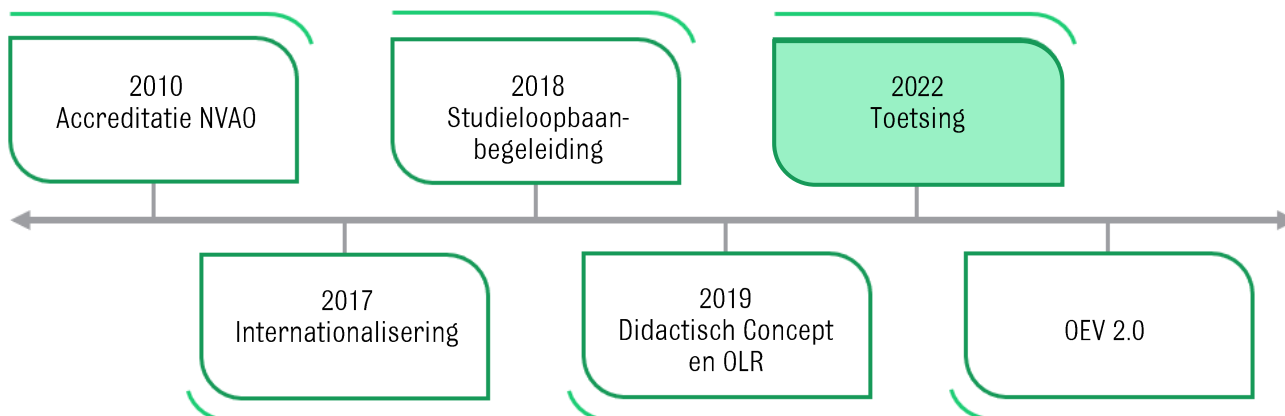


KWALITEITSFICHE

PROFESSIELE BACHELOR IN DE VOEDINGS- EN DIEETKUNDE



TOETSING

Kwaliteitsvolle toetsing is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Bovendien is correcte toetsing noodzakelijk om de waarde van het diploma te garanderen. De kennis, het inzicht en de vaardigheden van studenten moeten dan ook op een valide en betrouwbare manier geëvalueerd worden. Daarnaast zijn feedback en het kunnen leren van een toets een belangrijk element in het leerproces van een student. Het is dan ook belangrijk dat de beoordelingsprocedures duidelijk en transparant zijn voor studenten en beoordelaars.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:
Evy De Bie, AP Hogeschool

Secretaris:
Carolien Cuyt, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:
Stijn Van Achter, Vrije Universiteit Brussel

Extern opleidingshoofd:
Nele Callewaert, HoGent

Intern opleidingshoofd:
Jo van den Hauwe, AP Hogeschool

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit opleidingshoofd en opleidingsstaf

Lectoren

Studenten

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

Beleidsadviseur onderwijs

Dienst Onderwijs- en studentenadministratie

Dienst Kwaliteit, planning en organisatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen

ECTS-fiches

Onderwijs- en examenreglement

KWALITEITSCRITERIA

1. De toetsing is valide opgezet: de toetsvormen en het toetsprogramma zijn geschikt om na te gaan en aan te tonen dat de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) en de leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn bereikt.
2. De beoordelingsprocedures zijn betrouwbaar opgezet. De toetsvragen en -opdrachten zijn eenduidig geformuleerd. De subjectiviteit van de beoordelaar wordt zoveel mogelijk uitgesloten. Er worden meetbare criteria als leidraad gebruikt bij de beoordeling.
3. De beoordelingsprocedures zijn voor de studenten transparant en duidelijk beschreven.
4. De opleiding wordt afgesloten met (een) geïntegreerd(e) toets(en) die de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) omvat(ten). Bij de beoordeling hiervan worden externe deskundigen betrokken. De opleidingsstaf bewaakt het gerealiseerde niveau van de opleiding.
5. Het onderwijs- en examenreglement en administratieve procedures ondersteunen de opleidingen bij hun zorg voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van beoordelingsprocedures.

STERKE PUNTEN

- De wijzigingen aan het curriculum zijn volgens de commissie positief. Dat de opleiding het 4C/ID-model toepast in het gehele curriculum is knap. De opleiding geeft in de conceptnota 'toetsing in het 4C/ID curriculum' duidelijk aan dat ze de kwaliteitseisen rond valide en betrouwbaar toetsen in het vizier heeft en deze monitort.
- De commissie vindt de visie van de opleiding rond feedback en formatieve evaluatie sterk.
- Het is voor de commissie duidelijk dat er in de opleiding een kwaliteitscultuur aanwezig is. Zij stelt zichzelf voortdurend in vraag en reflecteert over haar werking. Het nieuwe curriculum wordt duidelijk geëvalueerd en men gaat aan de slag om de nodige bijstellingen te doen.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

- De commissie adviseert de opleiding om:
 - verder in te zetten op transparantie en communicatie aan studenten over het didactisch design van de opleiding.
 - via een overzicht van de uitdagingen de studenten en lectoren transparantie te bieden over de werk- en verbeterdrukt en waar nodig te remediëren.
 - peerassessment bij groepswerken tussentijds in te zetten en studenten voldoende te coachen in het geven van feedback aan elkaar.
 - om het portfolio kritisch te evalueren en te bekijken hoe dit voor studenten een meerwaarde kan betekenen. Daarbij kan gekeken worden hoe intervisie hierbij ingezet kan worden.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding **Voedings- en dieetkunde** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijstellingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.