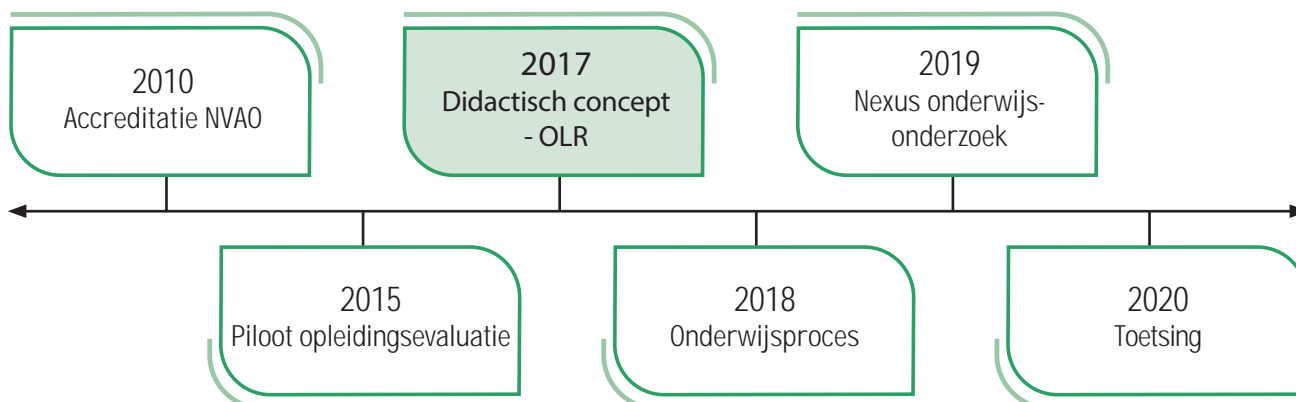


KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN DE BIOMEDISCHE LABORATORIUMTECHNOLOGIE



DIDACTISCH CONCEPT EN OPLEIDINGSSPECIFIEKE LEERRESULTATEN (OLR)

Het didactisch concept beschrijft de manier waarop een opleiding haar onderwijs vormgeeft en hoe de gehanteerde onderwijsvormen bijdragen tot het behalen van de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR). Deze opleidingsspecifieke leerresultaten of eindcompetenties bepalen wat van een student verwacht mag worden aan het einde van zijn/haar opleiding. Door een eigen visie op onderwijs en de afstemming op de eindcompetenties, vormt het didactisch concept mee de identiteit en eigenheid van de opleiding.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:

Sonja Spee, AP Hogeschool

Secretaris:

Inge Lambrechts, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:

Lies Van Winkel, Erasmushogeschool Brussel

Extern opleidingshoofd:

Liesbeth Cosyn, Hogeschool Gent

Student:

Steffi Fierens, AP Hogeschool

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit het opleidingshoofd, vier leden van de opleidingsstaf en twee studenten.

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

ECTS-fiches

KWALITEITSCRITERIA

1. De opleiding geeft het onderwijsproces vorm vanuit een eigen didactische visie.
2. De OLR (eindcompetenties) zijn identiek aan, zijn geconcordeerd met of omvatten op zijn minst de domeinspecifieke leerresultaten (DLR).
3. De leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn lineaire gekoppeld aan de OLR (eindcompetenties).

STERKE PUNTEN

- De groepsprojecten rond concrete cases waarin studenten zowel sociale vaardigheden als vakexpertise verwerven, zijn een troef die de opleiding nog meer in de kijker mag zetten.
- De opleidingskaart, die gebruikt wordt om het opleidingsprogramma toe te lichten aan studenten, biedt een helder inzicht in de structuur van de opleiding.
- De opleiding heeft haar leerdoelen actief en richtinggevend geformuleerd. Deze omschrijven het (minimale) gedrag dat een student moet stellen om te slagen voor een opleidingsonderdeel.
- De informatiedeling binnen de opleiding in het algemeen en de reeds bestaande deelmomenten tussen lectoren in het bijzonder, bevorderen de samenhang in het opleidingsprogramma en verkleinen de kans op overbodige overlappingsen.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De commissie vraagt de opleiding om de gemaakte keuzes te expliciteren, bijvoorbeeld over de integratieve leerlijn, om de transparantie van het didactisch concept te verhogen.

SUGGESTIES

- De opleiding kan verder inzetten op de analyse van het didactisch concept om na te gaan of dit effectief vertaald wordt in het opleidingsprogramma.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Biomedische laboratoriumtechnologie** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijstellingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.