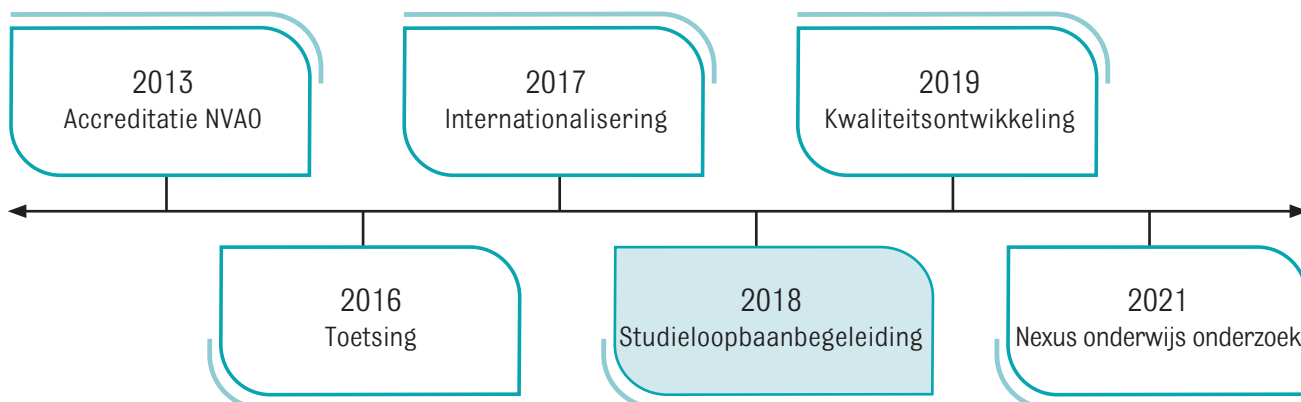
- De opleiding kan de highlights m.b.t. internationalisering duidelijker zichtbaar maken in het curriculum, zodat de internationale lijn transparanter is en de eigenheid van de opleiding naar boven komt.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Ergotherapie** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijstellingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.

KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN DE ERGOTHERAPIE



STUDIELOOPBAANBEGELEIDING

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is een ruim begrip waaronder verschillende ondersteunings- en begeleidingsactiviteiten voor studenten vallen (bv. individuele begeleiding van studenten, workshops in klasverband, taalbeleid...). Elke opleiding bouwt haar eigen aanbod in studieloopbaanbegeleiding uit om zo een antwoord te bieden op het vraagstuk rond instroom, doorstroom en uitstroom van de studenten binnen deze opleiding.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Evy De Bie, AP Hogeschool

Secretaris:

Carolien Cuyt, AP Hogeschool

Externe domeindeskundige:

Dasha Debruyne, HoWest

Interne domeindeskundige:

Gert Christens, AP Hogeschool

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd en medewerkers betrokken bij studieloopbaanbegeleiding

Studenten

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Studentgerichte diensten

Dienst kwaliteit, planning en organisatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

KWALITEITSCRITERIA

1. De opleiding voorziet in ondersteuning en begeleiding gekoppeld aan het didactisch concept.
2. De opleiding stemt haar ondersteunings- en begeleidingsaanbod af op een behoefteanalyse bij haar studenten.
3. De opleiding biedt concrete en toegankelijke dienstverlening voor alle studenten rond (her)oriëntering, studiebegeleiding, trajectbegeleiding, individuele aanpassingen en gerichte doorverwijzing bij psycho-sociale problemen.
4. De aanspreekpunten studieloopbaanbegeleiding van de opleiding registreren systematisch hun begeleidings- en ondersteuningsactiviteiten. Zij sturen hun aanbod op basis daarvan bij.

STERKE PUNTEN

- Studieloopbaanbegeleiding is verankerd in de onderwijsvisie van de opleiding.
- De opleiding benadrukt de zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid van de student.
- De dienstverlening inzake studieloopbaanbegeleiding is gekend én toegankelijk voor de studenten.
- De trajectbegeleider neemt uitgebreid de tijd om de studenten zo goed mogelijk te helpen.
- Voor de vormgeving van haar studieloopbaanbeleid maakt de opleiding gebruik van verschillende informatiebronnen.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

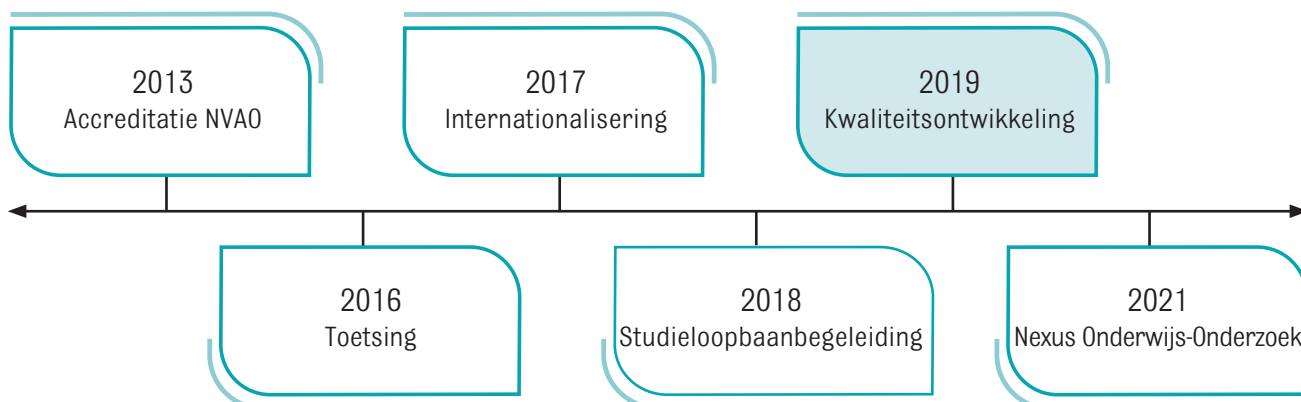
- De commissie adviseert de opleiding om na te gaan of de gedane aanpassingen (omwille van groeiende studentenaantallen) nog steeds voldoende efficiënt zijn.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Ergotherapie** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijstellingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.

KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN DE ERGOTHERAPIE



KWALITEITSONTWIKKELING

De commissie evalueert de aanwezige kwaliteitscultuur in de opleiding. Ze gaat na hoe de opleiding haar beleid op systematische wijze monitort, daar waar nodig bijstuurt en stelselmatig aan kwaliteitsontwikkeling doet.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Liene Geeraerts, AP Hogeschool

Secretaris:

Evy De Bie, AP Hogeschool

Externe domeindeskundige:

Aina Callaert, Erasmushogeschool Brussel

Externe domeindeskundige:

Vera Pletincx, Artevelde hogeschool

Interne domeindeskundige:

Annelies Tytgat, AP Hogeschool

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd, 4 vakgroepvoorzitters en 6 lectoren.

Studenten

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst kwaliteit, planning en organisatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

KWALITEITSCRITERIA

1. De opleiding heeft een uitgeschreven en/of uitgebeelde visie, die door het team wordt gedragen.
2. De opleiding heeft een strategisch plan waarin de strategische en operationele doelen richting geven aan de toekomst van de opleiding.
3. De opleiding beschouwt haar belanghebbenden als uitgangspunt bij haar beleid.
4. De opleiding monitort haar strategisch beleid op systematische wijze en stuurt bij waar nodig.
5. De opleiding monitort haar dagelijks beleid op systematische wijze en stuurt bij waar nodig.

STERKE PUNTEN

- De studenten ervaren dat hun stem wordt gehoord. Zo informeert de opleiding de studenten op regelmatige basis over de resultaten van monitoring en evaluatie en de daarbij horende acties.
- Het werkveld wordt systematisch en uitgebreid betrokken in de vormgeving van de opleiding.
- De visie van de opleiding wordt gedragen door een geëngageerd opleidingsteam. De sterke kwaliteitscultuur die aanwezig is, wordt gekenmerkt door een goede mix van informele en formele structuren en afspraken.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

- /

SUGGESTIES

- De commissie raadt de opleiding aan om haar visie levendiger voor te stellen aan haar studenten en haar sterktes meer te benoemen.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Ergotherapie** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP-opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt tevens geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema.