## Reflecties volgens Korthagen

**NAAM STUDENT:**

### CRITERIA

(in te vullen door de lector, te gebruiken door de student)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Geeft gerichte feedback aan collega’s.Stuurt zichzelf, vanuit gerichte feedback, bij. | + | +/- | - |
| Volgens reflectiemodel Korthagen |  |  |  |
| Duidelijke verwoording en structuur |  |  |  |
| Kritische ingesteldheid |  |  |  |
| Aandacht voor kwaliteiten |  |  |  |
| Eén essentieel punt wordt diepgaand besproken |  |  |  |
| Formuleert concrete alternatieven |  |  |  |

### FEEDBACK (REFLECTIE 1)

(in te vullen door de lector)

|  |  |
| --- | --- |
| **POSITIEVE PUNTEN** | **AANDACHTSPUNTEN** |
|  |  |

****

**Ter info.**

**STAP 1**: **Kort het stukje les omschrijven** waar je het over wil hebben.

**STAP 2**: **Je blikt hier op terug.** Je **schrijft** **kort** wat je **bevindingen** zijn over je terugblik.

**STAP 3**: Je haalt er **1 of meerdere essentiële aspecten** uit. Wat maakte dat dit essentiële aspect “de les een **boost gaf** (positief)” of “net de les niet of **moeilijk liet draaien** (“negatief”)”.

**STAP 4**: Kies **meer dan 1 alternatief**, vertrekkende vanuit dit essentieel element (negatief of positief element / één of meerdere elementen), om er een **volgende keer** (in een andere les) voor te zorgen dat je je les **nog beter kan laten lopen** (vertrokken vanuit een positief element) of juist **beter te laten verlopen** (vertrokken vanuit een “negatief” element). **Schrijf** ook de **voor- en nadelen en een 3-tal aandachtspunten** op van de **gekozen alternatieven.** (zie vb. op het document met extra uitleg over Reflecteren volgens Korthagen)

**STAP 5**: Je kan dan in een **volgende les** indien het **essentieel punt** zich **opnieuw voordoet**, **kiezen** welke **alternatief** je zou kunnen **toepassen** om je **les (nog) beter te laten verlopen.**

**Je kan onderstaand schrijfkader gebruiken.**

|  |
| --- |
| **STAP 1 (Lesdeeltje omschrijven / Waar wil je het over hebben?)** |
|  |
| **STAP 2 (Terugblik / Schrijf kort je bevindingen)** |
|  |
| **STAP 3 (één of meer essentiële elementen (positief of negatief))** |
| Essentieel element 1:Essentieel element 2:Essentieel element X: |
| **STAP 4 (Alternatieven / voor-en nadelen / 3 aandachtpunten)** |
| Essentieel element 1:refereer ernaar met een kernwoord. (bv. Timemanagement)**Alternatief 1**:Voor/nadelen:aandachtspunten:**Alternatief 2**:Voor/nadelen:aandachtspunten:**Alternatief X**:Voor/nadelen:aandachtspunten:Essentieel element 2:refereer ernaar met een kernwoord. (bv. Te veel geroezemoes)**Alternatief 1**:Voor/nadelen:aandachtspunten:**Alternatief 2**:Voor/nadelen:aandachtspunten:**Alternatief X**:Voor/nadelen:aandachtspunten:Essentieel element X: refereer ernaar met een kernwoord. (bv. Moeilijk de aandacht trekken van leerlingen)**Alternatief 1**:Voor/nadelen:aandachtspunten:**Alternatief 2**:Voor/nadelen:aandachtspunten:**Alternatief X**:Voor/nadelen:aandachtspunten: |
| **STAP 5 (Alternatief/alternatieven uitproberen in een volgend lesmoment)Eigen leerpunten** |
| Alternatief/alternatieven uitproberen in een volgend lesmoment.Schrijf hier kort en krachtig wat je zeker en vast meeneemt naar al je komende lessen. Kortom wat heb je geleerd en neem je mee … - - - - - |