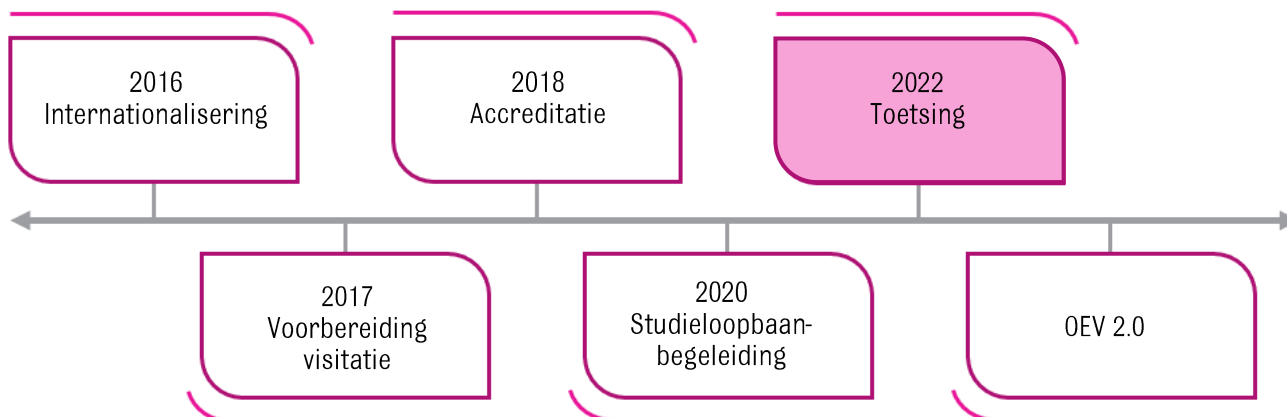


EDUCATIEVE BACHELOR IN HET ONDERWIJS: SECUNDAIR ONDERWIJS (180SP)



TOETSING

Kwaliteitsvolle toetsing is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Bovendien is correcte toetsing noodzakelijk om de waarde van het diploma te garanderen. De kennis, het inzicht en de vaardigheden van studenten moeten dan ook op een valide en betrouwbare manier geëvalueerd worden. Daarnaast zijn feedback en het kunnen leren van een toets een belangrijk element in het leerproces van een student. Het is dan ook belangrijk dat de beoordelingsprocedures duidelijk en transparant zijn voor studenten en beoordelaars.

SAMENSTELLING COMMISSIE	GESPRESKSPARTNERS
<p>Voorzitter: Evy De Bie, AP Hogeschool</p> <p>Secretaris: Carolien Cuyt, AP Hogeschool</p> <p>Externe onderwijskundige: Janne Verhaeghe, Howest</p> <p>Extern opleidingshoofd: Corry Hermans, PXL</p> <p>Intern opleidingshoofd: Yves Masset, AP Hogeschool</p>	<p>Gespreksgroep bestaande uit opleidingshoofd en opleidingsstaf</p> <p>Lectoren</p> <p>Studenten</p>
INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE	DOCUMENTATIE
<p>Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie</p> <p>Beleidsadviseur onderwijs</p> <p>Dienst Onderwijs- en studentenadministratie</p> <p>Dienst Kwaliteit, planning en organisatie</p>	<p>Opleidingskaart</p> <p>Kwaliteitskaart</p> <p>Leer- en toetsmiddelen</p> <p>ECTS-fiches</p> <p>Onderwijs- en examenreglement</p>

KWALITEITSCRITERIA

1. De toetsing is valide opgezet: de toetsvormen en het toetsprogramma zijn geschikt om na te gaan en aan te tonen dat de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) en de leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn bereikt.
2. De beoordelingsprocedures zijn betrouwbaar opgezet. De toetsvragen en -opdrachten zijn eenduidig geformuleerd. De subjectiviteit van de beoordelaar wordt zoveel mogelijk uitgesloten. Er worden meetbare criteria als leidraad gebruikt bij de beoordeling.
3. De beoordelingsprocedures zijn voor de studenten transparant en duidelijk beschreven.
4. De opleiding wordt afgesloten met (een) geïntegreerd(e) toets(en) die de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) omvat(ten). Bij de beoordeling hiervan worden externe deskundigen betrokken. De opleidingsstaf bewaakt het gerealiseerde niveau van de opleiding.
5. Het onderwijs- en examenreglement en administratieve procedures ondersteunen de opleidingen bij hun zorg voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van beoordelingsprocedures.

STERKE PUNTEN

- De opleiding betreft het werkveld bij het opstellen van de toetsen en de evaluatiecriteria, dit zowel voor stage als andere OLODs.
- Studiewijzers zijn aanwezig en zijn over het algemeen helder en duidelijk opgebouwd.
- In de opleiding zijn verschillende good practices te vinden die verder als startpunt of inspiratie kunnen dienen in de verdere uitwerking van een kwaliteitsvolle toetsing in de opleiding.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

- De opleiding dient volgens de commissie werk te maken van een systematiek en opvolging van haar toetsing en toetsbeleid zodat de garantie op een betrouwbare, valide en transparante toetsing kan geboden worden. Concreet geeft de commissie hierbinnen nog twee punten mee:
 - De commissie adviseert om opleidingsbrede afspraken te maken los van vakinhouden (bv. rond formatief toetsen, rond begeleiding en coaching) alsook opleidingsbrede afspraken te maken rond de begeleiding van de stage.
 - Op vlak van communicatie en transparantie voor studenten ziet de commissie nog verbeterpunten. Opleidingsbrede afspraken zullen verwarring bij studenten deels vermijden (bv. afspraken rond vaste structuur op Digitap).

SUGGESTIES

- De commissie raadt de opleiding aan om studenten voldoende mee te nemen in de evaluatie en verdere vormgeving van het nieuwe curriculum. Daarnaast dient de opleiding op te volgen of de generieke doelen voldoende transparant zijn voor de studenten. Het plan om de generieke doelen in de studiewijzers concreet te maken, moedigt de commissie aan.
- De commissie adviseert de opleiding om binnen het cluster- of leerlijnoverleg het toetsbeleid op te volgen (bv. via intervisie).
- Bij de herwerking van de stagebeoordelingsformulieren raadt de commissie de opleiding aan om het evalueren van attitudes mee te nemen.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding **Secundair onderwijs (180 SP)** een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.