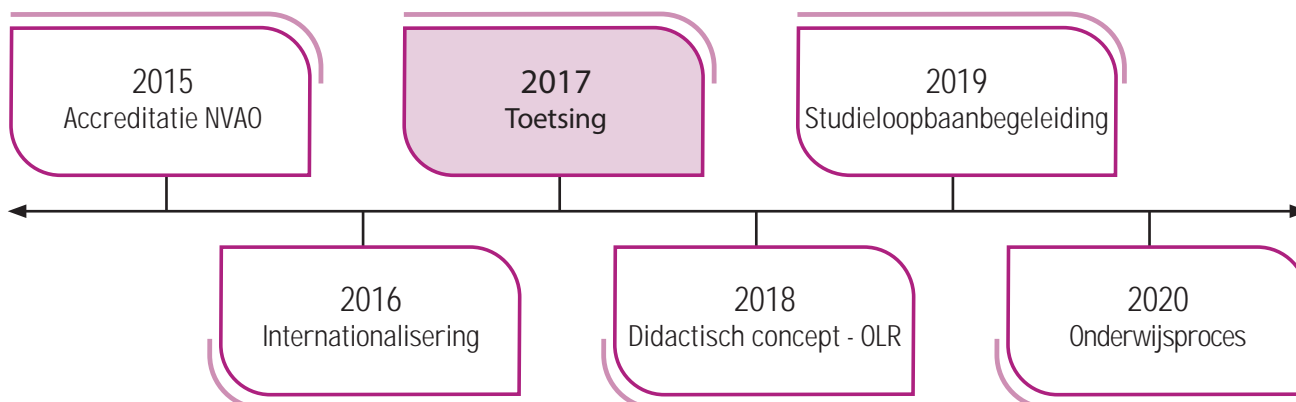


# KWALITEITSFICHE

## PROFESSIELE BACHELOR IN HET ONDERWIJS: KLEUTERONDERWIJS



### TOETSING

Kwaliteitsvolle toetsing is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Bovendien is correcte toetsing noodzakelijk om de waarde van het diploma te garanderen. De kennis, het inzicht en de vaardigheden van studenten moeten dan ook op een valide en betrouwbare manier geëvalueerd worden. Daarnaast zijn feedback en het kunnen leren van een toets een belangrijk element in het leerproces van een student. Het is dan ook belangrijk dat de beoordelingsprocedures duidelijk en transparant zijn voor studenten en beoordelaars.

### SAMENSTELLING COMMISSIE

**Voorzitter:**

Liene Geeraerts, AP Hogeschool

**Secretaris:**

Evy De Bie, AP Hogeschool

**Externe onderwijskundige:**

Lies Van Winkel, Erasmushogeschool Brussel

**Extern opleidingshoofd:**

Katrien De Maegd, Hogeschool Gent

**Externe werkveldeskundige:**

Lut Bylois, Voorrangsbeleid Brussel vzw

### GESPREKSPARTNERS

Opleidingsverantwoordelijken

Studenten

Lectoren

Werkveldcommissie (23.03.2017)

### INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

Beleidsadviseur onderwijs

Dienst Onderwijs- en studentenadministratie

Dienst Kwaliteit, planning en organisatie

### DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen

ECTS-fiches

Onderwijs- en examenreglement

## KWALITEITSCRITERIA

1. De toetsing is **valide** opgezet: de toetsvormen en het toetsprogramma zijn geschikt om na te gaan en aan te tonen dat de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) en de leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn bereikt.
2. De beoordelingsprocedures zijn **betrouwbaar** opgezet. De toetsvragen en –opdrachten zijn eenduidig geformuleerd. De subjectiviteit van de beoordelaar wordt zoveel mogelijk uitgesloten. Er worden meetbare criteria als leidraad gebruikt bij de beoordeling.
3. De beoordelingsprocedures zijn voor de studenten **transparant** en duidelijk beschreven.
4. De opleiding wordt afgesloten met (een) **geïntegreerd(e)** toets(en) die de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) omvat(ten). Bij de beoordeling hiervan worden externe deskundigen betrokken. De opleidingsstaf bewaakt het gerealiseerde niveau van de opleiding.
5. **Het onderwijs- en examenreglement** en administratieve procedures ondersteunen de opleidingen bij hun zorg voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van beoordelingsprocedures.

## STERKE PUNTEN

- De opleiding gebruikt doorheen de opleiding gevarieerde toetsvormen.
- De opleiding sluit subjectieve beoordeling zo veel mogelijk uit. Dit door gebruik te maken van verbeter sleutels voor examens, door te werken met meerdere beoordelaars en via de standaard beoordelingsformulieren voor stage.

## VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De commissie vindt de toetsing over het algemeen te complex. Eenvoudigere toetsing zal zorgen voor een betere organisatie, minder werkdruk voor lectoren en een grotere transparantie voor studenten.
- De opleiding dient opleidingsbrede afspraken te maken over de communicatie van opdrachten en examenvereisten zodat studenten de informatie op een vaste plaats kunnen terugvinden.
- De commissie vraagt de opleiding om te zorgen voor een gemeenschappelijke visie en aanpak m.b.t. de stages zodat studenten de begeleiding en beoordeling niet meer als subjectief ervaren.

## SUGGESTIES

- De opleiding kan bekijken op welke manier de formatieve toetsing kan versterkt worden in het voordeel van het leerproces van de student.
- De opleiding is gestart met de uitwerking van een nieuw curriculum. De commissie vindt dat een goed plan.

## EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Kleuteronderwijs** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.