



Omwille van de COVID-19-maatregelen werd een alternatieve procedure uitgevoerd voor de opleidingsevaluaties van academiejaar 2019-2020. Op basis van het toegestuurd materiaal van de opleiding noteerden commissieleden sterke punten en vragen. Deze voorbereidingen werden samengebracht in één verslag en integraal aan de opleiding bezorgd. De dienst Kwaliteit, Planning en Organisatie besprak dit verslag digitaal met de opleiding. Op deze manier werd in overleg een samenvatting (eindverslag) opgemaakt met vermelding van de sterke punten, werkpunten en suggesties.

ONDERWIJSPROCES

Centraal in de opleiding staat het onderwijsproces, het structureert de volledige werking van een opleiding. Het is dan ook belangrijk dat dit onderwijsproces goed doordacht, grensverleggend en op maat is. Via verschillende werkvormen (binnen en buiten de hogeschool) en leermiddelen wil men komen tot integratie van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.

SAMENSTELLING COMMISSIE	GESPREKSPARTNERS
<p>Voorzitter: Evy De Bie, AP Hogeschool</p> <p>Secretaris: Carolien Cuyt, AP Hogeschool</p> <p>Externe onderwijskundige: Julie Vermeersch, KULeuven</p> <p>Extern opleidingshoofd: Patrick Hilven, Hogeschool PXL</p>	<p>Opleidingshoofd</p> <p>Vier lectoren</p>
INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE	DOCUMENTATIE
<p>Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie</p>	<p>Opleidingskaart</p> <p>Kwaliteitskaart</p> <p>Leer- en toetsmiddelen</p>

KWALITEITSCRITERIA

1. De opbouw van het programma is gericht op het integreren van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.
2. De opleiding geeft het onderwijs vorm aan de hand van adequate didactische werkvormen (en leeractiviteiten). Leermiddelen zoals cursussen en de elektronische leeromgeving worden op consistente wijze in de opleiding gebruikt.
3. De opleiding heeft zicht op de haalbaarheid van het curriculum en stuurt dit bij. Ze houdt hierbij rekening met het perspectief van de student, het perspectief van de opleiding en het perspectief van de lectoren.

STERKE PUNTEN

- De opleiding toont op basis van de drie besproken basiscriteria aan dat ze met een professioneel en state of the art-programma haar studenten kan overhandigen aan het werkveld.
- De verwijzingen naar real-life cases en toenemende projecten geïnspireerd op of bestaand uit real-life cases met externen, maakt de opleiding praktijk- en werkveldgericht. In de projecten is ook ruimte voor eigen topics of eigen oplossingen voor problemen. Het groepsleren en de projectwerking legt duidelijk een brug tussen werkveld en onderwijs. De labo's zijn vrij toegankelijk zodat studenten op eigen tempo en naar eigen behoefte gebruik kunnen maken van de infrastructuur.
- De werkvormen en leeractiviteiten zijn gevarieerd. Inhoudelijk is er een goede opbouw van de werkvormen. Deze dragen zeker bij tot het profiel van de opleiding en het leerproces van de studenten. Het feit dat de opleiding betrokken is bij zowel AP Goes Digital als bij internationaal onderzoek rond onderwijsontwikkeling, bevestigt dat zij dit actief onderbouwd.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

- De opleiding plant om haar missie/visie opnieuw tegen het licht te houden. De commissie ondersteunt dit voornemen. De opleiding mag in de vernieuwde missie/visie haar eigenheid meer naar voren brengen.
- De opleiding geeft blijk van een kwaliteitscultuur waarin zij continu oog heeft voor verandering of bijsturing waar nodig. De commissie stimuleert de opleiding om hier blijvend op in te zetten, ook indien de studentenaantallen groeien.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding Elektronica-ICT een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijstellingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.