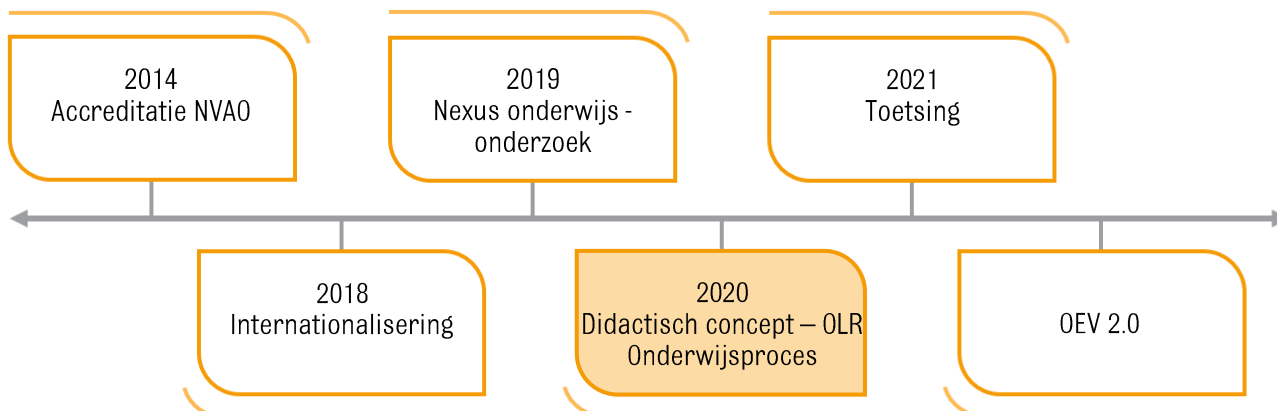


PROFESSIELE BACHELOR IN DE JOURNALISTIEK



Omwille van de COVID-19-maatregelen werd een alternatieve procedure uitgevoerd voor de opleidingsevaluaties van academiejaar 2019-2020. Op basis van het toegestuurd materiaal van de opleiding noteerden commissieleden sterke punten en vragen. Deze voorbereidingen werden samengebracht in één verslag en integraal aan de opleiding bezorgd. De dienst Kwaliteit, Planning en Organisatie besprak dit verslag digitaal met de opleiding. Op deze manier werd in overleg een samenvatting (eindverslag) opgemaakt met vermelding van de sterke punten, werkpunten en suggesties.

DIDACTISCH CONCEPT - OLR EN ONDERWIJSPROCES

Het didactisch concept omschrijft de manier waarop een opleiding haar onderwijs vormgeeft en hoe de gehanteerde onderwijsvormen bijdragen tot de realisatie van de vooropgestelde doelen/leerresultaten. Deze opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) of eindcompetenties bepalen wat van een student verwacht mag worden aan het einde van zijn/haar opleiding. Door een eigen visie op onderwijs en de afstemming op de eindcompetenties, vormt het didactisch concept mee de identiteit en eigenheid van de opleiding.

Centraal in de opleiding staat het onderwijsproces, het structureert de volledige werking van een opleiding. Het is dan ook belangrijk dat dit onderwijsproces goed doordacht, grensverleggend en op maat is. Via verschillende werkvormen (binnen en buiten de hogeschool) en leermiddelen wil men komen tot integratie van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:
Evy De Bie, AP Hogeschool

Secretaris:
Carolien Cuyt, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:
Ivan D'Haese, Hogeschool Gent

Extern opleidingshoofd:
Gerti Wouters, Howest

Intern opleidingshoofd:
Wim Stinkens, AP Hogeschool

GESPREKSPARTNERS

Opleidingshoofd
Coördinator PBA JOU
Lector

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart, kwaliteitskaart, ECTS-fiches, leer- en toetsmiddelen

KWALITEITSCRITERIA

Didactisch concept - OLR

1. De opleiding geeft het onderwijsproces vorm vanuit een eigen didactische visie.
2. De OLR (eindcompetenties) zijn identiek aan, zijn geconcordeerd met of omvatten op zijn minst de domeinspecifieke leerresultaten (DLR).
3. De leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn lineair gekoppeld aan de OLR (eindcompetenties).

Onderwijsproces

1. De opbouw van het programma is gericht op het integreren van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.
2. De opleiding geeft het onderwijs vorm aan de hand van adequate didactische werkvormen (en leeractiviteiten). Leermiddelen zoals cursussen en de elektronische leeromgeving worden op consistente wijze in de opleiding gebruikt.
3. De opleiding heeft zicht op de haalbaarheid van het curriculum en stuurt dit bij. Ze houdt hierbij rekening met het perspectief van de student, het perspectief van de opleiding en het perspectief van de lectoren.

STERKE PUNTEN

- De opleiding laat studenten al van in het eerste modeltraject voeling krijgen met de praktijk/het werkveld. Gedurende de hele opleiding wordt er zoveel mogelijk gewerkt met reële externe opdrachten. De opleiding mag terecht fier zijn op de samenwerkingen met enkele grote partners, bv. Lotto Soudal, Team Sunweb, Toneelhuis, ...
- De commissie vindt het een sterke keuze van de opleiding om de studenten te scholen in alle media, wat vandaag de dag in een crossmediaal werkveld een pluspunt en een voorwaarde lijkt. Daarbij verliest ze de noodzaak van het bijbrengen van een grondige algemene maatschappelijke basiskennis niet uit het oog. Bovendien, aldus de commissie, worden de leerinhouden/competenties uit de opleidingsonderdelen m.b.t. algemene maatschappelijke basiskennis duidelijk geïntegreerd in het geheel van de opleiding via de opleidingsonderdelen Redactie: short form en long form.
- De opleiding anticipeert op veranderingen in het werkveld en zet in op talentgerichtheid en internationale gerichtheid.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

- De commissie raadt de opleiding aan om te bekijken hoe zij de OLR explicieter kan meedelen aan haar studenten (bv. opnemen in evaluatiedocumenten). De opleiding kan eveneens bekijken hoe zij de OLR kan inzetten tijdens de lessen. Het idee van de opleiding om de OLR visueel voor te stellen, moedigt de commissie aan.
- De opleiding heeft de laatste jaren reeds grote stappen gezet in het op punt stellen van de leerdoelen. Het verder actief formuleren van de leerdoelen is nu nog een verder aandachtspunt, aldus de commissie.
- De opleiding wenst in te zetten op structurele inbedding van leerlijnverantwoordelijken, maar kan dit niet realiseren omwille haar beperkte financiële middelen (OBE 1). De commissie adviseert de hogeschool om samen met de opleiding te bekijken wat de mogelijkheden zijn om deze structurele inbedding te realiseren.

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding Journalistiek een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.