



Omwille van de sluiting van de campussen van 13 maart t.e.m. 18 mei 2020 (COVID-19-maatregelen) werd een alternatief uitgedacht voor de reeds geplande opleidingsevaluaties van de periode maart – mei 2020. Omwille van het thema Toetsing werd deze opleidingsevaluatie uitgesteld naar het najaar 2020. Op basis van het toegestuurd materiaal van de opleiding noteerden de commissieleden sterke punten en vragen. Deze informatie werd door de dienst Kwaliteit, Planning en Organisatie (KPO) samengebracht in één verslag (november 2020). Tijdens een gesprek met de lectorengroep overliep de dienst KPO de voorbereiding van de commissie (januari 2021). Het verslag van dit gesprek en de voorbereiding door de commissie werd nadien besproken met de opleidingsstaf (januari 2021). Als laatste organiseerde de dienst KPO een focusgesprek met studenten (mei-juni 2021). Op basis van de verschillende onderdelen werd in overleg met de opleiding een samenvatting (eindverslag) opgemaakt met de vermelding van sterke punten, eventuele werkpunten en suggesties.

TOETSING

Kwaliteitsvolle toetsing is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Bovendien is correcte toetsing noodzakelijk om de waarde van het diploma te garanderen. De kennis, het inzicht en de vaardigheden van studenten moeten dan ook op een valide en betrouwbare manier geëvalueerd worden. Daarnaast zijn feedback en het kunnen leren van een toets een belangrijk element in het leerproces van een student. Het is dan ook belangrijk dat de beoordelingsprocedures duidelijk en transparant zijn voor studenten en beoordelaars.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:
Evy De Bie, AP Hogeschool

Secretaris:
Carolien Cuyt, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:
Stijn Van Achter, VUB

Voorzitter toetscommissie:
Joost Schoeber, Fontys Hogeschool

Intern opleidingshoofd:
Eveline Mestdagh, AP Hogeschool

GESPREKSPARTNERS

Gespreksgroep bestaande uit opleidingshoofd en opleidingsstaf

Lectoren

Studenten

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE	DOCUMENTATIE
Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie	Opleidingskaart
Beleidsadviseur onderwijs	Kwaliteitskaart
Dienst Onderwijs- en studentenadministratie	Leer- en toetsmiddelen
Dienst Kwaliteit, planning en organisatie	ECTS-fiches
	Onderwijs- en examenreglement

KWALITEITSCRITERIA

1. De toetsing is valide opgezet: de toetsvormen en het toetsprogramma zijn geschikt om na te gaan en aan te tonen dat de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) en de leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn bereikt.
2. De beoordelingsprocedures zijn betrouwbaar opgezet. De toetsvragen en -opdrachten zijn eenduidig geformuleerd. De subjectiviteit van de beoordelaar wordt zoveel mogelijk uitgesloten. Er worden meetbare criteria als leidraad gebruikt bij de beoordeling.
3. De beoordelingsprocedures zijn voor de studenten transparant en duidelijk beschreven.
4. De opleiding wordt afgesloten met (een) geïntegreerd(e) toets(en) die de beoogde leerresultaten (eindcompetenties) omvat(ten). Bij de beoordeling hiervan worden externe deskundigen betrokken. De opleidingsstaf bewaakt het gerealiseerde niveau van de opleiding.
5. Het onderwijs- en examenreglement en administratieve procedures ondersteunen de opleidingen bij hun zorg voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van beoordelingsprocedures.

STERKE PUNTEN

- Het toetsbeleid is helder uitgeschreven.
- De validiteit zit algemeen goed in elkaar: koppeling van OLR aan werk- en toetsvormen, evolutie doorheen de 3 jaar van toetsvormen, aandeel van permanente evaluatie en peer-assessment...
- De transparantie is algemeen bekeken in orde. Duidelijke studiefiches, deelpunten op schriftelijke examens, duidelijke en volledige stagesyllabus, beoordelingscriteria worden duidelijk gecommuniceerd.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

- De commissie raadt de opleiding aan om het vier-ogen-principe voor het nalezen van examens ruimer op te vatten dan enkel nalezen door parallelcollega's.
- Het idee van de opleiding om een leerlijnoverleg te organiseren, wordt gesteund door de commissie.
- De commissie adviseert de opleiding om met het hele opleidingsteam de verschillende afspraken en werkwijzen binnen de Labclusters samen te leggen, keuzes te maken in deze afspraken en werkwijzen, deze te expliciteren en te communiceren aan de studenten.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding Biomedische Laboratoriumtechnologie een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.