

# Inspiratieavond 8/11

Welkom



ARTESIS PLANTIJN  
HOGESCHOOL ANTWERPEN

# Beno Schraepen

Inclusie

“To create the future we  
have to imagine the future.”  
(Ellyard, 1999)

08/11/2018

([beno.schraepen@ap.be](mailto:beno.schraepen@ap.be))



Beno Schraepen  
Onderzoek

Coaching en in-service  
training

Internationale  
projecten

INCENA  
STUDIECENTRUM VOOR  
INCLUSIE EN ENABLEMENT

Vorming



Publicaties





# CONTEXT NATIONAAL VS INTERNATIONAAL

# Inclusie in Europa

	<b>Top 10</b>	LLN met specifieke onderwijsbehoeften in gesegregeerd, onderwijs	LLN met specifieke onderwijsbehoeften in aparte klassen in reguliere scholen	LLN met specifieke onderwijsbehoeften in volledige inclusieve onderwijssettings	% LLN in inclusieve settings t.o.v. totaal LLN met specifieke onderwijsbehoeften
<b>1</b>	<b>Italië</b>	<b>693</b>	<b>0</b>	<b>170003</b>	<b>99,50%</b>
<b>2</b>	<b>Noorwegen</b>	<b>2083</b>	<b>0</b>	<b>33151</b>	<b>93,90%</b>
<b>3</b>	<b>Litouwen</b>	<b>6080</b>	<b>224</b>	<b>52334</b>	<b>89,20%</b>
<b>4</b>	<b>Portugal</b>	<b>3576</b>	<b>1336</b>	<b>39835</b>	<b>89,00%</b>
<b>5</b>	<b>Malta</b>	<b>289</b>	<b>18</b>	<b>2080</b>	<b>87,10%</b>
<b>6</b>	<b>Cyprus</b>	276	484	4391	85,20%
<b>7</b>	<b>Slovenië</b>	1597	370	7479	79,20%
<b>8</b>	<b>Spanje</b>	26478	0	85469	76,30%
<b>9</b>	<b>Schotland</b>	6891	2124	28221	75,60%
<b>10</b>	<b>Estland</b>	4400	1736	18154	74,70%

# Inclusie in Europa

	Staart	LLN met specifieke onderwijsbehoeften in gesegegreerd, speciaal onderwijs	LLN met specifieke onderwijsbehoeften in aparte klassen in reguliere scholen	LLN met specifieke onderwijsbehoeften in volledige inclusieve onderwijssettings	% LLN in inclusieve settings t.o.v. totaal LLN met specifieke onderwijsbehoeften
22	Bulgarije	8119	391	5573	39,60%
23	Nederland	59176	0	29119	33,00%
24	Frankrijk	76951	160 624	106327	30,90%
25	Duitsland	407170	0	76625	18,80%
26	<b>Vlaanderen</b>	<b>44983</b>	<b>0</b>	<b>6139</b>	<b>11,10%</b>
27	Denmark	5393	17345	1980	8,00%
28	Letland	6857	1026	652	7,60%
29	Wallonië	30203	0	137	0,4%

### 3. Litouwen (89,2%)



- 1998 Wet op het algemeen onderwijs
- Organisatie
  - Vrije schoolkeuze
  - IHP: Aangepast curriculum, aangepast assessment
  - Ondersteuning in de school
  - Ernstige en/of meervoudige beperking: persoonlijke assistenten





# 1. Italië (99,5%)



- 1992: inclusie is basisprincipe van elke vorm van dienstverlening
- Organisatie
  - Functionele diagnose –  
Dynamisch functieprofiel - IHP
  - Scholen moeten alle barrières wegwerken
  - ‘Support teachers’ zijn deel van het team, faciliteren inclusie



# Context: Onderwijs vandaag

- Superdiversiteit
  - Antwerpen 70% In andere culturele –etnische achtergrond
- Buitengewoon onderwijs bijna verdubbeld (voor invoering M-decreet)
  - 30000 → 55000 In in 15 jaar
- Daling BUO na 2j M-decreet:
  - BuBao: -2867
  - BuSo: - 534

# Context: Onderwijs vandaag

- Uitval secundair onderwijs:
  - 1 op 7 jongens
  - 1 op 11 meisjes
- Slaagcijfers hoger onderwijs
  - studenten van allochtone herkomst 24%
  - autochtone student 45%
- Ondanks: GON, GOK, ZORG, ION, ....

# Context: Armoede

- Gemiddelde armoedegraad in de OESO-landen is 17,3%, bij autochtone gezinnen is dat 8,7%.
  - In België is de armoedegraad 21,9%. Dat is 3,8 keer hoger dan bij de autochtone gezinnen.
  - Van de OESO-landen ligt de armoedegraad bij migrantenkinderen het hoogst in Spanje (34%), de VS (32%) en ... België (32%).

# Context: tewerkstelling

- Arbeidshandicap:
  - Werkloosheidsgraad: 23,6% (9,9% zonder handicap)
  - **3,3%** van de mensen met een arbeidsbeperking heeft een diploma hoger onderwijs (oeso)
  - België scoort laagst in Europa wat betreft arbeidsparticipatie (European social survey)

# Context: Pisa resultaten

- België staat op plaats 16 van de 63
- Goede score voor
  - De gemiddelde prestatie
  - De goed presterende leerlingen
- Grootste ongelijkheid
  - Grootste kloof hoog en laag presterende LIn
  - LI uit een bevoorrecht milieu heeft 7 x om tot de beste leerlingen te behoren
  - Kinderen uit 1-oudergezinnen hebben gemiddeld 1 jaar schoolachterstand, enkel Turkije doet slechter



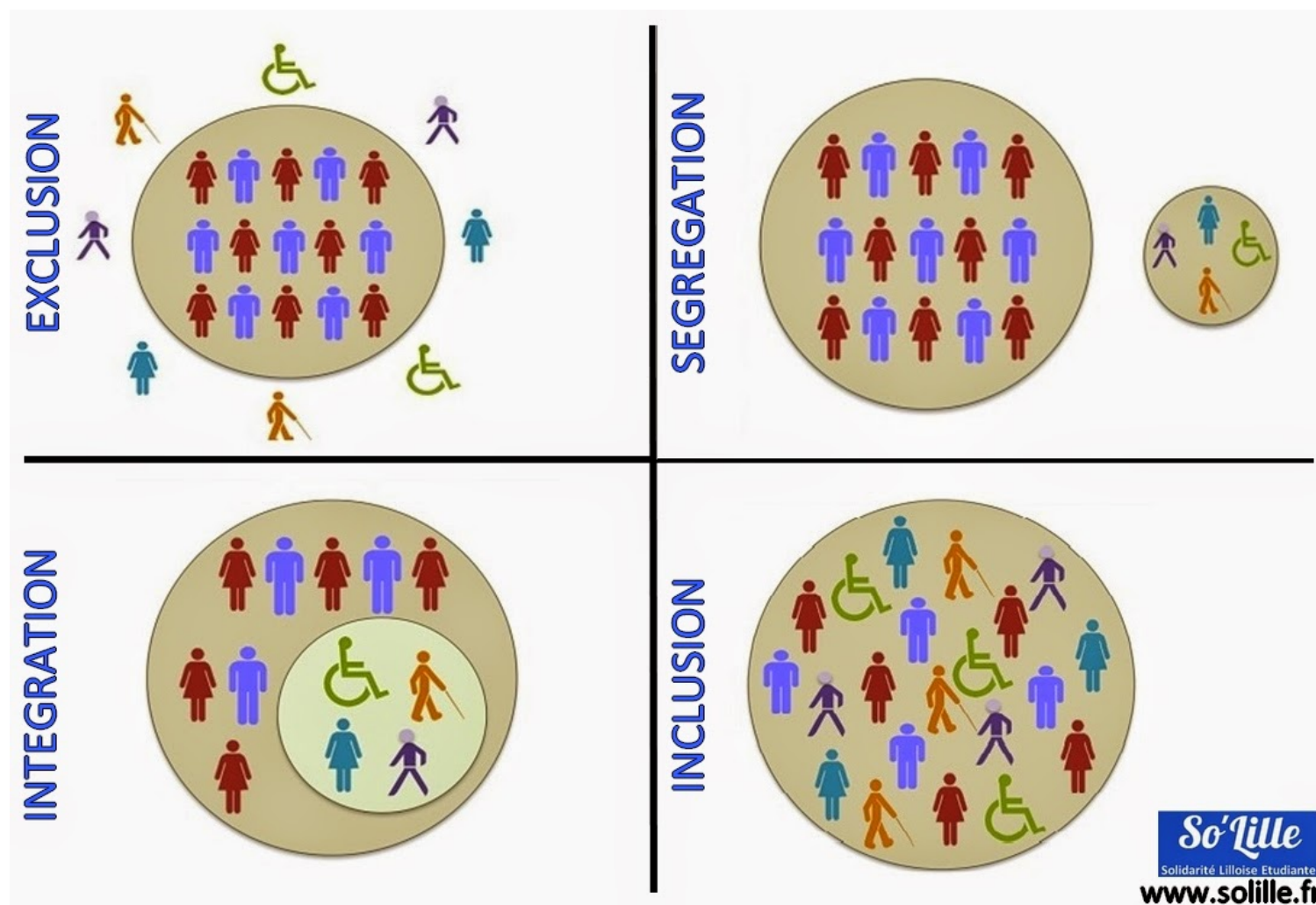
# INCLUSIE?

# Achtergrond Inclusie

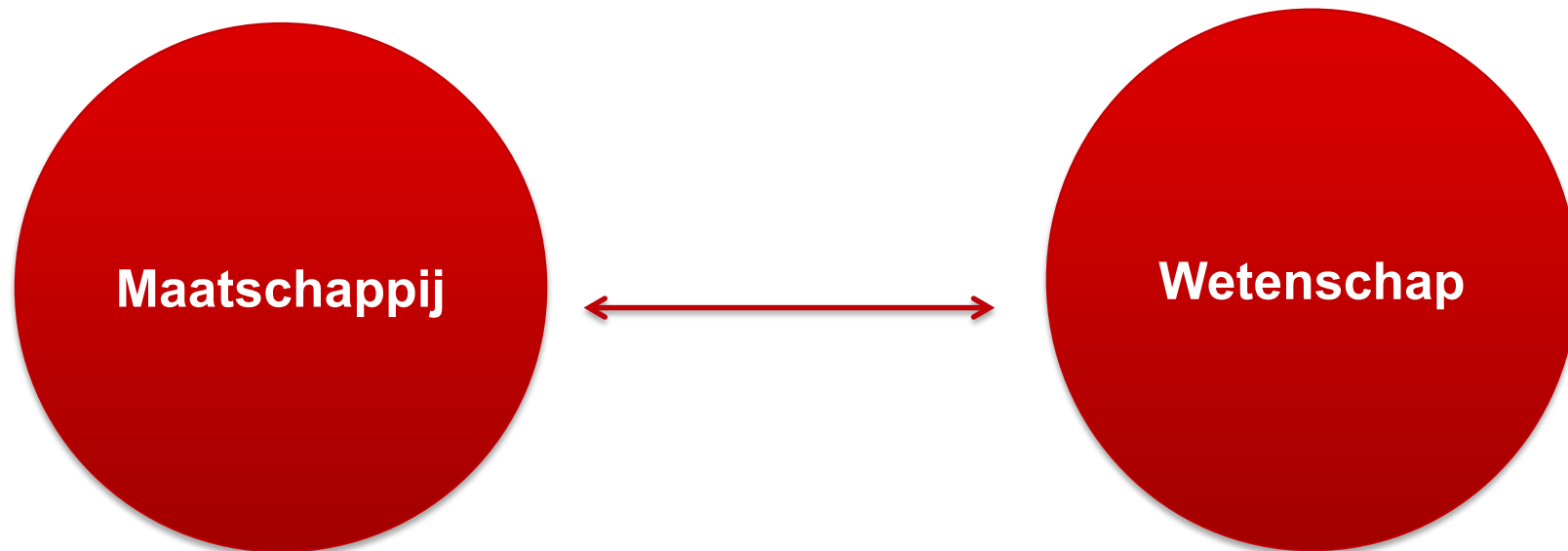
1. Integratie is geen inclusie
2. Wetenschappelijke argumenten
3. Internationale verdragen & wetgeving



# Meer integratie is geen inclusie



# Wetenschappelijke verschuiving in benadering van concept handicap



Paradigma	Status	Visie	Organisatie	Ontstaan
Medisch	patiënt	<i>Segregatie</i>	Gescheiden	Verlichting
Ontwikkeling	leerling	<i>Integratie</i>	Gescheiden in de samenleving	Naoorlogs 20 <sup>ste</sup>
Burgerschap	burger	<b>Inclusie</b>	<b>Samen</b>	21 <sup>ste</sup>

# Nieuwe definitie

*Handicap ...*

*is elk langdurig en belangrijk  
**participatieprobleem** van een persoon dat te  
wijten is aan de combinatie tussen  
functiestoornissen van mentale, psychische,  
lichamelijke of zintuiglijke aard, beperkingen bij  
het uitvoeren van activiteiten en persoonlijke en  
externe factoren.”*

Individuele verschillen kunnen leiden tot beperkingen maar ze zijn niet de oorzaak van uitsluiting.

# Wetenschappelijk

- Geen enkel onderzoek toont aan dat leerlingen meer of beter leren in aparte settings
- Studie bij 11000 leerlingen (USA) (Wagner et al 2006):
  - Minder afwezigheid
  - Minder storend gedrag
  - Meer kans op werk en uitbouwen zelfstandig leven

# Wetenschappelijk

- Alle leerlingen met Down syndroom presteren beter in een inclusieve onderwijssetting dan in het BuO (de Graaf, 2013, Buckley, 2002)
- Leerproblemen: tot meer dan 10% meer vooruitgang in IO dan BuO (Maldron, Cole, Majd, 2001)
- Andere IIn? (Maldron, Cole, Majd, 2001)
  - Geen negatieve impact op resultaten, integendeel
  - Profiteren mee van aanpassingen
  - Nieuwe leerkanalen

# Internationale verdragen

- 1948 The Universal Declaration of Human Rights
- 1989 Kinderrechtenverdrag /Convention on the Rights of the Child
- 1990 World Declaration on Education for All
- 1993 Standard Rules on Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities
- **1994: Salamanca Statement**
  
- 1998: Vlor-advies over inclusief onderwijs
- 1999-2004: Eindverslag Maatwerk in Samenspraak – Memorandum Ruimte voor Inclusief Onderwijs (O&V / VLAFO / GKV)
- 2004-2009: Leerzorgkader
  
- **2009: Ratificering VN-Verdrag en optioneel protocol**
  
- 2012 (03/02): DAM-decreet (D<sup>®</sup>AM)
- 2013 (09/09): BNM-decreet
- **2013 (08/11): M-decreet**



# *Vn-verdrag inzake gelijke rechten van personen met een handicap*

! Geratificeerd in 2009 ...

- Artikel 24: De Staten erkennen
  - Het recht van personen met een handicap op onderwijs. Teneinde dit recht zonder discriminatie en op basis van gelijke kansen te verwezenlijken, **waarborgen Staten een inclusief onderwijssysteem** op alle niveaus en voorzieningen;
  - Dat personen met een handicap **toegang hebben tot inclusief, hoogwaardig** en gratis basisonderwijs en tot voortgezet onderwijs en wel op basis van gelijkheid met anderen in de gemeenschap waarin zij leven;
  - Dat redelijke aanpassingen worden verschaft naar gelang de behoefte van de persoon in kwestie.

# M-decreet

- Handelingsgericht (NI + VI)
  - Weg van statische diagnostiek
  - Naar een dynamisch assessment
    - diagnostiek + werken
  - CLB + School + Ouders & Leerling
- Recht op Redelijke aanpassingen
  - Opgelegd door VN-verdrag
- Recht op inschrijving
  - Regulier curriculum
  - Regulier curriculum mits redelijke aanpassingen
  - Individueel aangepast curriculum



# Redelijke aanpassingen?

Een redelijke aanpassing is een maatregel die het effect van de beperking neutraliseert waarmee een persoon met een handicap te maken krijgt in een onaangepaste (school)omgeving.

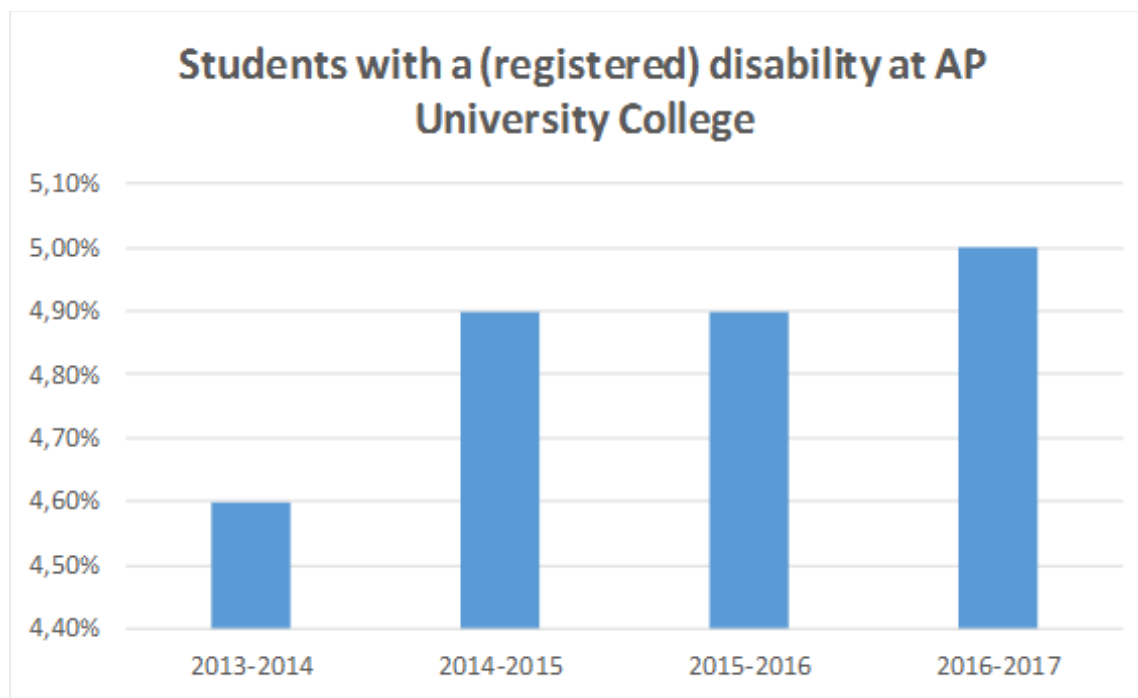




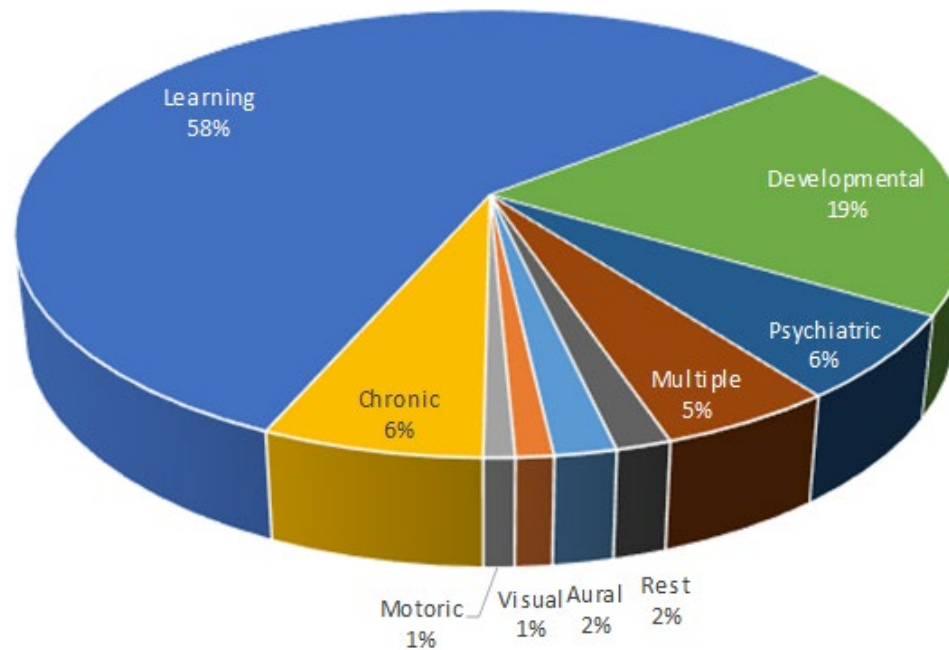
# INCLUSIEF HOGER ONDERWIJS

# Studenten met een beperking in AP Hogeschool.

- 2017
  - 11.000 studenten
  - 5% registreerden zich als student met een beperking (n = 550)



### Students with a (registered) disability at AP





Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Fundación ONCE



<https://innetcampus.fundaciononce.es/en/erasmus-program>



Faculdade de Direito  
UNIVERSIDADE DE LISBOA



# Programma


Betrokken departementen	Opleidingen
Gezondheid en Welzijn	Orthopedagogie
	Sociaal Werk
	Ergotherapie
Communicatie en Management	Journalistiek
	Management
Academie voor Schone Kunsten	Beeldende kunst
Wetenschap en techniek	ICT

- Activiteiten
  - Academisch
  - Studentgerichte
  - Talentgerichte

Home / Labels

## NIEUWS OVER INNETCAMPUS

### AP DOET AAN INCLUSIE



Deze week ontvangt AP Hogeschool Spaanse, Portugese en Belgische jongeren met een beperking in het kader van het Erasmus+ project INnetCampus.

[Lees verder >](#)

# Evaluatie Innetcampus

- Probleem: Belgische deelnemers vinden
- Voor deelnemers was het een keerpunt
  - 1<sup>ste</sup> kennismaking met Hoger Onderwijs
  - 1<sup>ste</sup> keer zonder ouders, met leeftijdsgenoten
  - 1<sup>ste</sup> keer buitenland



**“TO UNDERSTAND IS TO TRANSFORM  
WHAT IS”  
(JIDDU KRISHNAMURTI)**



# Meer lezen

- Ainscow, M., & Booth, T. (2006). *Index for inclusion: Developing learning, participation and play in early years and childcare*. London: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday/Currency.
- Gibbs G (1988) *Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods*. Further Education Unit. Oxford Polytechnic: Oxford.
- Ruijters, M. (2006). *Liefde voor leren: Over diversiteit van leren en ontwikkelen in en van organisaties*. Deventer: Kluwer.
- Schraepen, B. (2013) Soci@le inclusie via e-inclusie. *Zorgbreed*. nr36, pp 23-30 Garant Antwerpen/Appeldoorn
- Schraepen, B. (2011). *Constructing inclusive coaching*. In Lebeer, J., & Candeias, A. (2011). *With a different glance: Dynamic assessment of functioning of children oriented at development & inclusive learning* Antwerpen: Garant.
- Schraepen, B., Lebeer, J., Vanpeperstraete, L., Hancké, T Christiaens, M. (2011). *Draagkracht van de school als uitdaging: (f)actoren en hefboomen 1/10/11*, [www.leerrijk.be](http://www.leerrijk.be), Plantyn
- Schraepen, B., Defieeuw, M., Desloovere, K. (2011). *Leren van het verschil: focusgroepen sturen het diversiteitsbeleid aan*, in *THEMA*, 2011, 2: p. 56-60
- Schraepen, B., Lebeer, J., Vanpeperstraete, L. & Hancké, T. (2010). *Hefboomen in draagkracht van scholen en leerkrachten een verkenning van het draagkrachtbegrip in het onderwijs*. *Zorgbreed* 30, 2-14
- Schraepen, B., Lebeer, J., Vanpeperstraete, L. & Hancké, T. (2010). *Draagkracht ten aanzien van diversiteit & inclusief onderwijs voor lagere scholen in de provincie Antwerpen*. Antwerpen: Plantijn Hogeschool (onderzoeksrapport)
- Schraepen B. (2009). *Geen inclusief onderwijs voor Vlaanderen*, *Samenleving en politiek*, Jaargang 16, 2009, nr.10 (december), pagina 44 tot 52, Gent: Stichting Gerrit Kreveld,
- Schraepen B., (2009). *Méer integratie is geen inclusie*, *Welwijs*, jg.20, nr. 1 16-21
- Schraepen B., *Leerkrachten werken inclusiever dan ze denken*, *Welwijs*, 2008 jg.19, nr. 2 17-22
- Siegers, F. (2002). *Handboek supervisiekunde*. Houten [etc.]: Bohn Stafleu Van Loghum.
- Whitmore, J., & Kaaij, P. (2010). *Succesvol coachen*. Amsterdam: Nelissen.

# Mark Saey

## Burgerschap

# (Wereld)burgerschap en onderwijs

Stand van zaken & Ambities



**Mark Saey**

Lector Wereldburgerschap  
AP Hogeschool Antwerpen

# STAND VAN ZAKEN

1. COMPETENTIE BURGERSCHAP
2. (7) FACTOREN BURGERSCHAP
3. WELT

# 1. COMPETENTIE

**Gemiddelde Brit** denkt dat 24% moslim is (5%) en 31% immigrant (14%) (Jones, 2015) → **Brexit?**



## Laatstejaars BELGIË (breuklijnen)

- 50% islam ouder dan ch'dom
- 50% onze ecologische voetafdruk kan nog x2
- 20% schat inkomensverdeling ietwat realistisch in  
(bso deficit 30% ; Hirtt, 2008)
- 50% ligt niet wakker van ecocrisis
- 71% Chinees groter energieverbruik dan Belg  
(Hirtt, 2015)

**Algemeen. Vlaanderen** bij de minsten voor verdraagzaamheid, politiek zelfbeeld, discussie, participatie verwachting (ICCS, alle)

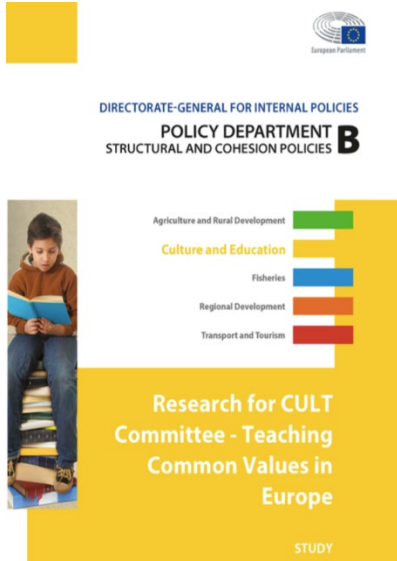
### **Eerstejaars lerarenopleiding**

“Kunnen gebeurtenissen niet in groter historisch kader plaatsen (...) nauwelijks onderscheid maken tussen voornaamste ideologieën.” (Swerts & Monten, 2013)

**vrt**

Meer dan 50% eerste kiezers niet in politiek geïnteresseerd  
Meer dan een 1/4de gelooft niet in democratie (2018)

# 2. (7) FACTOREN



Teaching Common Values,  
2017

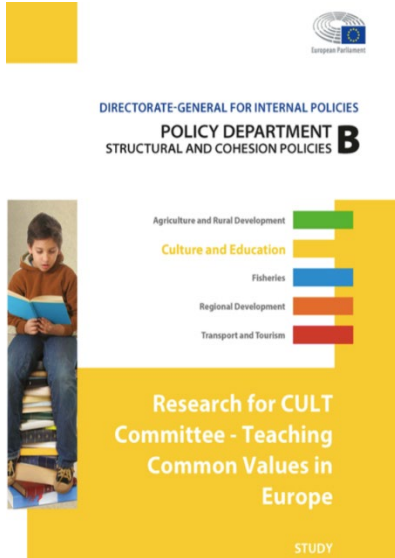
## 1. (zacht) sturend beleid

### *Eindtermen Burgerschapcompetenties (2019)*

#### *Bouwstenen*

- Dynamische en gelaagde identiteit
- Omgaan met diversiteit
- Kritisch dialogeren
- Actief participeren
- Kritisch benaderen van mtsch. ontwn.
- Niveaus politieke besluitvorming
- Democratische principes kaderen in rechtsstaat

➤ **resultaatsverplichting**



## 2. Curriculum

### 2.1. Een 'ethisch' vak

*Levensbeschouwelijk(e) vak(ken)*

*KO: Mens & Samenleving (in basiscurriculum)*

*GO!: Actief Burgerschap (in vrije ruimte)*

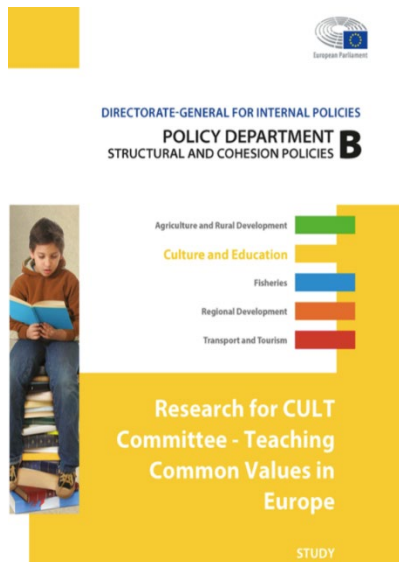
### 2.2. Aspecten in andere vakken

*Hoewel transversale karakter eindtermen,  
risico van opsluiting binnen de (eerder) vakgerichte  
benadering van de netten*

- scholen krijgen nog steeds alle zgn. 'vrijheid' in vakoverschrijdend werken
- 'mondiale blik' en 'breuklijnen' blijven onderbelicht



### 3. Cross-curriculaire activiteiten



	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	% n=307
≤ 1 day	35	40	23	25	25	48.2%
2-3 days	10	6	8	5	8	12%
1 week	9	11	15	12	6	17.2%
2 weeks	-	-	3	-	-	1%
1 month	1	2	1	-	-	1.3%
2 months	-	-	1	1	-	0.6%
3 months	-	-	2	-	-	0.6%
4 months	-	1	-	-	1	0.6%
6 months	-	1	-	-	-	0.3%
1 schoolyear	-	5	7	2	9	7.5%
"Kras"	-	-	4	16	12	10.4%

Projecten, duurtijd ; Saey, 2014

➤ te weinig vakoverschrijdend van lange duur



DIRECTORATE-GENERAL FOR INTERNAL POLICIES  
POLICY DEPARTMENT  
STRUCTURAL AND COHESION POLICIES **B**



Agriculture and Rural Development  
Culture and Education  
Fisheries  
Regional Development  
Transport and Tourism

Research for CULT  
Committee - Teaching  
Common Values in  
Europe

STUDY

## 4. Participatie IIn.

*LIn.-raad SO*

*Meer inspraak leerproces?*

## 5. Rolmodellen

*Burgerzin leerkrachten?*

*'Democratische' didactieken?*

## 6. Doelgericht beleid diversiteit/ongelijkheid

*Hervorming SO? M-Decreet?*

*Opwaardering BSO?*

## 7. Brede school

*Curriculum-gestuurd?*

➤ **ernstige tekorten**

# 3. WELT



## REMEDIËREN

Afzonderlijk? Kan, maar riskeert nog meer dilettaantisme/overspecialisering/bureaucratisering

‘Flankeren’ met **INTEGRALE PROJECTBENADERING** als **MOTOR** voor **brede scholen voor wereldburgers**



**Modernisering SO (Burgerschap)**  
**binnen « 10%-laag van het curriculum »**  
(Cfr. aanbeveling Commissie Monard, 2009: VAC-leren)





WELT

Beurtrol van  
2-3  
weken/vak

Met civiele  
organisaties  
(service leren)

Op een breuklijn:  
Div.-Ong.-Eco.

Met opbouw  
mondiaal inzicht

UVRM en  
denkwegen

Externen

OC / GIP

Moreel Stappenplan Agenda	Kennisluik Vakken + Matrix-items	Doelrijk Vakken + Matrix-items	Jury & (Zelf) Evaluatie
(Glokaal) Probleem			
Analyse			
Waarden & Alternatieven			
Opinies van anderen			
Standpunt			

'Neutraliteit'



# AMBITIES

1. WERELDBURGERSCHAP OP AP
2. HET JEUGDSTADHUIS
3. DE BURGERSCHAP OLYMPIADE

**1** (reeds lopend op AP)

## WERELDBURGERSCHAP

In algemene olod Profileren - Lerarenopl

**1°jaar « Diversiteit »** (verkenning van het diversiteitsbeleid op verschillende A'pse scholen)

**3°jaar « WELT »** (voorbereiden van WELT projecten in vakoverschrijdende teams)



**2** (reeds lopend in A'pse stedelijke net, er kunnen nog andere netten bij ;  
2018-19-20-21)

# HET JEUGDSTADHUIS

Open vs. Gesloten  
samenleving

Arbeid vs. Kapitaal

Rechtvaardige  
transitie vs. Groene  
markteconomie

SCHOOL 1  
B/KSO 

+

SCHOOL 2  
ASO 

+

SCHOOL 3  
ATSO 

**CivicLab**



**3**

(netoverschrijdend ; in voorbereiding met AP, CivicLab, Nascholingsinstituut LBV, Vlaamse Scholieren Koepel, KUULA)

# DE BURGERSCHAP OLYMPIADE

Vlaamse schoolwedstrijd voor  
interlevensbeschouwelijke & vakoverschrijdende  
burgerschapsprojecten



- Introductie WELT voor scholen / PBD
- Opzetten didactiek HET JEUGDSTADHUIS
- Verdere info DE BURGERSCHAP OLYMPIADE

[WWW.CIVICLAB.BE](http://WWW.CIVICLAB.BE)

CivicLab

[In de Kijker](#) [Projecten](#) [Artikels en Agenda](#) [Over](#) [Contact](#)  



mark.saey1@gmail.com

# Erwin Samson & Ingrid Van der Veken

## Graduaat of bachelor?

Nieuwe  
graduaatsopleidingen  
&  
lerarenopleiding  
2019



ARTESIS PLANTIJN  
HOGESCHOOL ANTWERPEN

## Bachelor en graduaat bij AP Hogeschool?



# Wat?

- AP hogeschool organiseert
  - 16 nieuwe graduaatsopleidingen
  - Integreert SLO en creëert verkorte trajecten binnen bacheloropleiding secundair onderwijs en nieuwe educatieve graduaatsopleiding
  - In 3 steden: Antwerpen, Mechelen en Turnhout
  - In dag- en avondtrajecten

# Waarom ?

- Hoge werkloosheidsgraad bij jongeren in stedelijke context
- Kortgeschoold = lagere tewerkstellingskans
- Dreigend lerarentekort - knelpuntberoepen
  
- AP graduaat = nieuwe opleidingskansen voor kortgeschoolden & heroriënteerders (studie en werk)
- Zalmtrap naar Bacheloropleiding

# Voor wie ?

- Afgestudeerden secundair onderwijs – eerste inschrijving hoger onderwijs
- getuigschrift 6BSO – leeftijdsgrens 21 jaar
- Ongekwalificeerde uitstroom secundair - mits toelatingsproef en leeftijdsgrens 18 jaar
- Heroriëntering na eerdere poging verder studeren
- Carrièreswitch, werklozen, combi studie/werk&gezin, 2<sup>de</sup> kans onderwijs

# Wanneer?

- Decreet voorjaar 2018
- Start graduaatsopleidingen en vernieuwde lerarenopleiding in de Vlaamse hogescholen vanaf september 2019
- Dynamisch aanbod vanaf 2020



# Voorafgaand

5 jaar samenwerkingsverband

AP met:

- ❖ CVO Antwerpen
- ❖ CVO Crescendo (Mechelen)
- ❖ CVO HBO5 Antwerpen
- ❖ CVO Horito (Turnhout) - EduKempen
- ❖ CVO Provincie Antwerpen

# Situering in hoger onderwijs

Type hoger onderwijs	Omschrijving	Aanbieder
Hoger beroepsonderwijs	Niveau 5 – graduat 90 tot 120 studiepunten ( <u>minimum 2 jaar</u> )	Hogescholen
Hoger professioneel onderwijs	Niveau 6 – bachelor 180 studiepunten (minimum 3 jaar)	Hogescholen
Academisch onderwijs	Niveau 7 – master van 240 - 360 studiepunten Niveau 8 - Doctor	Universiteiten en hogescholen voor kunstopleidingen en nautische wetenschappen

# Bijzondere kenmerken & troeven

- Klemtoon op doorgedreven praktijk
  - Minstens 30% werkplekleren : voor doeners
- Opleidingen afgestemd met betrokken sectoren
- Onmiddellijke startbekwaamheid
- Met digitale werkvormen naast contactonderwijs
- 2-jarige trajecten of flexibel gespreid over meerdere jaren
- Dag en avond trajecten

# Bijzondere kenmerken & troeven

- 2-jarige trajecten of flexibel gespreid over meerdere jaren
- Dag en avond trajecten
- Studeren met studietoelage
- Ondersteuning van studentenvoorzieningen
  - Psychosociaal, financieel,
- Maatwerk voor studenten met functiebeperkingen

# Welke graduaatsopleidingen aan AP?

Gezondheid en Welzijn	Management en Communicatie	Wetenschap en Techniek
<ul style="list-style-type: none"><li>• Human resources (HR) support</li><li>• Maatschappelijk werk</li><li>• Orthopedagogie</li><li>• Sociaal cultureel werk</li><li>• Tolk Vlaamse Gebarentaal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accounting Administration</li><li>• Logies, Restaurant- en Cateringmanagement</li><li>• Marketing- en communicatiesupport</li><li>• Juridische administratie</li><li>• Transport en Logistiek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elektromechanische Systemen</li><li>• Informatica (Digitale systemen en netwerken)</li><li>• Programmeren</li><li>• Technicus Internet of Things</li><li>• Werforganisatie</li></ul>

## Onderwijs en training

Educatieve Graduaatsopleiding en verkorte trajecten secundair onderwijs (voorheen SLO)

# Hervorming lerarenopleidingen – belangrijkste wijzigingen

- Meer vakdidactiek
- Inschaling op niveau VKS 5, 6 en 7
- Enkel opleiding via hogescholen en universiteiten = dezelfde (+/-) opleiding zowel voor generatiestudenten als zij-instromers, geen opleidingen meer aan CVO
- Flexibel aanbod op maat zodat instroom op peil blijft
- Intensievere samenwerking met o.a. werkveld, PBD
- Niet bindende instaptoets voor bachelorstudenten lerarenopleiding
- Vlaanderenbreed stageregistratiesysteem voor secundair onderwijs
- Opleiding voor lerarenopleiders

VERNIEUWD AANBOD  
vanaf september '19

# Lerarenopleidingen vanaf september 2019

- 1 de educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs;
- 2 de educatieve bacheloropleiding voor kleuteronderwijs (ook LIO);
- 3 de educatieve bacheloropleiding voor lager onderwijs (ook LIO);
- 4 de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs;
- 5 de educatieve masteropleiding voor secundair onderwijs;
- 6 de educatieve masteropleiding voor kunstvakken.



NIVEAU 5 (GRADUAT)

# Educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs: praktijkvakken (nieuw)

- Opleiding van 90 studiepunten, waarvan 30 studiepunten praktijkcomponent (nu 60 STP aan CVO)
- Vakdidactiek is een verplicht onderdeel
- Toegang beperkt tot min. 3 jaar nuttige ervaring in een praktijk- of technisch vak, vooraf te bewijzen
- Toelatingsvoorwaarden idem HBO5 (dus ook 6<sup>de</sup> jaar BSO) + assessment indien diploma lager
- Geen niet bindende instaptoets, wel (start)taalniveau B2

# Educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs: dans (nieuw)

- ❑ Opleiding van 90 studiepunten, waarvan 30 studiepunten praktijkcomponent
- ❑ Toegang voor professionele dansers met min. 5 jaar nuttige ervaring als danser
- ❑ Georganiseerd door de School of Arts Koninklijk Conservatorium Antwerpen
- ❑ Nauwe samenwerking met het deeltijds kunstonderwijs, kunstsecundair onderwijs, kunsthuisen, gezelschappen, culturele centra, kunsteducatieve organisaties, enz.
- ❑ Taalniveau B2

NIVEAU 6 (BACHELOR)

# Educatieve bacheloropleiding voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs

- ❑ 180 STP, beperkte wijzigingen, focus op inhoudelijke versterking
- ❑ op campus Spoor Noord
- ❑ vanaf september wordt ook LIO mogelijk in zowel kleuter- als lager onderwijs

## **Uniek bij AP!**

- ✓ Nieuw curriculum vanaf september 2019, 40% praktijk, vormen van werkplekleren, stage van bij de start van de opleiding
- ✓ Uitgebreid aanbod 's avonds van flexibele trajecten voor zij-instromers, met of zonder vooropleiding hoger onderwijs
- ✓ 'Omscholing' van kleuter/lager/secundair naar kleuter/lager in 1 jaar
- ✓ Combinaties overdag en 's avonds
- ✓ 4-jarig traject met extra ondersteuning Start to Study en Summerschool

# Educatieve bacheloropleiding voor het secundair onderwijs

- Student kiest twee vakken (zoals nu) – 180 STP
- Lijst van de onderwijsvakken werd aangepast
- Op campus Spoor Noord

- **Vallen weg**

Burotica, Nederlands gebarentaal, Nederlands doventolk

- **Worden vervangen**

handel-burotica wordt bedrijfsorganisatie

voeding-verzorging wordt gezondheidsopvoeding

- **Nieuw**

Nederlands niet thuistaal (gericht op OKAN, NT2)

## **UNIEK BIJ AP!**

- Traject werkplekleren!
- 4-jarig traject met extra ondersteuning

# Verkorte educatieve bacheloropleiding voor het secundair onderwijs

- ❑ Traject voor één onderwijsvak (+/- 45 STP)
  - voor studenten met een bachelor of master en BPB, (dus ook leraren kleuter of lager onderwijs!)
  - Combinatie dag- en avondonderwijs, extra diploma op 1 jaar!
  
- ❑ Zonder onderwijsvakken (vervangt aanbod in CVO) (60 STP)
  - Voor studenten die al een bachelordiploma hebben
  
- ❑ Pre- en inservice praktijkcomponent

# Verkorte educatieve bacheloropleiding voor het secundair onderwijs: leraar dans

- ❑ 60 STP
- ❑ voor studenten met een bachelordiploma dans
- ❑ georganiseerd in School of Arts Koninklijk Conservatorium
- ❑ extra diploma op 1 jaar mogelijk, te combineren met artistieke praktijk
- ❑ Pre- en inservice praktijkcomponent
- ❑ Nauwe samenwerking met het deeltijds kunstonderwijs, kunstsecundair onderwijs, kunsthuisen, gezelschappen, culturele centra, kunsteducatieve organisaties, enz.
- ❑ Taalniveau B2



# AP-Ierarenopleidingen: Onze troeven



- Nieuwe opleidingen op maat van de zij-instromer, ontwikkeld in samenwerking met CVO-lectoren
- Flexibel aanbod in gecombineerd leren, overdag, 's avonds en een combinatie van beide
- Aanbod op Campus Spoor Noord en vestigingsplaatsen Turnhout, Mechelen en Lier!
- Vormen van werkplekieren in alle opleidingen, win-win voor opleiding, student en stageschool!
- Inzet van uitgebreide vakdidactische expertise, incl. voor praktijkvakken
- Praktijk kan afgelegd worden zowel in LIO-statuuat als via reguliere stage
- Workshops instaptoetsen voor secundaire scholen, op vraag + tijdens infomomenten + 'verkorte versie' op Sid-in)
- 'Zalmtrajecten' → 4-jarig traject met extra ondersteuning (Start to Study) + summerschool voor basisonderwijs

NIVEAU 7 (MASTER)

# Educatieve masteropleiding voor het secundair onderwijs: algemeen (UA)

- Nieuwe opleidingen van 90 of 120 STP, toegankelijk na de academische bachelor
- Programma is deels vakinhoudelijk en 45 STP leraarschap
- Voorafgaand 15 STP leraarschap ingedaald in de academische bachelor of via voorbereidingsprogramma
- Afstudeerrichtingen mogelijk (op basis van academische bachelor), student kiest minstens één vakdidaktiek
- op campus universiteit
  
- Ook *verkort traject* van 60 STP, na domeinmaster, deels ook op vestigingsplaatsen CVO

# Educatieve masteropleiding voor kunstvakken bij AP

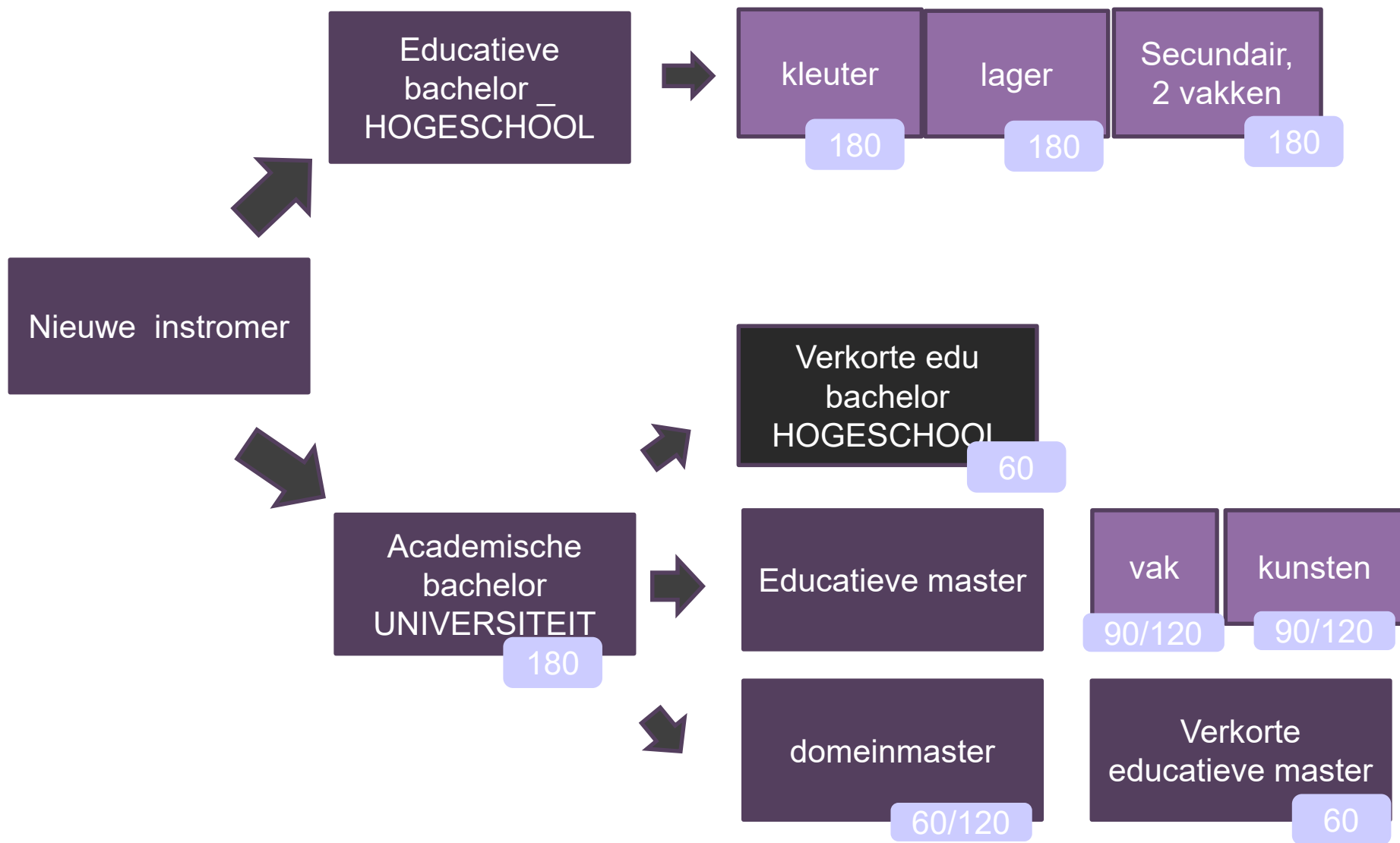
- ❑ **School of Arts Koninklijk Conservatorium:** geïntegreerde educatieve master in muziek en podiumkunsten: 8 afstudeerrichtingen
  - ❑ Muziek: instrument-zang
  - ❑ Muziek: compositie
  - ❑ Muziek: directie
  - ❑ Muziek: jazz
  - ❑ Drama: acteren
  - ❑ Drama: kleinkunst
  - ❑ Drama: woordkunst
  - ❑ Dans
- ❑ Programma is deels vakinhoudelijk en 45 STP leraarschap
- ❑ 30 studiepunten praktijkcomponent (preservice of inservice)
- ❑ *Verkort traject* 60 stp na het behalen van de domeinmaster is mogelijk

# Educatieve masteropleiding voor kunstvakken bij AP

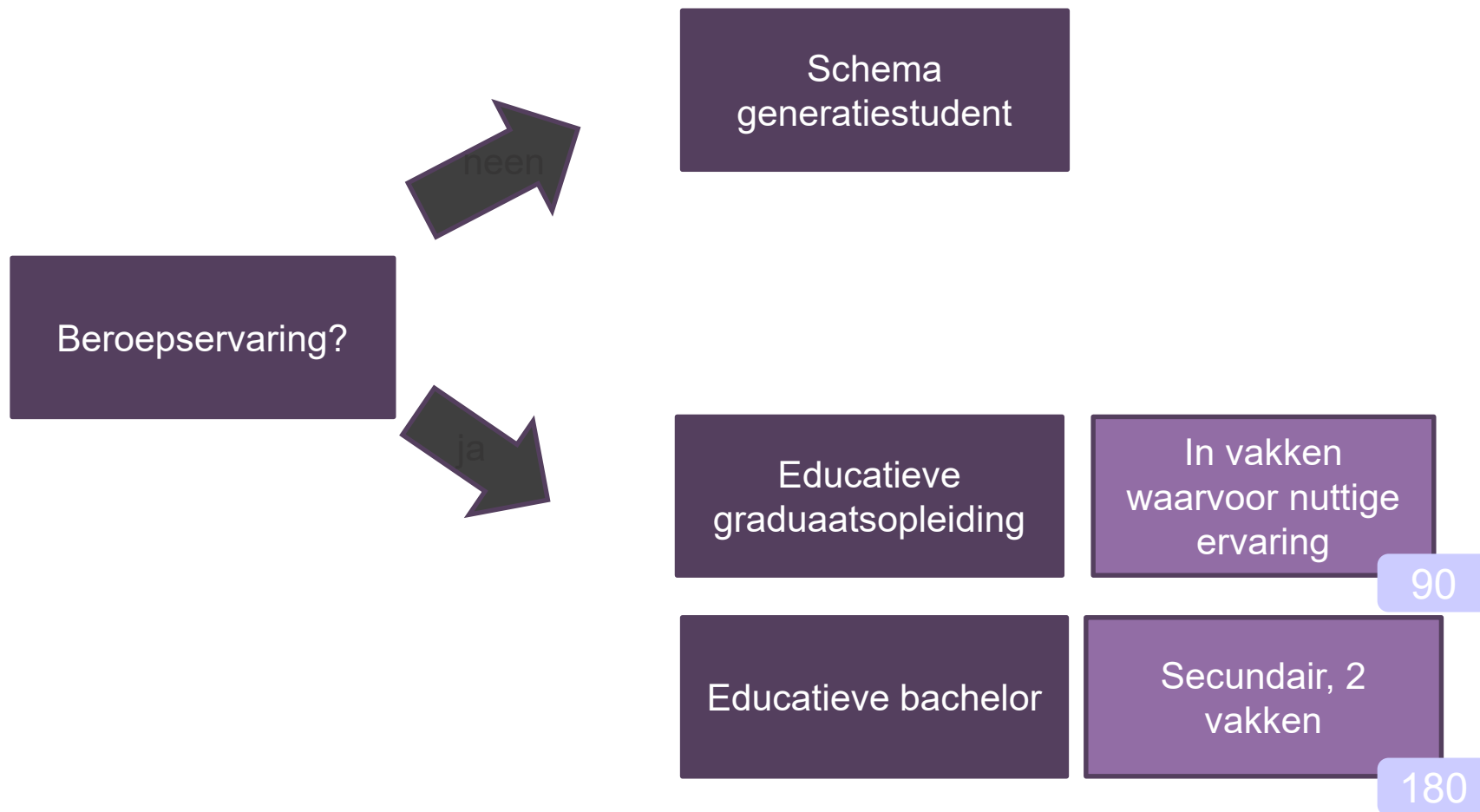
- School of Arts Koninklijke Academie voor Schone Kunsten:** educatieve master in de audiovisuele en beeldende kunsten: beeldende kunsten
- Enkel consecutief traject van 60 STP
- 30 studiepunten praktijkcomponent (preservice of inservice)

# SCHEMATISCH OVERZICHT GENERATIESTUDENTEN

# Instroom generatiestudenten

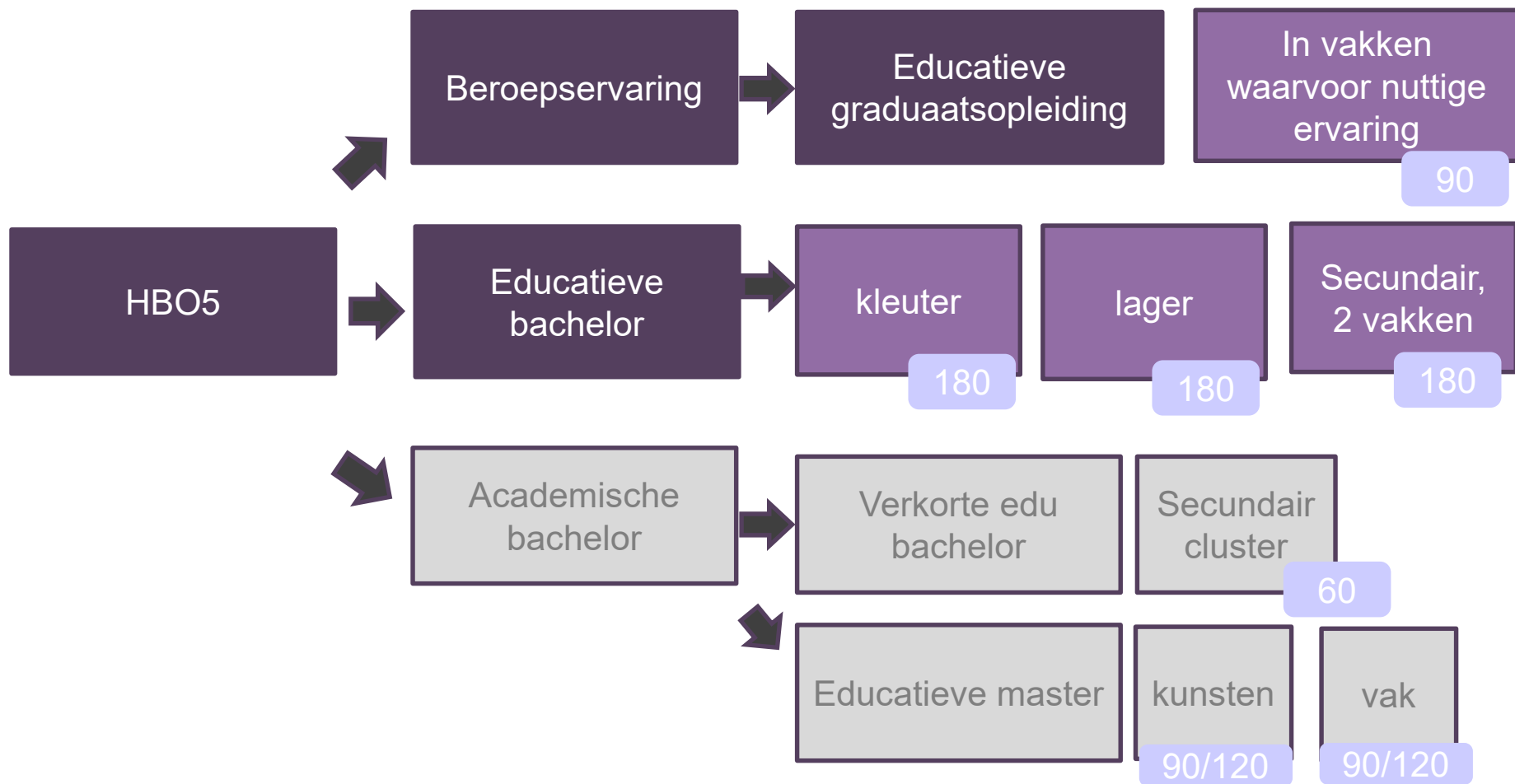


# Instroom zonder diploma HO

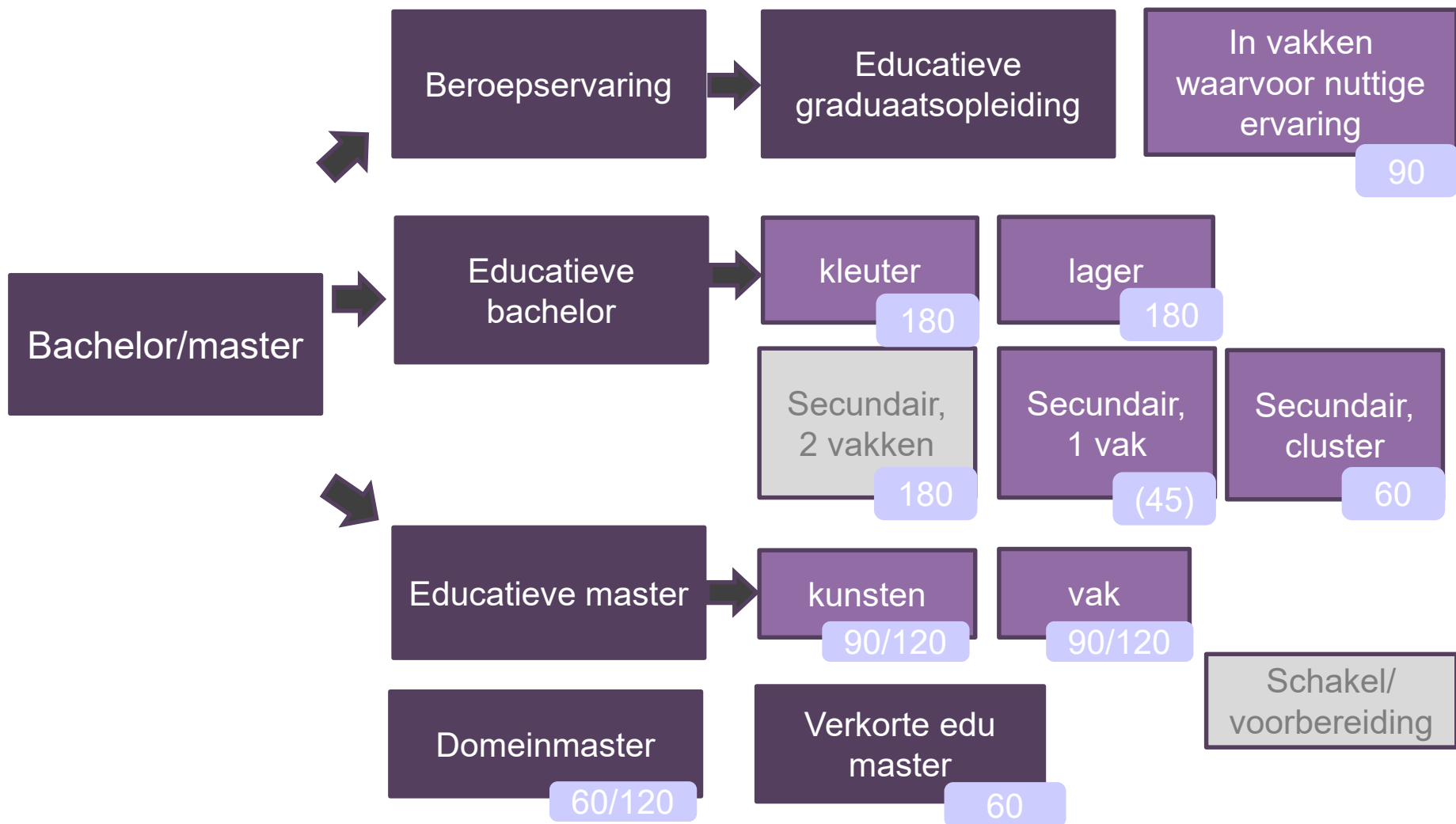




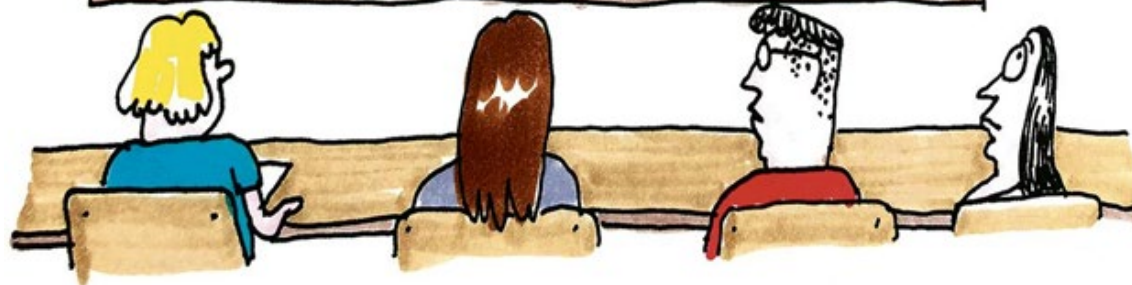
# Instroom met diploma HBO5



# Instroom met bachelor of master



WELKOM in de LES OVER  
het LERARENTEKORT.  
SORRY dat ik ER NIET  
Bij KAN ZIJN  
uw LERAAR



KAMAGURKA