## Reflecties volgens Korthagen

**NAAM STUDENT:**

### CRITERIA

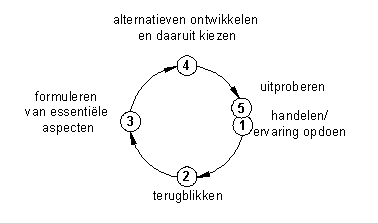
(in te vullen door de lector, te gebruiken door de student)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Geeft gerichte feedback aan collega’s.  Stuurt zichzelf, vanuit gerichte feedback, bij. | + | +/- | - |
| Volgens reflectiemodel Korthagen |  |  |  |
| Duidelijke verwoording en structuur |  |  |  |
| Kritische ingesteldheid |  |  |  |
| Aandacht voor kwaliteiten |  |  |  |
| Eén essentieel punt wordt diepgaand besproken |  |  |  |
| Formuleert concrete alternatieven |  |  |  |

### FEEDBACK (REFLECTIE 1)

(in te vullen door de lector)

|  |  |
| --- | --- |
| **POSITIEVE PUNTEN** | **AANDACHTSPUNTEN** |
|  |  |

****

**Ter info.**

**STAP 1**: **Kort het stukje les omschrijven** waar je het over wil hebben.

**STAP 2**: **Je blikt hier op terug.** Je **schrijft** **kort** wat je **bevindingen** zijn over je terugblik.

**STAP 3**: Je haalt er **1 of meerdere essentiële aspecten** uit. Wat maakte dat dit essentiële aspect “de les een **boost gaf** (positief)” of “net de les niet of **moeilijk liet draaien** (“negatief”)”.

**STAP 4**: Kies **meer dan 1 alternatief**, vertrekkende vanuit dit essentieel element (negatief of positief element / één of meerdere elementen), om er een **volgende keer** (in een andere les) voor te zorgen dat je je les **nog beter kan laten lopen** (vertrokken vanuit een positief element) of juist **beter te laten verlopen** (vertrokken vanuit een “negatief” element). **Schrijf** ook de **voor- en nadelen en een 3-tal aandachtspunten** op van de **gekozen alternatieven.** (zie vb. op het document met extra uitleg over Reflecteren volgens Korthagen)

**STAP 5**: Je kan dan in een **volgende les** indien het **essentieel punt** zich **opnieuw voordoet**, **kiezen** welke **alternatief** je zou kunnen **toepassen** om je **les (nog) beter te laten verlopen.**

**Je kan onderstaand schrijfkader gebruiken.**

|  |
| --- |
| **STAP 1 (Lesdeeltje omschrijven / Waar wil je het over hebben?)** |
|  |
| **STAP 2 (Terugblik / Schrijf kort je bevindingen)** |
|  |
| **STAP 3 (één of meer essentiële elementen (positief of negatief))** |
| Essentieel element 1:  Essentieel element 2:  Essentieel element X: |
| **STAP 4 (Alternatieven / voor-en nadelen / 3 aandachtpunten)** |
| Essentieel element 1:refereer ernaar met een kernwoord. (bv. Timemanagement)  **Alternatief 1**:  Voor/nadelen:  aandachtspunten:  **Alternatief 2**:  Voor/nadelen:  aandachtspunten:  **Alternatief X**:  Voor/nadelen:  aandachtspunten:  Essentieel element 2:refereer ernaar met een kernwoord. (bv. Te veel geroezemoes)  **Alternatief 1**:  Voor/nadelen:  aandachtspunten:  **Alternatief 2**:  Voor/nadelen:  aandachtspunten:  **Alternatief X**:  Voor/nadelen:  aandachtspunten:  Essentieel element X: refereer ernaar met een kernwoord. (bv. Moeilijk de aandacht trekken van leerlingen)  **Alternatief 1**:  Voor/nadelen:  aandachtspunten:  **Alternatief 2**:  Voor/nadelen:  aandachtspunten:  **Alternatief X**:  Voor/nadelen:  aandachtspunten: |
| **STAP 5 (Alternatief/alternatieven uitproberen in een volgend lesmoment) Eigen leerpunten** |
| Alternatief/alternatieven uitproberen in een volgend lesmoment.  Schrijf hier kort en krachtig wat je zeker en vast meeneemt naar al je komende lessen. Kortom wat heb je geleerd en neem je mee …  -  -  -  -  - |