



Omwille van de COVID-19-maatregelen werd een alternatieve procedure uitgevoerd voor de opleidingsevaluaties van academiejaar 2019-2020. Op basis van het toegestuurd materiaal van de opleiding noteerden commissieleden sterke punten en vragen. Deze voorbereidingen werden samengebracht in één verslag en integraal aan de opleiding bezorgd. De dienst Kwaliteit, Planning en Organisatie besprak dit verslag digitaal met de opleiding. Op deze manier werd in overleg een samenvatting (eindverslag) opgemaakt met vermelding van de sterke punten, werkpunten en suggesties.

### ONDERWIJSPROCES

Centraal in de opleiding staat het onderwijsproces, het structureert de volledige werking van een opleiding. Het is dan ook belangrijk dat dit onderwijsproces goed doordacht, grensverleggend en op maat is. Via verschillende werkvormen (binnen en buiten de hogeschool) en leermiddelen wil men komen tot integratie van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.

SAMENSTELLING COMMISSIE	GESPREKSPARTNERS
<p>Voorzitter: Evy De Bie, AP Hogeschool</p> <p>Secretaris: Carolien Cuyt, AP Hogeschool</p> <p>Externe onderwijskundige: Lies Van Winkel, Erasmushogeschool Brussel</p> <p>Extern opleidingshoofd: Els Hendrix, Hogeschool PXL</p>	<p>Opleidingshoofd</p> <p>Drie lectoren</p>
INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE	DOCUMENTATIE
<p>Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie</p>	<p>Opleidingskaart</p> <p>Kwaliteitskaart</p> <p>Leer- en toetsmiddelen</p>

## KWALITEITSCRITERIA

1. De opbouw van het programma is gericht op het integreren van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.
2. De opleiding geeft het onderwijs vorm aan de hand van adequate didactische werkvormen (en leeractiviteiten). Leermiddelen zoals cursussen en de elektronische leeromgeving worden op consistente wijze in de opleiding gebruikt.
3. De opleiding heeft zicht op de haalbaarheid van het curriculum en stuurt dit bij. Ze houdt hierbij rekening met het perspectief van de student, het perspectief van de opleiding en het perspectief van de lectoren.

## STERKE PUNTEN

- De opleiding heeft een duidelijke pedagogische visie en streeft naar zo min mogelijk pure kennisreproductie. Het is knap dat de opleiding gelooft in geïntegreerder evalueren of lesgeven in een duidelijke context. Dit komt sterk naar voren door het inzetten op casuïstiek.
- De commissie vindt de opleiding een best practice. Het is sterk dat er een overzicht bestaat van vakken, planning, aantal uren per werkvorm en evaluatievormen. Het is goed dat dergelijke beslissingen op opleidingsniveau genomen worden om trouw te blijven aan het didactisch concept.
- Het vormgeven van digitale cursussen wordt over het lectorenteam heen afgesproken. Er is toegankelijk studiemateriaal voor de student met een éénduidige, transparante structuur. Dit komt het leerproces van de student ten goede.

## VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

## SUGGESTIES

- De opleiding denkt na over hoe zij de voorbereidingen op practica efficiënt kunnen opvolgen. Een van de denkpijlers is om de studenten een digitaal voorbereidingstraject te laten doorlopen. De opleiding gaat dit idee verder onderzoeken en het kleinschalig uitproberen. Tijdens de voorbije COVID-19-periode werden bepaalde zaken die hiertoe kunnen bijdragen reeds opgezet en uitgetoet. De commissie raadt de opleiding aan om hier verder op in te zetten en om de sterktes uit deze periode mee te nemen in de verdere uitbouw.
- De opleiding bracht reeds de haalbaarheid van het programma en de piekbelasting voor studenten in kaart. De commissie raadt de opleiding aan om dit blijvend te bewaken.
- De commissie adviseert de opleiding om specifiek (pedagogisch) vakjargon te vermijden in de opleidingskaart, zodat dit studenten nog meer aanspreekt.

## EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding Vroedkunde een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.