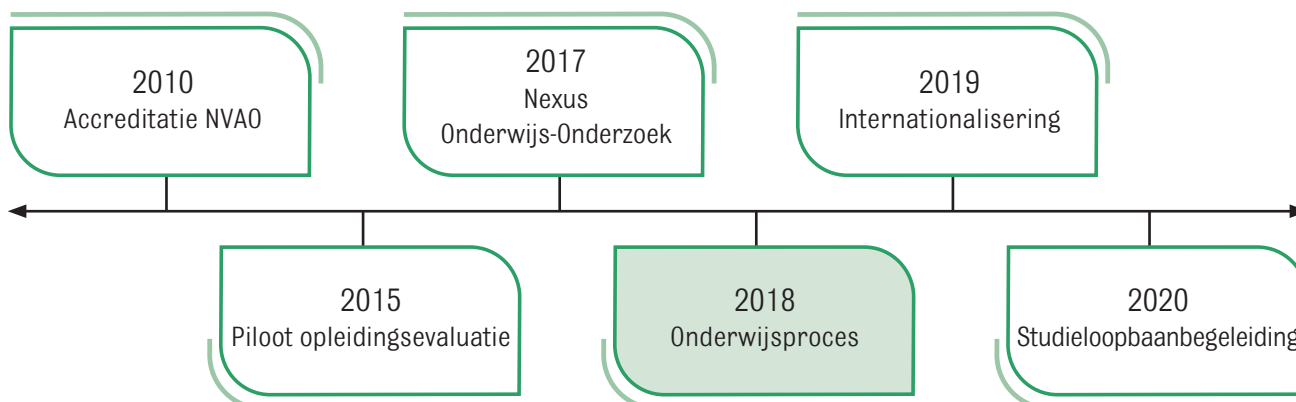


KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN DE CHEMIE



ONDERWIJSPROCES

Het onderwijsproces structureert de volledige werking van een opleiding. Via verschillende werkvormen (binnen en buiten de hogeschool) en leermiddelen komt de opleiding tot de integratie van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied. Het is dan ook belangrijk dat dit onderwijsproces goed doordacht, grensverleggend en op maat is.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:
Inge Lambrechts, AP Hogeschool

Secretaris:
Evy De Bie, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:
Liselotte Steensels, Universiteit Antwerpen

Extern opleidingshoofd:
Ann Messens, Hogeschool Gent

GESPREKSPARTNERS

Opleidingsverantwoordelijken
Studenten
Lectoren

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en –innovatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart
Kwaliteitskaart
Leer- en toetsmiddelen

KWALITEITSCRITERIA

1. De opbouw van het programma is gericht op het integreren van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.
2. De opleiding geeft het onderwijs vorm aan de hand van adequate didactische werkvormen (en leeractiviteiten). Leermiddelen zoals cursussen en de elektronische leeromgeving worden op consistente wijze in de opleiding gebruikt.
3. De opleiding heeft zicht op de haalbaarheid van het curriculum en stuurt dit bij. Ze houdt hierbij rekening met het perspectief van de student, het perspectief van de opleiding en het perspectief van de lectoren.

STERKE PUNTEN

- Het didactisch concept van de opleiding wordt gerealiseerd in het programma: leren door doen en een focus op het ontwikkelen van zelfreflectie.
- De opleiding organiseert al vanaf het eerste semester projectweken.
- De opleiding biedt studenten meerdere keuzemogelijkheden aan, o.a. in labo's en bij werkveldoriëntatie. De motivatie, betrokkenheid en zelfsturing van de studenten worden hiermee gestimuleerd.
- De opleiding heeft meerdere mooie initiatieven waarmee zij laat zien dat ze op maat van haar studenten werkt: bijspijkercursussen en CH-UP-traject in de eerste trajectschijf en werkplekleren in de derde trajectschijf.
- De opleiding hecht veel belang aan de feedback van studenten om haar programma te verbeteren. De opleidingsgebonden studentenraad is hierbij een duidelijke meerwaarde.
- Door duidelijke communicatie via ECTS-fiches en periodeboeken weten de studenten wat er van hen wordt verwacht. Ook het materiaal en informatie op Digitap zijn vlot terug te vinden voor studenten.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

- De commissie adviseert de opleiding om te onderzoeken hoe formatieve feedback in het programma kan worden ingebouwd om leerstrategieën van studenten te versterken.
- De commissie adviseert om te onderzoeken of er naast de vele keuzemogelijkheden die er zijn, ook meer manieren zijn om binnen opleidingsonderdelen meer aandacht te geven aan differentiatie.
- De commissie vraagt de opleiding om alert te blijven voor de werkdruk van haar lectoren.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool maakt de opleiding **Chemie** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.