

1 Opleidingsonderdeel

Vakdidactiek Frans 3

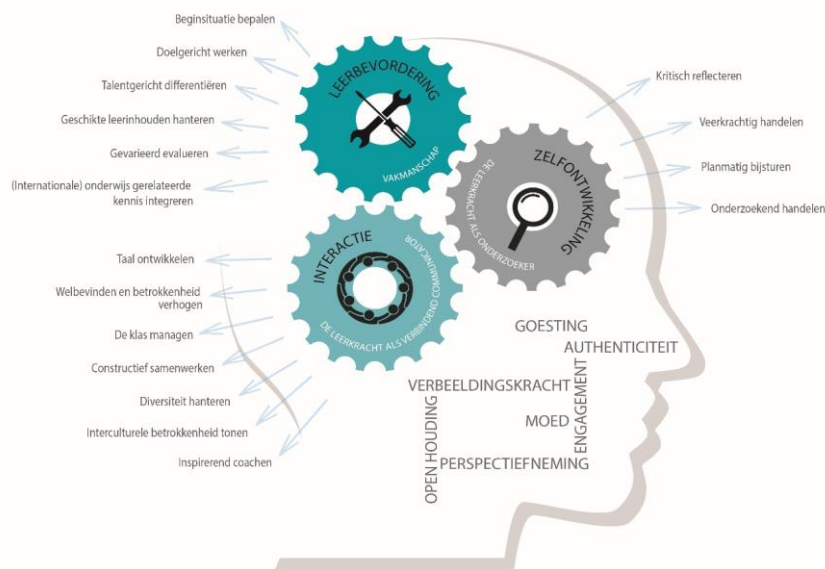
Studiepunten 3

Trajectschijf 2, sem 1

Verticale samenhang: *Het ABC van het leren 1*

2 Eindcompetenties van het opleidingsonderdeel

Het competentiemodel omvat de eindcompetenties die iedere afgestudeerde van de opleiding moet bezitten binnen de drie competentiedomeinen: *Leerbevordering*¹, *Zelfontwikkeling*² en *Interactie*³. In elk van je opleidingsonderdelen wordt gewerkt aan verschillende van deze eindcompetenties. In onderstaande matrix, kan je terugvinden welke leerdoelen voorop staan in dit opleidingsonderdeel en hoe deze leerdoelen bijdragen aan het verwerven van alle kennis, vaardigheden en attitudes die de gehele opleiding beoogt.



In het opleidingsonderdeel *Vakdidactiek Frans 3* wordt hoofdzakelijk gewerkt aan de competenties die onder « **Leerbevordering** » thuishoren. Vanzelfsprekend worden competenties uit « In **interactie** » ingezet bij het ontwikkelen van een krachtige leeromgeving voor (vreemde-)taalonderwijs. Daarnaast zijn uiteraard

¹ **LEERBEVORDERING**: bevorderen van een rijke, gedifferentieerde onderwijs- en leeromgeving om het hoogst mogelijk rendement voor alle leerlingen te realiseren.

² **ZELFONTWIKKELING**: met kritische en open geest onderwijskundige en maatschappelijke vraagstukken in het algemeen en het eigen functioneren in het bijzonder in vraag durven stellen.

³ **INTERACTIE**: d.m.v. verbindende communicatie een positief, efficiënt en stimulerend leer- en leefklimaat creëren

« **goesting** » en « **verbeeldingskracht** » fundamentele attitudes om te komen tot het ontwikkelen en geven van lessen Frans-in-het-Frans.

3 Leerdoelen/evaluatie van het opleidingsonderdeel

Je zet per doel op welke manier dit geëvalueerd wordt en op hoeveel punten van de 20 deze evaluatie zal staan.

Je kiest voor evaluatie uit:

- *Examen (mondeling, schriftelijk, digitaal)*
- *Opdracht (schriftelijk, presentatie, praktijkopdracht...)*

Leerdoel	Evaluatie	Cijfer
18.3 gebruikt eindtermen bij het maken van leermomenten als referentiekader en linkt ze aan de leerplannen 19.5 kiest (digitale) werkvormen en zet ze adequaat in, afgestemd op de beginsituatie, leerinhouden en te bereiken doelen 19.6 voorziet een gedifferentieerd aanbod dat uitdaging biedt aan alle leerlingen 19.7 zet (digitaal) leer- en ontwikkelingsmateriaal adequaat in 19.8 selecteert geschikte groeperingvormen, afgestemd op de beginsituatie, de leerinhouden en de te bereiken doelen 20.2 selecteert leerinhouden op maat van de leerlingen 20.3 vertaalt leerinhouden op maat van de leerlingen 21.3 stelt gericht vragen en geeft gerichte impulsen 21.4 geeft op een coachende en constructieve manier feedback (i.e. hanteert strategische correctie) 23.1 zet leerlingen aan tot creatief, probleemoplossend denken en handelen	mondeling examen	20/20

Examenvorm

Het examen verloopt als volgt:

- een groepje van vier studenten
- elke student voert gedurende 15 minuten een onderwijsleergesprek met de drie anderen, die fungeren als leerlingen, rond een opgegeven thema (vb het werkwoord “avoir” aanbrengen; de bezittelijke voornaamwoorden aanbrengen, Hierbij horen uiteraard de correcte basistaalhandelingen: vragen stellen, doorvragen, instructies geven, strategisch corrigeren, etc.). Totale duur examen = 60 minuten/vier studenten
- didactisch materiaal, *5Beaufort* en *6Beaufort* en woordenboeken worden ter beschikking gesteld door de lector
- voorbereidingstijd : 30 minuten
- specificatie evaluatiecriteria: zie Evaluatiewijzer (verder in de cursus)

4 Voorkennis

- Basiskennis : woordenschat en grammatica Frans (eindtermen / leerplannen lager onderwijs.)

5 Leerinhoud

- In overeenstemming met de reële beginsituatie van de lerenden werk- en groeperingvormen hanteren, basistaalhandelingen stellen (vragen stellen, instructies geven, doorvragen, strategische corrigeren, ...) in doelgroepgericht Frans, kritisch en creatief omgaan met bestaande handleidingen en het inzetten van specifieke les- en leerstrategieën leiden tot het geven van lessen Frans-in-het-Frans volgens de “regels” van de functionele, geïntegreerde aanpak. Hoofdzak daarbij is de belangrijkste doelstelling van het onderwijs Frans, met name “mondelijke communicatie”, zoals ook de eindtermen voor het basisonderwijs vooropstellen.

6 Materiaal

Verplicht:

- *Cursus Vakdidactiek Frans 3*
- Leerwerkboek *5Beaufort*, E.Tant, uitg. Die Keure, ISBN 978 90 4860 648 1,
- Leerwerkboek *6Beaufort*, E.Tant, uitg. Die Keure, ISBN 978 90 4861 099 0
De volledige *Beaufort*-methode wordt ook digitaal toegankelijk gesteld.

Aanbevolen:

- Zakwoordenboekje Nederlands-Frans/Frans-Nederlands naar keuze
- *Bescherelle Poche Conjugaison* (zakformaat), uitg. Hatier
- *Grammaire de base. Frans voor de lagere school*, Van Craesbeek, Leen, Acco

7. Planning

Contactmoment	Contactmoment/ zelfstudie	Wat wordt geleerd?	Vorbereiding ⁴ / naverwerking/ indienen opdrachten
1	Contactmoment 2u plenair	- Inleiding in de cursus - Instructie flipping the classroom - Inoefening basistaalhandeling "vragen stellen"	- Flipping the classroom: voorbereiden herhaling "vuistregels" functionele, geïntegreerde aanpak
3	Contactmoment 2u plenair	- Herhaling functionele, geïntegreerde aanpak - Inoefening basistaalhandeling "instructies geven"	
4	Contactmoment 2 u plenair	- Lesvoorbereiding - Inoefenen basistaalhandeling	- Meebrengen leerwerkboek <i>5Beaufort</i> en <i>6Beaufort</i>
5	Contactmoment 2 u plenair	- Lesvoorbereiding - Inoefenen basistaalhandeling	- Meebrengen leerwerkboek <i>5Beaufort</i> en <i>6Beaufort</i>
6	Contactmoment 2 u plenair	- Lesvoorbereiding - Inoefenen basistaalhandeling	- Meebrengen leerwerkboek <i>5Beaufort</i> en <i>6Beaufort</i>
7	Contactmoment 2 u plenair	- Lesvoorbereiding - Inoefenen basistaalhandeling	- Meebrengen leerwerkboek <i>5Beaufort</i> en <i>6Beaufort</i>
8	Contactmoment 2 u plenair	- Lesvoorbereiding - Inoefenen basistaalhandeling	- Meebrengen leerwerkboek <i>5Beaufort</i> en <i>6Beaufort</i>
9	Contactmoment 2 u plenair	Vorbereiden mondeling examen	

7 Studietips

- Vermits de uiteindelijke doelstelling van dit opleidingsonderdeel is dat je in de basisschool lessen Frans kan geven in het Frans, volgens de functionele, geïntegreerde aanpak, is het sterk aangewezen steeds aanwezig te zijn in de lessen en er actief aan deel te nemen: de oefeningen zijn immers rechtstreeks op de praktijk gericht.
 - Ga een pittige uitdaging niet uit de weg: precies als je bang bent om Franse les te geven en al helemaal om Franse les in het Frans te geven, is het net goed dat je op de werkplek extra oefent (Zie "blikverruimer" in Werkplekieren 1 en Werkplekieren 2), zonder dat je daarover wordt geëvalueerd.
 - Op het vlak van taalbeheersing Frans zal je zelfsturend moeten werken: de leerinhouden Frans van de basisschool (eindtermen lager onderwijs) worden niet behandeld, maar zijn verwachte voorkennis. Denk je die voorkennis onvoldoende te beheersen, dan wordt je sterk aangeraden in te zetten op een remediëringstraject Frans en ook in de self-assessmentomgeving geregeld je vorderingen te toetsen.
- Neem zeker ook actief deel aan de Didactische Ateliers Frans: daar oefenen we intensief de basistaalhandelingen voor functioneel (vreemde-)taalonderwijs.

8 Bereikbaarheid lectoren

Voor en na de contacturen; na afspraak via patrice.defeyter@ap.be
In de regel beantwoord ik mails binnen de 48 uren.

9 Afspraken

*Als er specifieke afspraken zijn voor jouw olod dan worden deze hier vermeld.
Denk hierbij bv aan wat je doet als een student niet voorbereid is en dit toch verwacht wordt, zaken die belangrijk zijn in het kader van veiligheid, afspraken rond sporten...*