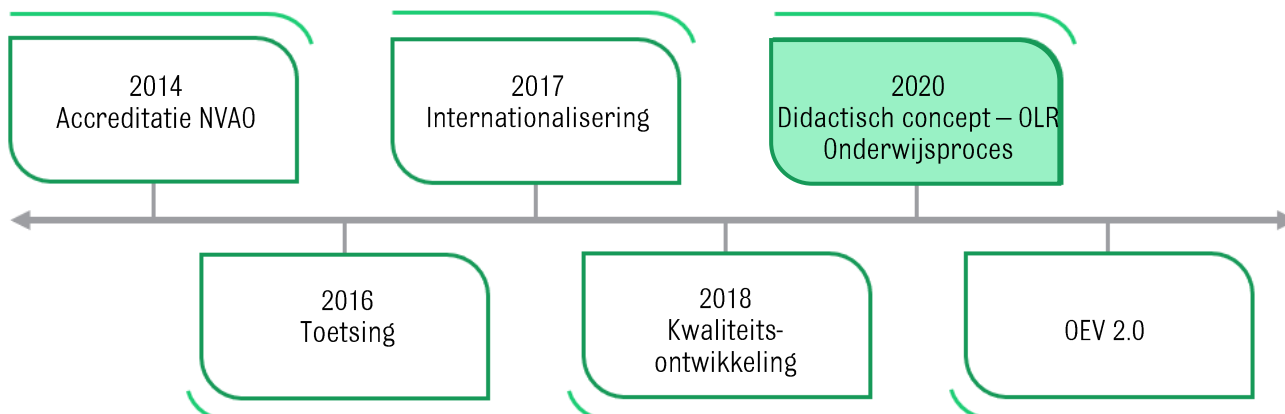


PROFESSIELE BACHELOR IN DE TOEGEPASTE INFORMATICA



Omwille van de COVID-19-maatregelen werd een alternatieve procedure uitgevoerd voor de opleidingsevaluaties van academiejaar 2019-2020. Op basis van het toegestuurd materiaal van de opleiding noteerden commissieleden sterke punten en vragen. Deze voorbereidingen werden samengebracht in één verslag en integraal aan de opleiding bezorgd. De dienst Kwaliteit, Planning en Organisatie besprak dit verslag digitaal met de opleiding. Op deze manier werd in overleg een samenvatting (eindverslag) opgemaakt met vermelding van de sterke punten, werkpunten en suggesties.

DIDACTISCH CONCEPT - OLR EN ONDERWIJSPROCES

Het didactisch concept omschrijft de manier waarop een opleiding haar onderwijs vormgeeft en hoe de gehanteerde onderwijsvormen bijdragen tot de realisatie van de vooropgestelde doelen/leerresultaten. Deze opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) of eindcompetenties bepalen wat van een student verwacht mag worden aan het einde van zijn/haar opleiding. Door een eigen visie op onderwijs en de afstemming op de eindcompetenties, vormt het didactisch concept mee de identiteit en eigenheid van de opleiding.

Centraal in de opleiding staat het onderwijsproces, het structureert de volledige werking van een opleiding. Het is dan ook belangrijk dat dit onderwijsproces goed doordacht, grensverleggend en op maat is. Via verschillende werkvormen (binnen en buiten de hogeschool) en leermiddelen wil men komen tot integratie van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:
Evy De Bie, AP Hogeschool

Secretaris:
Carolien Cuyt, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:
Liselotte Steensels, UAntwerpen

Extern opleidingshoofd:
Corneel Theben Tervile, Howest

Intern opleidingshoofd:
Elisah D’Hooë, AP Hogeschool

GESPREKSPARTNERS

Opleidingshoofd
Twee lectoren

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart, kwaliteitskaart, ECTS-fiches, Leer- en toetsmiddelen

KWALITEITSCRITERIA

Didactisch concept - OLR

1. De opleiding geeft het onderwijsproces vorm vanuit een eigen didactische visie.
2. De OLR (eindcompetenties) zijn identiek aan, zijn geconcordeerd met of omvatten op zijn minst de domeinspecifieke leerresultaten (DLR).
3. De leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn lineair gekoppeld aan de OLR (eindcompetenties).

Onderwijsproces

1. De opbouw van het programma is gericht op het integreren van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.
2. De opleiding geeft het onderwijs vorm aan de hand van adequate didactische werkvormen (en leeractiviteiten). Leermiddelen zoals cursussen en de elektronische leeromgeving worden op consistente wijze in de opleiding gebruikt.
3. De opleiding heeft zicht op de haalbaarheid van het curriculum en stuurt dit bij. Ze houdt hierbij rekening met het perspectief van de student, het perspectief van de opleiding en het perspectief van de lectoren.

STERKE PUNTEN

- De commissie vindt het projectmatig werken in de opleiding knap. Dit is een grote meerwaarde voor het beroep. De opleiding leidt de student op tot een zelfverantwoordelijke professional en heeft hiervoor een duidelijk plan uitgetekend. De onderbouwing vanuit de leiderschapsstijlen van Ken Blanchard is goed. Het is knap dat de kennisbasis niet vergeten wordt, en dat studenten elkaar leren coachen en ondersteunen.
- Op het digitaal platform wordt er allerhande (recent) kwaliteitsvol materiaal voor de studenten ter beschikking gesteld.
- De opleiding heeft aandacht voor het in kaart brengen van studietijd en studielast.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

- De commissie moedigt de opleiding aan om haar visie en manier van werken (opbouw van het programma, werkvormen en leermiddelen) te expliciteren voor haar belanghebbenden (bv. via een figuur). Het idee van de opleiding om deze explicitering en het didactisch concept op SharePoint te plaatsen, wordt gesteund door de commissie.
- Het opstellen en verfijnen van de leerdoelen en competentiematrix is een work in progress, dat volgens de commissie nog verdergezet moet worden. Het idee van de opleiding om de reflectievaardigheden explicieter op te nemen in de leerdoelen van het nieuwe programma, moedigt de commissie aan.
- De plannen die de opleiding heeft betreffende de verdere uitbouw van het Fablab (cf. gamification) worden door de commissie aangemoedigd.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding Toegepaste Informatica een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.