

MANUAL
GEBRUIK TW-MODEL

STIMULANZ

Anders **leren** in de zorg

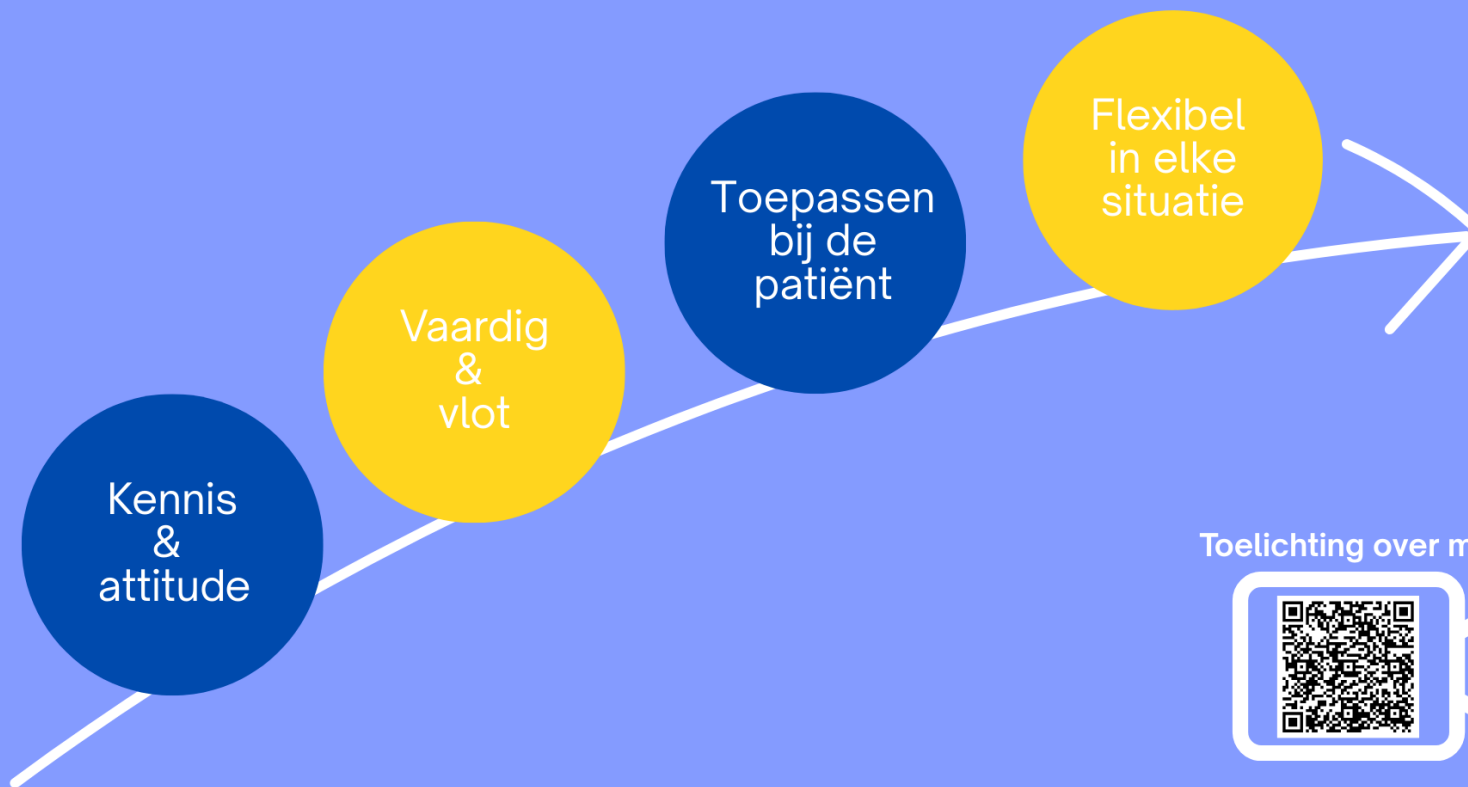
Deze handleiding is tot stand gekomen in het project ‘[StimulanZ](#)’. Gedurende drie jaar (2023-2026) hebben tien Vlaamse en Nederlandse projectpartners samengewerkt: Provincie Antwerpen, Universiteit Antwerpen, Fontys Hogescholen, AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen, Avans, Summa College, AP Hogeschool, Regionaal Technologisch Centrum-Antwerpen, VIVES-Noord en VIVES-Zuid.

Deze handleiding is ontwikkeld en gepubliceerd in 2026 door (auteurs in alfabetische volgorde): Luka Van Leugenhaege, Mieke Stiers, Roxanne Bleijenbergh en Yvonne Kuipers.



MODEL TECHNOLOGISCHE WENDBAARHEID:

ZELFSTUREND LEREN WERKEN MET TECHNOLOGIE IN DE ZORG:



Interreg
Vlaanderen-Nederland



Gefinancierd door
de Europese Unie

**Provincie
Antwerpen**
GOUVERNEUR
KINBERGENCENTRUM

avans
hogeschool

SUMMA
College

RTC
REGIONAL TECHNOLOGICAL CENTRUM
Antwerpen

**hogeschool
vives**

StimulanZ

**Universiteit
Antwerpen**

Fontys > FOR SOCIETY

**Stedelijk
Onderwijs**

**AP HOGESCHOOL
ANTWERPEN**

Interreg
Vlaanderen-Nederland



Gefinancierd door
de Europese Unie

MODEL TECHNOLOGISCHE WENDBAARHEID

Kennis & attitude

- Ben je bereid om [deze technologie] te gebruiken?
- Weet je waarvoor je [deze technologie] kan gebruiken?
- Weet je wat de voor- en nadelen zijn van [deze technologie]?
- Weet je bij welke patiëntenpopulatie het gebruik van [deze technologie] passend is?

Vaardig & vlot

- Kan je [deze technologie] gebruiken (weet je hoe het werkt)?
- Kan je [deze technologie] toepassen op je eigen werkcontext?

Toepassen bij de patiënt

- Kan je uitleg geven over het gebruik, voor- en nadelen en aandachtspunten van [deze technologie] aan de patiënt?
- Kan je [deze technologie] inzetten bij de patiënt?
- Kan je de patiënt begeleiden om gebruik te maken van [deze technologie]?

Flexibel in elke situatie

- Kan je inschatten of [deze technologie] passend is voor het klinisch beeld van deze patiënt?
- Kan je inschatten of [deze technologie] voldoet aan de noden van de patiënt?
- Kan je [deze technologie] gebruiken om antwoord te bieden op de zorgvraag?
- Kan je tijdens het gebruik van [deze technologie] kritisch kijken naar mogelijke ethische dilemma's?

Interreg
Vlaanderen-Nederland



Gefinancierd door
de Europese Unie

Provincie
Antwerpen
GOVERNOR
KINGERGENCEENTRUM

avans
hogeschool

SUMMA
College

RTC
Antwerpen

hogeschool
vives

StimulanZ

Universiteit
Antwerpen

Fontys
FOR SOCIETY

Stedelijk
Onderwijs

AP HOGESCHOOL
ANTWERPEN

StimulanZ - Anders leren in de zorg

Interreg
Vlaanderen-Nederland



Gefinancierd door
de Europese Unie

MANUAL VOOR ONDERWIJS BIJ MODEL TECHNOLOGISCHE WENDBAARHEID

Deze manual geeft extra duiding bij het gebruik van het model Technologische Wendbaarheid. Een technologisch wendbare (toekomstig) zorgverlener zal zorgtechnologie raadplegen als hulpmiddel om de zorg te ondersteunen of te verbeteren. Hij stelt zich daarbij flexibel op tussen zijn zorgen bij de patiënt en het gebruik van zorgtechnologie.

Het model kan ingezet worden op verschillende manieren, doorheen verschillende opleidingsjaren en meegroeien samen met de ontwikkeling van de studenten. Het model biedt een visuele weergave van het proces waardoor elke (toekomstig) zorgverlener loopt bij het ontwikkelen van competenties om zich technologisch wendbaar op te stellen.

Hieronder stellen we enkele manieren voor waarop het model geïntegreerd kan worden in het curriculum. We willen de studenten aanmoedigen om zelfsturend aan de slag te gaan met hun leerproces en de autonomie kan vergroten hoe verder de studenten het curriculum doorlopen.



SLEUTELELEMENT: SIMULATIEONDERWIJS

Om technologisch wendbaar te worden, is praktijkervaring essentieel. Simulatieonderwijs biedt studenten de mogelijkheid om zorgtechnologie effectief toe te passen in realistische, patiëntgerichte scenario's. Stem deze scenario's af op het niveau van de student en sluit aan bij de verschillende stappen in het model. Zo wordt simulatie een krachtige leermethode die kennis, vaardigheden, klinisch redeneren én ethische reflectie integreert.

Interreg
Vlaanderen-Nederland



Gefinancierd door
de Europese Unie



avans
hogeschool

SUMMA
College

RTC
Antwerpen

hogeschool
vives

StimulanZ



MANUAL VOOR ONDERWIJS BIJ MODEL TECHNOLOGISCHE WENDBAARHEID

1 THEORETISCHE LESSEN - VIDEO

Introduceer het model tijdens theoretische lessen aan de hand van de bijhorende **video** (QR-code) om studenten een herkenbaar kader aan te bieden. Het model functioneert als referentiepunt tijdens zelfreflectiemomenten, opdrachten en praktijkervaringen. Door het model regelmatig te benoemen, geraken studenten vertrouwd met de fasen van technologische wendbaarheid en krijgen ze bewustwording van de stappen die ze zelf doorlopen tot technologisch wendbare zorgverlener.



2 REFLECTIE- EN STAGEOPDRACHTEN

Het model kan dienen als basis voor reflectieopdrachten, waarbij studenten stilstaan bij hun eigen groei in het omgaan met zorgtechnologie. Ook stageopdrachten kunnen structureel gekoppeld worden aan het model. Studenten beschrijven daarbij hun gebruik van technologie in de stagecontext, en situeren hun eigen handelen binnen één of meerdere stappen van het model.

3 PRAKTIJKLESSEN

Gebruik het model als leidraad bij het aanleren van zorgtechnologie in praktijklessen. Koppel aan elke stap in het model relevante links of materialen (zoals handleidingen, online links, filmpjes, ...). Aan het begin van de opleiding kan de docent deze ondersteuning expliciet aanreiken. Naarmate de opleiding vordert, verschuift de verantwoordelijkheid meer naar de student, die zelfstandig leert zoeken naar informatie en ondersteuning via o.a.:

- online bronnen en handleidingen
- collega's of experts
- IT-dienst of technische ondersteuning
- overleg met zorggebruikers over hun noden
- verkenning van de markt
- ...

Deze aanpak stimuleert de technologische zelfredzaamheid van studenten en sluit aan bij het principe van zelfsturend leren.

BIJLAGEN

1. [TW-model reflectievragen](#)
2. [TW-model: video](#)
3. [TW als deel van \(keuze\)stage met verschillende leermomenten](#)
4. [Opdracht innovatief organiseren en coördineren: technologische wendbaarheid](#)
5. [Bijlage: TW als deel van portfolio](#)
6. [Bijlage: TW als een module - technologie en ethiek](#)
7. [Bijlage: TW simulatie training in de opleiding vroedkunde](#)