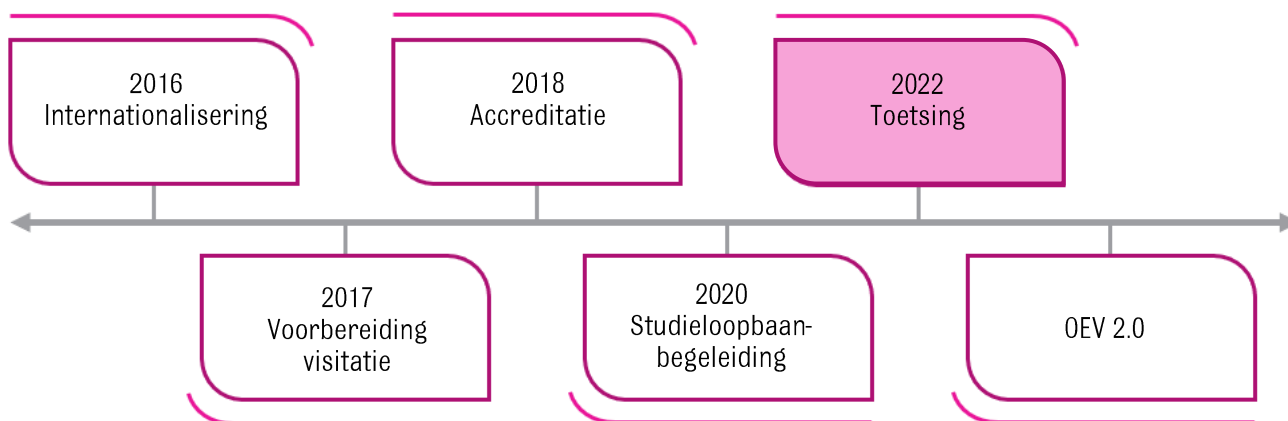


# KWALITEITSFICHE

## EDUCatieve BACHELOR IN HET ONDERWIJS: SECUNDAIR ONDERWIJS (Verkort - 60SP)



### TOETSING

Kwaliteitsvolle toetsing is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Bovendien is correcte toetsing noodzakelijk om de waarde van het diploma te garanderen. De kennis, het inzicht en de vaardigheden van studenten moeten dan ook op een valide en betrouwbare manier geëvalueerd worden. Daarnaast zijn feedback en het kunnen leren van een toets een belangrijk element in het leerproces van een student. Het is dan ook belangrijk dat de beoordelingsprocedures duidelijk en transparant zijn voor studenten en beoordelaars.

#### SAMENSTELLING COMMISSIE

**Voorzitter:**  
Evy De Bie, AP Hogeschool

**Secretaris:**  
Carolien Cuyt, AP Hogeschool

**Externe onderwijskundige:**  
Cynthia De Bruycker, EhB

**Extern opleidingshoofd:**  
Wouter Van Hoorne, Howest

**Intern opleidingshoofd:**  
Els Van Eyken, AP Hogeschool

#### GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit opleidingshoofd en opleidingsstaf

Lectoren

Studenten

#### INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

Beleidsadviseur onderwijs

Dienst Onderwijs- en studentenadministratie

Dienst Kwaliteit, planning en organisatie

#### DOCUMENTATIE

Opleidingskaart

Kwaliteitskaart

Leer- en toetsmiddelen

ECTS-fiches

Onderwijs- en examenreglement

## KWALITEITSCRITERIA

1. De toetsing is valide opgezet: de toetsvormen en het toetsprogramma zijn geschikt om na te gaan en aan te tonen dat de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) en de leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn bereikt.
2. De beoordelingsprocedures zijn betrouwbaar opgezet. De toetsvragen en -opdrachten zijn eenduidig geformuleerd. De subjectiviteit van de beoordelaar wordt zoveel mogelijk uitgesloten. Er worden meetbare criteria als leidraad gebruikt bij de beoordeling.
3. De beoordelingsprocedures zijn voor de studenten transparant en duidelijk beschreven.
4. De opleiding wordt afgesloten met (een) geïntegreerd(e) toets(en) die de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) omvat(ten). Bij de beoordeling hiervan worden externe deskundigen betrokken. De opleidingsstaf bewaakt het gerealiseerde niveau van de opleiding.
5. Het onderwijs- en examenreglement en administratieve procedures ondersteunen de opleidingen bij hun zorg voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van beoordelingsprocedures.

## STERKE PUNTEN

- De commissie ziet veel potentieel in het nieuwe curriculum. De opleidingsverantwoordelijken hebben een goed zicht op wat nog niet goed loopt en wat in de toekomst moet aangepakt worden in het nieuwe curriculum.
- In de opleiding zijn verschillende good practices te vinden die verder als startpunt of inspiratie kunnen dienen in de verdere uitwerking van een kwaliteitsvolle toetsing in de opleiding.

## VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De opleiding dient volgens de commissie werk te maken van een systematiek en opvolging van haar toetsing en toetsbeleid zodat de garantie op een betrouwbare, valide en transparante toetsing kan geboden worden. Concreet geeft de commissie hierbinnen nog twee punten mee:
  - De commissie adviseert om opleidingsbrede afspraken te maken los van vakinhouden (bv. rond formatief toetsen, studiewijzers, communiceren deadlines) alsook opleidingsbrede afspraken te maken rond de begeleiding van de stage.
  - Op vlak van communicatie en transparantie voor studenten ziet de commissie nog werkpunten. Opleidingsbrede afspraken zullen verwarring bij studenten deels vermijden (bv. afspraken rond vaste structuur op Digitap).

## SUGGESTIES

- De commissie raadt de opleiding aan om te zorgen voor een meer formeel studentenoverleg, specifiek voor de doelgroep van deze opleiding. Studenten dienen eveneens meegenomen te worden bij de uitwerking en evaluatie van het nieuwe curriculum.
- De commissie raadt de opleiding aan om meer in te zetten op OLOD-overstijgend overleg met en tussen lectoren.
- De commissie raadt de opleiding aan om haar plannen om het stagebeoordelingsformulier te herwerken, door te zetten.
- De commissie ziet nog kansen om het kritisch denken en zelfreflectie van de studenten meer te integreren in het POP.

## EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding **Secundair onderwijs (60 SP)** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.