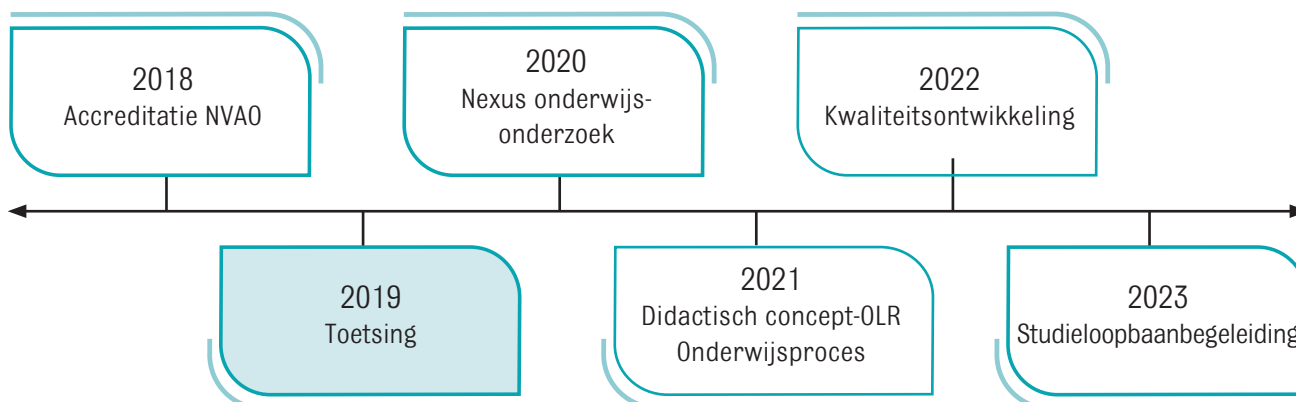


# KWALITEITSFICHE

## PROFESSIELE BACHELOR IN DE TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE



### TOETSING

Kwaliteitsvolle toetsing is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Bovendien is correcte toetsing noodzakelijk om de waarde van het diploma te garanderen. De kennis, het inzicht en de vaardigheden van studenten moeten dan ook op een valide en betrouwbare manier geëvalueerd worden. Daarnaast zijn feedback en het kunnen leren van een toets een belangrijk element in het leerproces van een student. Het is dan ook belangrijk dat de beoordelingsprocedures duidelijk en transparant zijn voor studenten en beoordelaars.

### SAMENSTELLING COMMISSIE

**Voorzitter:**

Evy De Bie, AP Hogeschool

**Secretaris:**

Karen Muysshondt, AP Hogeschool

**Externe onderwijskundige:**

Stijn Van Achter, Vrije Universiteit Brussel

**Extern opleidingshoofd:**

Sofie Doom, Hogeschool West-Vlaanderen

**Intern opleidingshoofd:**

Els Van Eyken, AP Hogeschool

### GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd, de coördinator stage en bachelorproef en 9 lectoren.

Studenten

### INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

Beleidsadviseur onderwijs

Dienst Onderwijs- en studentenadministratie

Dienst Kwaliteit, planning en organisatie

### DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen

ECTS-fiches

Onderwijs- en examenreglement

## KWALITEITSCRITERIA

1. De toetsing is valide opgezet: de toetsvormen en het toetsprogramma zijn geschikt om na te gaan en aan te tonen dat de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) en de leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn bereikt.
2. De beoordelingsprocedures zijn betrouwbaar opgezet. De toetsvragen en -opdrachten zijn eenduidig geformuleerd. De subjectiviteit van de beoordelaar wordt zoveel mogelijk uitgesloten. Er worden meetbare criteria als leidraad gebruikt bij de beoordeling.
3. De beoordelingsprocedures zijn voor de studenten transparant en duidelijk beschreven.
4. De opleiding wordt afgesloten met (een) geïntegreerd(e) toets(en) die de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) omvat(ten). Bij de beoordeling hiervan worden externe deskundigen betrokken. De opleidingsstaf bewaakt het gerealiseerde niveau van de opleiding.
5. Het onderwijs- en examenreglement en administratieve procedures ondersteunen de opleidingen bij hun zorg voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van beoordelingsprocedures.

## STERKE PUNTEN

- Het gebruik van de studiewijzers, zowel door lectoren als studenten, is een voorbeeld voor andere opleidingen.
- De brochures voor de afsluitende toetsing zijn transparant voor de studenten en de externe beoordelaars.
- Formatief toetsen is zeer sterk aanwezig in de opleiding. Het motto “als we iets vragen van de student, geven we punten”, is doordacht en passend bij de studentenpopulatie.
- De opleiding ontwikkelde een betrouwbare, objectieve beoordeling voor haar afsluitende toetsing.
- De opleiding heeft een uitgeschreven toetsbeleid en afspraken op opleidingsniveau. Het beleid en de afspraken zijn doorleefd binnen het team.
- De variatie aan doelstellingen reflecteert zich in een variatie aan toetsvormen. Er is een logische opbouw van kennis- en vaardigheidstoetsen naar meer en meer geïntegreerde toetsing.

## VERPLICHTE WERKPUNTEN

- /

## SUGGESTIES

- Attitudes zijn een belangrijk speerpunt in de opleiding en komen uitgebreid aan bod. De commissie raadt de opleiding aan om deze nog duidelijker in de verf te zetten in de beoordelingsformulieren.
- De commissie raadt de opleiding aan om verder te doen met het uitproberen van andere methodes om te evalueren en feedback te geven, zoals peer review van opdrachten door studenten onderling. De commissie raadt de opleiding aan om hierbij als eerste het opleidingsonderdeel “Sociaal-communicatieve vaardigheden” onder de loep te nemen.

## EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Toegepaste Psychologie** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP-opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.