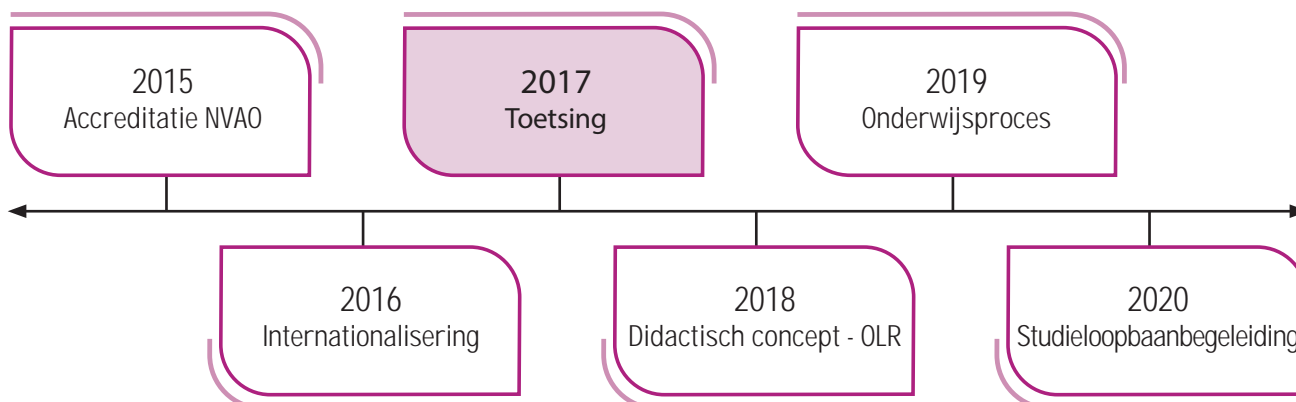


KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN HET ONDERWIJS: LAGER ONDERWIJS



TOETSING

Kwaliteitsvolle toetsing is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Bovendien is correcte toetsing noodzakelijk om de waarde van het diploma te garanderen. De kennis, het inzicht en de vaardigheden van studenten moeten dan ook op een valide en betrouwbare manier geëvalueerd worden. Daarnaast zijn feedback en het kunnen leren van een toets een belangrijk element in het leerproces van een student. Het is dan ook belangrijk dat de beoordelingsprocedures duidelijk en transparant zijn voor studenten en beoordelaars.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Inge Lambrechts, AP Hogeschool

Secretaris:

Evy De Bie, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:

Lies Van Winkel, Erasmushogeschool Brussel

Extern opleidingshoofd:

Gwendoline Hotton, Hogeschool West-Vlaanderen

Externe werkveldeskundige:

Xavier Vankeirsbulck, Onderwijscentrum Brussel

GESPREKSPARTNERS

Opleidingsverantwoordelijken

Studenten

Lectoren

Werkveldcommissie (23.03.2017)

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

Beleidsadviseur onderwijs

Dienst Onderwijs- en studentenadministratie

Dienst Kwaliteit, planning en organisatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen

ECTS-fiches

Onderwijs- en examenreglement

KWALITEITSCRITERIA

1. De toetsing is **valide** opgezet: de toetsvormen en het toetsprogramma zijn geschikt om na te gaan en aan te tonen dat de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) en de leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn bereikt.
2. De beoordelingsprocedures zijn **betrouwbaar** opgezet. De toetsvragen en –opdrachten zijn eenduidig geformuleerd. De subjectiviteit van de beoordelaar wordt zoveel mogelijk uitgesloten. Er worden meetbare criteria als leidraad gebruikt bij de beoordeling.
3. De beoordelingsprocedures zijn voor de studenten **transparant** en duidelijk beschreven.
4. De opleiding wordt afgesloten met (een) **geïntegreerd(e)** toets(en) die de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) omvat(ten). Bij de beoordeling hiervan worden externe deskundigen betrokken. De opleidingsstaf bewaakt het gerealiseerde niveau van de opleiding.
5. **Het onderwijs- en examenreglement** en administratieve procedures ondersteunen de opleidingen bij hun zorg voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van beoordelingsprocedures.

STERKE PUNTEN

- De opleiding gebruikt doorheen de opleiding gevarieerde toetsvormen. In het toetsmateriaal is er een sterke link met de reële werksituatie.
- De opleiding sluit subjectieve beoordeling zo veel mogelijk uit. Dit door gebruik te maken van verbeter sleutels voor examens, door te werken met meerdere beoordelaars en via de standaard beoordelingsformulieren voor stage.
- De opleiding heeft voor elk opleidingsonderdeel een studiewijzer uitgewerkt. Voor geïntegreerde opleidingsonderdelen zoals stages zijn er transparante readers. De begeleidershandleiding voor stages is een goed voorbeeld van transparantie voor lectoren en mentoren.
- De opleiding organiseert bij de start verschillende screeningstoetsen zodat studenten weten waar ze extra aandacht aan moeten besteden.
- De studenten krijgen tijdens de derde trajectschijf voldoende de kans om nog verder te groeien en moeilijkheden weg te werken. Dit door de eindstage en de professionele bachelorproef over het hele academiejaar te laten lopen.
- De opleiding onderzoekt samen met het werkveld andere manieren van stage lopen, zoals het werkplekleren.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De commissie vindt de toetsing over het algemeen te complex. Eenvoudigere toetsing zal zorgen voor een betere organisatie, minder werkdruk voor lectoren en een grotere transparantie voor studenten.
- De opleiding moet vollediger en consequenter naar studenten communiceren over de toetsing.
- De opleiding dient de opleidingsvisie opnieuw te expliciteren. De commissie bedoelt hier voornamelijk een visie m.b.t. het evenwicht tussen inhoud en didactiek en de opbouw hiervan doorheen de opleiding. De opleiding moet deze visie zichtbaar maken in het vernieuwde curriculum.

SUGGESTIES

- De commissie adviseert de opleiding om de aanwezige good practices te gebruiken als voorbeeld om de werkpunten weg te werken.
- De opleiding is gestart met de uitwerking van een nieuw curriculum. De commissie vindt dat een goed plan.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Lager onderwijs** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.
