

IN GESPREK OVER DIVERSITEIT

Ik loop niet over een
regenboogzebrapad.
Ik vind dat vies.

Huh? Wat is er
vies aan een
zebrapad?

20 tips voor leerkrachten lager onderwijs



Deze leidraad werd ontwikkeld binnen het onderzoeksproject

Diversiwijs

door Nele De Witte, Kato Luyckx, Hajjar Ben Sliman-Ghomari



WAAROM GESPREKKEN?

Elk kind verdient het om zich gezien, gehoord en gewaardeerd te voelen op school. Wanneer kinderen ervaren dat hun identiteit erkend wordt en dat er ruimte is voor wie ze zijn, groeit niet alleen hun zelfvertrouwen en welbevinden maar ook hun motivatie en zelfs leerprestaties. Tegelijk leren ze omgaan met verschillen, ontdekken ze andere perspectieven en ontwikkelen ze respect en empathie voor elkaar. **Praten met kinderen over wie ze zijn, hoe ze hetzelfde, maar ook verschillend zijn en hoe we respectvol met elkaar kunnen omgaan, is dan ook cruciaal.**

Toch roepen zulke gesprekken vaak vragen of onzekerheden op.

Misschien herken je wel soortgelijke uitspraken van kinderen:

"Waarom zit die man in een rolstoel? Is die gehandicapt?"

"Hé, dikzak!"

"Ik loop niet over een regenboogzebrapad!"

"Allah bestaat niet! Er is enkel God."

Als leerkracht wil je vaak snel reageren. Misschien geef je kort informatie mee (*'iedereen mag kiezen wat die gelooft'*) of probeer je de situatie te neutraliseren (*'dat is gewoon een zebrapad'*). Hoewel dergelijke reacties begrijpelijk zijn, wordt het gesprek daardoor vaak te snel beëindigd en gaan waardevolle leerkansen verloren. Wanneer thema's zoals diversiteit en identiteit onbesproken blijven, bestaat immers het risico dat kinderen het gevoel krijgen dat bepaalde achtergronden, ervaringen of overtuigingen er minder toe doen. Dat kan negatieve gevolgen hebben voor hun zelfbeeld en hun gevoel van verbondenheid (binnen de klas). Bovendien krijgen stereotypen, vooroordelen en wij-zij-denken meer kans.

Net daarom zijn open gesprekken zo belangrijk. **Ze helpen kinderen om verschillen niet als een bedreiging te zien, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van het samenleven.** Kinderen hebben jou dus nodig om samen stil te staan bij verschillen en gelijkenissen, vragen te verkennen en verschillende perspectieven te leren begrijpen. Door ruimte te maken voor gesprek help je hen om zichzelf en anderen beter te leren kennen, genuanceerd en kritisch na te denken en empathie en nieuwsgierigheid te ontwikkelen.

In deze leidraad willen we je dan ook ondersteunen bij het geven van taal en het opstarten en begeleiden van deze gesprekken met 7- tot 14-jarigen.

Deze leidraad bestaat uit **20 tips die zijn onderverdeeld in 5 onderdelen**, met als focus steeds **identiteit, diversiteit en (on)rechtvaardigheid**:

1. Taal geven aan diversiteit en (on)rechtvaardigheid
2. Een gesprek opstarten
3. Een gesprek begeleiden
4. Constructief reageren op uitdagende uitspraken en vooroordelen
5. Ga verder dan gesprekken voeren





De opbouw doorheen deze tips is bewust: **het is belangrijk om ook zelf open te staan voor meerdere perspectieven en bij te leren over wat voor jou nieuw is.** Dat geldt ook voor gesprekken voeren: het is cruciaal zelf taal te geven aan diversiteit en kritisch denken vanuit meerdere perspectieven te modelleren, vooraleer je dit van je leerlingen verwacht. Zo is het niet wenselijk om discussies op te starten rond de regenboogvlag als je het nog nooit had over gender- of seksuele diversiteit in je klas.

Er bestaat voor het voeren van gesprekken geen one-size-fits-all benadering. Bekijk steeds welke tips voor jou op dit moment of voor dat lesonderdeel van toepassing zijn. We geven per tip enkele reflectievragen en/of voorbeelden van reacties/uitspraken die jij als leerkracht kan toepassen. Dit zijn geen 'eenduidig juiste' zinnen, maar slechts een inspiratie.

Deze tips kunnen ondersteunend zijn bij het werken rond onder andere de minimumdoelen 'identiteit en respect' of Nederlands. Hoewel we ons steeds focussen op het starten en begeleiden van gesprekken, is het belangrijk om dit te **kaderen binnen een breder curriculum.** Gesprekken over diversiteit en (on)rechtvaardigheid kunnen plaatsvinden binnen alle vakken, en zijn geen taak van één moment of één leerkracht. Daarbij is het ook belangrijk om verder te gaan dan het voeren van gesprekken: hoe kan je ook een leeromgeving creëren waarin elke leerling zichzelf kan herkennen? Hoe kunnen we aan een schoolcultuur en -beleid bouwen dat inzet op rechtvaardige kansen?

Tot slot willen we je geruststellen dat het voeren van gesprekken rond identiteit, diversiteit en (on)rechtvaardigheid een zoektocht blijft. Er is niet één juiste manier. De stap zetten om het gesprek aan te gaan, is veel belangrijker dan hoe juist die gesprekken verlopen. Sommige gesprekken zullen vlotter gaan dan andere, maar toch willen we je blijven aanmoedigen om die stap te zetten.

Veel succes!

Nele De Witte, Kato Luyckx en Hajjar Ben Sliman-Ghomari

De tips zijn een belangrijke start bij het voeren van gesprekken, maar slechts een onderdeel van het werken aan diversiteit en rechtvaardigheid op school.

Wil je nog meer informatie of ondersteuning, of heb je vragen?



Blijf op de hoogte van onze (lopende) projecten via diversiwijs.ap.be

Neem contact op met de auteurs:

nele.dewitte@ap.be

kato.luyckx@ap.be

hajjar.bensliman-ghomari@ap.be



1. TAAL GEVEN AAN DIVERSITEIT EN (ON)RECHTVAARDIGHEID

1. Benoem diversiteit en (on)rechtvaardigheid

- "Ik vind dat zij een mooie hijab (hoofddoek) draagt."
- "Er bestaan verschillende soorten lichamen: er zijn dikke, smalle, gespierde,... lichamen."
- "Dat is een stereotype afbeelding die toont dat enkel slanke of gespierde mensen sporten. Dat klopt niet."
- "Dat is ook een voorbeeld van racisme: personen van kleur die sneller voor een douanecontrole uitgekozen worden dan witte mensen. Dat komt vaak door vooroordelen en is dus niet rechtvaardig."



2. Verrijk het (eigen) taalgebruik* rond diversiteit

- Zoek je voor een les rond seksuele opvoeding woorden op rond seksualiteit en gender, bv. cisgender of LGBTQIA+?
- Denk je (op voorhand) na over welke woorden je gebruikt om verschillende huidskleuren bespreekbaar te maken, bv. 'personen van kleur' in plaats van 'een andere huidskleur', of het gebruiken van 'wit' in plaats van 'blank'?

**Laat je hiervoor ook inspireren door [de inclusieve woordenlijst van UNIA](#) en de woordenlijst van [Cavaria](#) specifiek voor genderdiversiteit*

3. Geef informatie op een feitelijke en leeftijdsadequate manier

- "Geslacht gaat over het lichaam waarin je geboren bent en wijst op je geslachtsdelen. Gender gaat over hoe je je voelt: niet bij iedereen komt dat overeen met het lichaam waarin ze geboren zijn."
- "Racisme is wanneer mensen oneerlijk of onrechtvaardig behandeld worden omwille van hoe ze eruitzien of wat ze geloven." (aan een 7-jarig kind)
"Racisme is een machtssysteem waarbij de macht steeds bij witte mensen ligt en mensen van kleur gediscrimineerd worden. Racisme kan voorkomen op basis van huidskleur, maar ook op basis van afkomst of religie." (aan een 12-jarig kind)

4. Vermijd wij-zij-denken en generalisaties

Niet:

- "Mensen met ADHD kunnen zich allemaal moeilijk concentreren."
- "In onze cultuur hebben we een meter en peter. Bij hen is dat anders."

Wel:

- "Sommige mensen met ADHD kunnen zich moeilijk concentreren."
- "Meters en peters zijn niet in elk land of cultuur een traditie."



5. Toon verschillende perspectieven

- "Niet iedereen eet met bestek. Soms eten mensen met handen of chopsticks of ... Dat is even beleefd."
- "Columbus wordt vaak 'ontdekkingsreiziger' genoemd. Klopt het dat hij Amerika 'ontdekt' heeft? Hoe zou dat zijn geweest voor de mensen die daar al woonden?"
- "De eerste vrouw die een broek droeg, werd gearresteerd. Dat was ooit verboden."
- "Niet voor elke ouder is het vanzelfsprekend om meteen Nederlands te leren. Soms moeten zij er eerst voor zorgen dat hun kinderen eten en onderdak hebben, en is dat geen prioriteit."

2. EEN GESPREK OPSTARTEN



6. Stem af op de beginsituatie, specifiek rekening houdend met voorkennis en veiligheid

- Hoe vaardig en vertrouwd zijn mijn leerlingen momenteel in het voeren van klasgesprekken en het uiten van hun mening?
- Hebben sommige leerlingen persoonlijke ervaringen met het onderwerp waarover je spreekt? Is er vooraf een aanspreking nodig of extra omkadering?
- Hebben kinderen voldoende informatie of les gekregen over een onderwerp gerelateerd aan diversiteit/(on)rechtvaardigheid, vooraleer je verwacht dat ze hierover zelf een mening moeten vormen?

7. Maak gespreksregels en communiceer/visualiseer verwachtingen

- "Gesprekken kunnen emoties losmaken, en dat is oké. We erkennen gevoelens en denken samen na over wat je kunt doen als je overprikkeld raakt of even pauze nodig hebt."
- "Meningen mogen en zullen verschillen. Wat kunnen we doen om respectvol te blijven?"
- "We praten altijd over een onderwerp, niet over individuele personen."
- "Wees je bewust van het verschil tussen wat jij bedoelt (je intentie) en hoe jouw woorden bij iemand anders kunnen binnenkomen (de impact)."



8. Kies een gespreksstarter die dialoog faciliteert

Niet:

- "Bestaat de klimaatcrisis of niet?" (Dat is wetenschappelijk bewezen)
- "Mag België een dictatuur worden?" (Volgens de minimumdoelen moeten democratische burgerschapscompetenties gestimuleerd worden)
- "Te veel vluchtelingen" (Een (persoonlijk) standpunt aannemen lokt meteen tot controverse of emoties uit)

Wel:

- "Moeten alle plekken (op school) altijd voor iedereen toegankelijk zijn?"
- "Moeten er regels rond kleding zijn die voor iedereen gelijk zijn, of mag iedereen zelf kiezen?"
- "Is het belangrijk dat iedereen dezelfde feestdagen viert?"

9. Denk na over de rol die je inneemt, afhankelijk van het doel van het gesprek

- Geef je zelf info? Of stel je enkel kritische vragen? Of ben je een afzijdige gespreksfacilitator?
- Bij open thema's is het wenselijk om een modererende positie in te nemen die gesprek faciliteert– wanneer thema's gevestigd zijn (en waarover dus brede (wetenschappelijke of juridische) overeenstemming bestaat, zoals de oerknal of het feit dat jongens en meisjes evenveel kracht hebben voor de puberteit) is, kan je dit wel aangeven en niet ter discussie stellen.
- Expliciteer je rol: "Ik vertel niet wat mijn mening is, maar ga enkel vragen stellen om jullie zelf een mening te laten vormen."



3. EEN GESPREK BEGELEIDEN



10. Stel open vragen zonder oordeel, overtuig niet van jouw 'waarheid'

Niet:

- "Dat is fout. Iedereen moet kunnen dragen wat die wil, dus ook een hjaab."
- "Vrouwen moeten niet onderhouden worden, maar kunnen en willen ook zelf geld verdienen."

Wel:

- "Is dat zo?" of "Wat zou dat dan betekenen?"
- "Denk je dat elke vrouw wil onderhouden worden? Wat met vrouwen die hun job graag doen?"

11. Laat leerlingen reflecteren over hun eigen perspectief

- "Is dat een mening of een feit?"
- "Vanwaar haal je die informatie?"
- "Zou je hetzelfde zeggen als je ouders niet kunnen werken, bijvoorbeeld omdat ze ziek zijn?"
- "Waarom vind jij dat belangrijk?"



12. Benadruk verschillende perspectieven, zonder 1 kind vertegenwoordiger te maken

- "Hoe zou dat zijn voor iemand die in een rolstoel zit?"
- "Wie kijkt er anders naar?"
- "Kan je een andere mening hebben, ook wanneer je allebei christen bent?"
- **Niet:** "Ayoub, jij bent moslim. Vertel eens hoe moslims Eid-al-Fitr (Suikerfeest) vieren?"
- **Wel:** "We kunnen meer opzoeken rond Eid-al-Fitr of voorbeelden verzamelen van hoe verschillende moslims dit vieren. Wil iemand ervaringen delen?"

13. Focus op verbinding, zeker aan het einde van een gesprek

- "We hebben misschien niet allemaal hetzelfde geloof, maar ik hoor overal kernwaarden als respect en samenhangigheid."
- "Is dat zo verschillend van elkaar? Welke dingen delen we die hetzelfde zijn?"
- "Voor we het gesprek eindigen, hoor ik graag nog wat we gemeenschappelijk hebben en wat ons verbindt."

14. Houd enkele hulpvragen en standaardzinnen klaar

- "Ik vind het moeilijk hier nu op te antwoorden. Ik ga eerst meer informatie opzoeken."
- "Mag ik even proberen samenvatten wat je vertelt?"
- "Weet je nog: we vertellen boodschappen vanuit de ik-vorm als ze eigen meningen zijn."
- "Ik begrijp dat dit bij jou nu naar boven komt, maar als je het goed vindt focussen we nu weer op de vraag die we aan het behandelen waren."



4. REAGEREN OP UITDAGENDE UITSPRAKEN EN VOORoorDELEN



15. Vermijd spanningen niet, maar benoem deze en zoek vanwaar de uitspraak komt

- “Met dit soort uitspraken heb ik het moeilijk, ze houden geen rekening met ervaringen van anderen. Maar ik merk dat je met iets zit. Wil je daar op een andere manier over praten?”
- “Jouw taal is erg kwetsend, het n-woord gebruiken we niet, maar ik wil wel verder in gesprek gaan over jouw mening als je gepast taalgebruik kan gebruiken.”
- “Ik merk dat we in kampen terechtkomen. Laten we even stilstaan bij wat er gebeurt.”

16. Niet alles staat open voor debat, maar blijf verbinden en pauzeer indien nodig

- “We zitten nu even vast met veel verschillende meningen. Hoe zouden we zelf verder kunnen?”
- “Mannen en vrouwen hebben gelijke rechten in België. Dat gaan we niet bediscussiëren. Ik wil luisteren naar hoe je je voelt of waarom je dit denkt, maar de discussie hierrond gaan we niet voeren.”
- “Ik merk dat de emoties oplopen en we moeilijk nog kunnen luisteren naar elkaar. Ik wil dit (deel van het) onderwerp even parkeren zodat ik kan nadenken hoe we hierover morgen verder in gesprek kunnen gaan.”
- “Ik merk dat we hier allemaal veel over willen delen. Het is een onderwerp dat velen van jullie erg belangrijk vinden.”

17. Besteed extra aandacht aan wie geraakt kan worden/wordt

- “Ik zie dat jij het moeilijk hebt. Wat heb je nodig? Wil je erover praten of even naar buiten gaan?”
- “Schrijf op papier dat enkel ik zal lezen, hoe je je voelt en of je nog vragen hebt.”
- “Als je nood hebt om hier verder over te praten, ben je welkom na de les.”
- “Ik ga even ingrijpen voor je medeleerlingen kwetst, want ik hoor veel vooroordelen in je uitspraak.”
- “Ik merkte dat het gesprek vandaag iets bij je losmaakte. Je hoeft daar nu niet meteen iets over te zeggen, maar ik wilde even checken hoe het met je gaat. Als je liever later deze week praat, dan kom ik daar graag nog eens op terug.”



18. Reageer afhankelijk van de soort uitspraak

De verschillende categorieën zijn gebaseerd op 'Ssst... Dat mag je niet zeggen' (Dierickx, Luyckx, & Windzak, 2023)

Voorbeelden

"Bruine mensen hebben toch geen zonnecrème nodig?"
"Hij loopt zo raar met zijn nepbeen!"

"Basket is toch niets voor meisjes!"
"Mensen die arm zijn, werken niet hard genoeg."

"Jij kan niet voetballen, dikzak!"
"Jij wandelt over dat regenboogzebrapad, jij bent homo!"



"Ik word nooit gekozen, ze zeggen dat ik scheel kijk."
"Ik wou dat ik ook een papa had, geen 2 mama's."

Onderliggend?

VRAAG NAAR INFORMATIE

Leerling toont gebrek aan informatie of is nieuwsgierig om zaken te begrijpen.

EENZIJDIGE KIJK

Leerling toont eenzijdig perspectief en/of weinig empathie naar andere perspectieven en/of vertrekt vanuit stereotypen.

UITING VAN VOOROORDEEL

Leerling toont vooroordelen of stereotypen zijn in het denken aanwezig.

MEERMAALSE UITINGEN VAN VOOROORDELEN EN/OF DISCRIMINATIE

GEKWETST ZELFBEELD

Leerling wordt op basis van (sociale) identiteitskenmerken uitgesloten/aangesproken.

Mogelijke reacties, gelinkt aan tips (T)*

GEEF INFORMATIE:

- Benoem diversiteit (T1)
- Verrijk het (eigen) taalgebruik rond diversiteit (T12)
- Geef informatie op een feitelijke en leeftijdsadequate manier (T3)

VOER EEN KRITISCH GESPREK, MET NADRUK OP MEERDERE PERSPECTIEVEN EN OPEN VRAGEN:

- Laat leerlingen reflecteren over hun eigen perspectief (T11)
- Toon verschillende perspectieven (T12)
- Vermijd wij-zij denken en generalisaties (T4)
- Focus op verbinding, zeker aan het einde van een gesprek (T13)

→ Focus ook op 'informatie geven'.

BEGRENS, MAAR BLIJF IN VERBINDING VIA GESPREK:

- Vermijd spanningen niet, maar benoem deze en zoek vanwaar de uitspraak komt (T15)
 - Niet alles staat open voor debat, maar blijf verbinden en pauzeer indien nodig (T16)
 - Besteed extra aandacht aan wie geraakt kan worden (T17)
- Focus ook op 'informatie geven' en 'kritische gesprekken'.

VOLG VERDER (INDIVIDUEEL) OP EN KIJK OOK NAAR PATRONEN, DAGELIJKSE INTERACTIES, ... :

- Ga individueel in gesprek en betrek indien nodig anderen.
- Laat je ondersteunen door enkele opgelijste bronnen bij T20.

BIED NAZORG EN ZET IN OP EEN POSITIEF ZELFBEELD:

- Besteed extra aandacht aan wie geraakt wordt (T17)
- Benoem (on)rechtvaardigheid (T1)
- Focus op verbinding, zeker aan het einde van een gesprek (T13)

*tips uit de leidraad



5. GA VERDER DAN GESPREKKEN VOEREN...



19. Zet in op een positief en veilig klasklimaat dat diversiteit waardeert

- Creëer een leeromgeving die diversiteit weerspiegelt: toon rolmodellen uit minderheidsgroepen (bv. Toon wetenschappers en wetenschappers van kleur bij een activiteit 'wetenschap en techniek') en herkenningpunten voor leerlingen (bv. Een ramadankalender, meerdere talen inzetten, in werkbladen niet enkel namen als Jan en Marie gebruiken,...) en betrek ouders/rolmodellen vanuit verschillende perspectieven.
- Oefen het voeren van gesprekken en discussies ook in met andere onderwerpen en leg de focus op: hoe geef ik mijn mening? Hoe geef ik aan dat ik niet akkoord ben? Zo wordt de veiligheid om verschillende meningen te uiten al ingeoefend.

20. Maak gebruik van bestaande methodes als ondersteuning

- Maak gebruik van reeds bestaande en waardevolle werkvormen om je gesprekken met leerlingen op te bouwen:
 - Project "Demoklap" van Atlas
 - Democratische dialoog
 - Socratische gespreksvoering
 - ...
- Raadpleeg (online) educatief materiaal van betrouwbare organisaties die ondersteunen bij het voeren van gesprekken:
 - [Parallel Histories](#)
 - [Edubox](#)
 - [Expertisecentrum seksuele gezondheid | Sensoa](#)
 - ...
- Raadpleeg verdiepende (online) bronnen wanneer je je zorgen maakt rond polarisatie:
 - [Samen onder één dak: aan de slag met polarisatie in de klas | Antwerpen](#)
 - [Tips School zonder Racisme.txt .pdf](#)
 - [Zo reageer je op extreme uitspraken in de klas – Klasse](#)
 - ...

Wil je verder gaan dan deze 20 tips en structureel aan de slag gaan met identiteit, diversiteit en (on)rechtvaardigheid op school?

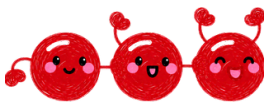


Bekijk ons aanbod of vraag ondersteuning aan via [diversiwijs.ap.be!](https://diversiwijs.ap.be)



BRONNEN

Deze leidraad werd ontwikkeld binnen het project Diversiwijs (Kenniscentrum Educatie – Innovatie, AP hogeschool) op basis van onderstaande bronnen en in samenwerking met enkele leerkrachten en experts. We bedanken dan ook graag Salma Bourdim, Kirsten Houthoofd, Kristof Hofmans, Viki Van Rompaye, Chloë Francis, Els Vande Ginste en Tiffany Verhoeyen.



Agarwal, P. (2020). *Wish we knew what to say: Talking with children about race*. Dialogue Books.

Atlas. (z.d.). DemoKlap: goed samenleven in een superdiverse school. Geraadpleegd van [DemoKlap: goed samenleven in een superdiverse school](#).

Blackburn, S., Burkhalter, K., Jones, J., & Wai, C. (2022). *Let's Talk: Facilitating Critical Conversations with Students* (2nd edition). Geraadpleegd van [LFJ-Lets-Talk-September-2022-09062022.pdf](#)

Ben Sliman-Ghomari, H., Dierickx, E., Luyckx, K., & De Witte, N. (2025). *Samen onder één dak: Polarisatie in de klas: herken, bespreek en verbind*. Gedownload van [Stad Antwerpen: toolkit polarisatie](#)

Demoklap. (z.d.). Demoklap: Eerste Hulp bij uitdagende uitspraken. Geraadpleegd van [DemoKlap: Eerste hulp bij uitdagende uitspraken – Overview | Rise 360](#)

De Wereld Op Je Bord. (2008). *Brandende kwesties, ontwijken of aanpakken?* Bundel met suggesties voor leerkracht en klas. Koning Boudewijnsstichting.

Dierickx, E., Luyckx, K., & Windzak, Z. (2023). *Ssst... dat mag je niet zeggen! Hoe we jonge kinderen zonder vooroordelen kunnen opvoeden en waarom dat dringend nodig is*. OwlPress.

Hoffman, E. (2018). *Interculturele gespreksvoering. Theorie en praktijk van het TOPOI-model*. Bohn Stafleu van Loghum.

Krijnen, M.A., van Vemde, L., Hornstra, L., Thijs, J., Wansink, B. G. J & Mainhard, T. (2025) *Interactie in diverse klassen: Samen werken aan cohesie, verbondenheid en sociale burgerschapsvaardigheden*, geraadpleegd van <https://doi.org/10.34894/4AOQVU>

Marijnissen, N., & Visser, F. (2025). *School en veiligheid: Maatschappelijk gevoelige onderwerpen bespreken in de klas – Gespreksleidraad voor leraren in het voortgezet onderwijs*. Geraadpleegd via [Gespreksleidraad Maatschappelijk gevoelige onderwerpen bespreken in de klas – Stichting School & Veiligheid](#)

Radstake, H. (2016). *Stichting School & Veiligheid Handleiding bij de docenttraining: Je hebt makkelijk praten – Het begeleiden van gesprekken over maatschappelijk gevoelige onderwerpen in de klas*. Geraadpleegd via [Handleiding-Je-hebt-makkelijk-praten1.pdf](#)

Soeterik, I. & van Mulligen, R. (2016). *Diversiteitswijzer: Observatielijst Diversiteitscompetenties*. Amsterdam: Hogeschool/Universitaire PABO van Amsterdam.

UGent. (2023). *Checklist: diversiteit in je vak en onderwijspraktijk*. Geraadpleegd van [checklist_diversiteit_nl.pdf](#)

Van Alstein, M. (2021). *Polarisatie, conflict en vrede: Geweldloos omgaan met tegenstellingen en spanningen*. Vlaams Vredesinstituut.

Van Alstein, M. (2018). *Omgaan met controverse en polarisatie in de klas*. Pelckmans Pro.

Van Alstein, M. (2025). *Controverse op je bord (Vlaams Vredesinstituut)*. Geraadpleegd van [4034030-Vlaams-Parlement-Controverse-op-je-bord-WEB.pdf](#)

Online versie beschikbaar :



Deze leidraad werd ontwikkeld binnen het onderzoeksproject
Diversiwijs
door Nele De Witte, Kato Luyckx, Hajjar Ben Sliman-Ghomari