



Omwille van de COVID-19-maatregelen werd een alternatieve procedure uitgevoerd voor de opleidingsevaluaties van academiejaar 2019-2020. Op basis van het toegestuurd materiaal van de opleiding noteerden commissieleden sterke punten en vragen. Deze voorbereidingen werden samengebracht in één verslag en integraal aan de opleiding bezorgd. De dienst Kwaliteit, Planning en Organisatie besprak dit verslag digitaal met de opleiding. Op deze manier werd in overleg een samenvatting (eindverslag) opgemaakt met vermelding van de sterke punten, werkpunten en suggesties.

DIDACTISCH CONCEPT - OLR EN ONDERWIJSPROCES

Het didactisch concept omschrijft de manier waarop een opleiding haar onderwijs vormgeeft en hoe de gehanteerde onderwijsvormen bijdragen tot de realisatie van de vooropgestelde doelen/leerresultaten. Deze opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) of eindcompetenties bepalen wat van een student verwacht mag worden aan het einde van zijn/haar opleiding. Door een eigen visie op onderwijs en de afstemming op de eindcompetenties, vormt het didactisch concept mee de identiteit en eigenheid van de opleiding.

Centraal in de opleiding staat het onderwijsproces, het structureert de volledige werking van een opleiding. Het is dan ook belangrijk dat dit onderwijsproces goed doordacht, grensverleggend en op maat is. Via verschillende werkvormen (binnen en buiten de hogeschool) en leermiddelen wil men komen tot integratie van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.

SAMENSTELLING COMMISSIE

Voorzitter:
Evy De Bie, AP Hogeschool

Secretaris:
Carolien Cuyt, AP Hogeschool

Externe onderwijskundige:
Katelijn Vanrobaeys, Howest

Extern opleidingshoofd:
Guy Segers, Erasmushogeschool Brussel

Intern opleidingshoofd:
Els Van Eyken, AP Hogeschool

GESPREKSPARTNERS

Opleidingshoofd

Coördinator opleiding PBA CM

Lector

Medewerker kwaliteitszorg

INTERNE VOORBEREIDENDE ANALYSE

Dienst Onderwijsontwikkeling en -innovatie

DOCUMENTATIE

Opleidingskaart, Kwaliteitskaart, leer- en toetsmiddelen

KWALITEITSCRITERIA

Didactisch concept – OLR

1. De opleiding geeft het onderwijsproces vorm vanuit een eigen didactische visie.
2. De OLR (eindcompetenties) zijn identiek aan, zijn geconcordeerd met of omvatten op zijn minst de domeinspecifieke leerresultaten (DLR).
3. De leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn lineair gekoppeld aan de OLR (eindcompetenties).

Onderwijsproces

1. De opbouw van het programma is gericht op het integreren van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in het vakgebied.
2. De opleiding geeft het onderwijs vorm aan de hand van adequate didactische werkvormen (en leeractiviteiten). Leermiddelen zoals cursussen en de elektronische leeromgeving worden op consistente wijze in de opleiding gebruikt.
3. De opleiding heeft zicht op de haalbaarheid van het curriculum en stuurt dit bij. Ze houdt hierbij rekening met het perspectief van de student, het perspectief van de opleiding en het perspectief van de lectoren.

STERKE PUNTEN

- De opleiding profileert zich als een doe-opleiding die gradueel is opgebouwd (van probleemgestuurde projecten naar geïntegreerde modules). Vanaf de start worden de funderingen gelegd voor een job in het werkveld. Naast kennis komt er voldoende praktijkervaring aan bod en de complexiteit van de opdrachten neemt toe doorheen de opleiding.
- De opleiding heeft een sterke verwevenheid met het werkveld, dit door de professionele ervaringen van de lectoren en de verschillende contactmomenten met het werkveld.
- De opleiding maakt gebruik van reële werkveldcases. De keuze voor reële opdrachten is een meerwaarde en een sterk gegeven als alternatieve vorm voor werkplekleren.

VERPLICHTE WERKPUNTEN

/

SUGGESTIES

- De commissie moedigt de idee van de opleiding aan om de zelfsturende elementen binnen de opleiding in kaart te brengen en een overzicht te maken van hoe de zelfsturing van de studenten toeneemt doorheen de opleiding. Dit overzicht kan, aldus de commissie, nadien naast de formulering van de leerdoelen gelegd worden (vgl. formulering leerdoelen 1ste en 3e trajectschijf).
- De commissie raadt de opleiding aan om op leerlijnniveau de mogelijkheid te bekijken om de kwaliteit van de leermiddelen te monitoren.
- De commissie steunt het voornemen van de opleiding om haar aanbod van keuzevakken meer te structureren (bv. keuzeOLOD zichtbaar maken binnen de leerlijn).

EEN ANALYSE DIE LEIDT TOT EEN ACTIEPLAN MET CONTINUE OPVOLGING

Net zoals alle opleidingen van de AP Hogeschool, maakt de opleiding Communicatiemanagement een jaarlijkse stand van zaken op en formuleert ze, naar aanleiding van de resultaten van de AP opleidingsevaluatie, verbeteracties in haar jaaractieplan. De realisatie van deze verbeteracties wordt opgevolgd door de AP Hogeschool via een BeleidsOpvolgingsSysteem. De effectiviteit en kwaliteit van de bijsturingen wordt niet alleen geëvalueerd bij de volgende ronde van dit evaluatiethema, maar eveneens bij het thema Kwaliteitsontwikkeling van de AP-opleidingsevaluatie.