



Omwille van de COVID-19-maatregelen werd een alternatieve procedure uitgevoerd voor de opleidingsevaluaties van academiejaar 2019-2020. Op basis van het toegestuurd materiaal van de opleiding noteerden commissieleden sterke punten en vragen. Deze voorbereidingen werden samengebracht in één verslag en integraal aan de opleiding bezorgd. De dienst Kwaliteit, Planning en Organisatie besprak dit verslag digitaal met de opleiding. Op deze manier werd in overleg een samenvatting (eindverslag) opgemaakt met vermelding van de sterke punten, werkpunten en suggesties.

STUDIELOOPBAANBEGELEIDING

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is een ruim begrip waaronder verschillende ondersteunings- en begeleidingsactiviteiten voor studenten vallen (bv. Individuele begeleiding studenten, organiseren groepsactiviteiten, vormgeven en uitvoeren van een taalbeleid, ...). In dit thema wordt geëvalueerd hoe de opleiding haar studieloopbaanbegeleidingsaanbod uitbouwt om zo een antwoord te bieden op het vraagstuk rond instroom, doorstroom en uitstroom van de studenten binnen deze opleiding.

SAMENSTELLING COMMISSIE	GESPREKSPARTNERS
<p>Voorzitter: Evy De Bie, AP Hogeschool</p> <p>Secretaris: Carolien Cuyt, AP Hogeschool</p> <p>Externe domeindeskundige: Annemie De Rouck, Erasmushogeschool Brussel</p> <p>Intern domeindeskundige: Gert Christens, AP Hogeschool</p>	<p>Opleidingshoofd</p> <p>Studentenbegeleider</p>
INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE	DOCUMENTATIE
<p>Dienst Kwaliteit, Planning en Organisatie</p>	<p>Opleidingskaart</p> <p>Kwaliteitskaart</p>

KWALITEITSCRITERIA

1. De opleiding voorziet in ondersteuning en begeleiding gekoppeld aan het didactisch concept.
2. De opleiding stemt haar ondersteunings- en begeleidingsaanbod af op een behoefteanalyse bij haar studenten.
3. De opleiding biedt concrete en toegankelijke dienstverlening voor alle studenten rond (her)oriëntering, studiebegeleiding, trajectbegeleiding, individuele aanpassingen en gerichte doorverwijzing bij psycho-sociale problemen.
4. De aanspreekpunten studieloopbaanbegeleiding van de opleiding registreren systematisch hun begeleidings- en ondersteuningsactiviteiten. Zij sturen hun aanbod op basis daarvan bij.

STERKE PUNTEN

- De opleiding heeft een heel coherent aanbod dat geïntegreerd is in het curriculum waardoor alle studenten veel kansen krijgen om zichzelf bij te werken zoals: peerbegeleiding, taal, bijspijker cursus, leerlijn POP, CH-Up, PO lessen (Persoonlijke Ontwikkeling), UDL i.p.v. individuele aanpassingen, ... De initiatieven hangen niet 'los' maar zijn duidelijk vastgehaakt aan het curriculum. Dit is een enorme sterkte in heel het verhaal van de opleiding.
- Bij POP is de student zelf regisseur van zijn ontwikkelingstraject, met ook op een individuele aanpak, met de POP-coach als co-regisseur.
- De semesterbesprekingen met de studenten geven veel informatie op laagdrempelige wijze.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

- De opvolging van studenten blijft voor de opleiding een uitdaging. Zij ervaren een grote nood aan een AP-breed studentvolg-systeem. De commissie adviseert de hogeschool om hier prioritair op in te zetten.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding Chemie een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.